

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа №1
Дубовского муниципального района Волгоградской области**

Принято:
Управляющим советом
МКОУ СШ №1 г. Дубовки
Протокол № 1
от 31.08.2020

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МКОУ СШ №1 г. Дубовки
Протокол № 1
от 31.08.2020

Утверждаю:
директор МКОУ СШ №1 г. Дубовки
Л.А. Куракина
приказ № 313 от 31.08.2020



Публичный доклад по итогам 2019-2020 года



Дубовка 2020 год

Раздел 1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1

г. Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области.

1.2. Руководитель: Куракина Людмила Александровна

1.2.1. Юридический адрес:

404002, Волгоградская область, город Дубовка, ул. Советская, № 62

1.2.2. Фактический адрес:

404002, Волгоградская область, город Дубовка, ул. Советская, №62.

Телефоны: 8(84458) 3-21-62; 8(84458) 3-43-37; 8(84458) 3-10-67;

1.3. Учредитель: отдел по образованию администрации Дубовского муниципального района Волгоградской области.

Адрес: 404002, Волгоградская область, г. Дубовка, ул. Московская, 6.

Тел. 8(84458) 3-13-61, 8(84458) 3-27-00, 8(84458) 3-26-52.

1.4. Организационно-правовая форма: *муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

1.5. Регистрационное свидетельство: № 69 от 29.11.2001г., 1023405374170 от 19.12.2002г.

1.6. Лицензия и приложение: от "06" октября 2016 г., № 2006-у серия 34 Л01, номер бланка 0001461

Образовательная деятельность в сфере общего образования (дошкольное, начальное, основное общее, среднее (полное) общее образование) и дополнительное образование (физкультурно-спортивное, эколого-биологическое, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, социально-педагогическое).

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации: "25" октября 2016 г., № 545 серия 34 А01, номер бланка 0001030

1.8. Адрес электронной почты: schdub-num1@yandex.ru

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования», СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.5.2409-08 (об организации питания), иными нормативными правовыми актами органов государственной власти, органов местного самоуправления, принятыми в области образования, уставом МКОУ СШ №1 г. Дубовки (утвержден Главой Дубовского муниципального района от 13.11.2019), а также Программой развития МКОУ СШ №1 г. Дубовки на 2015-2020 годы.

Филиалов учреждение не имеет. Образовательное учреждение имеет необособленное структурное подразделение «Детский сад».

Социальные условия территории нахождения

С 2007 года школа является ресурсным центром для всех школ района. Это значит, что все ресурсы: и педагогические, и материально-технические, и информационные - здесь представлены в объеме, необходимом для того, чтобы давать хорошие знания нашим ученикам.

В микрорайоне школы находится стадион, районная и детская библиотеки, педагогический колледж, кинотеатр «Красная звезда», Центр молодежи, спортивная школа, исторический музей г. Дубовки. Недалеко от школы находится Школа искусств и Дом детского творчества.

Характеристика контингента обучающихся

В 2019-2020 учебном году в учреждении обучалось 834 обучающихся в 32 классах, в том числе в 1-4 классах обучалось 348 человек, в 5-9-х классах – 417 человек, в 10-11-х классах – 69 человек. Средняя наполняемость классов 25 человек. Количество многодетных семей – 92, в них обучается 144 ребенка. Количество неполных семей – 242, в них проживает 333 обучающихся учреждения, количество опекаемых детей – 13. Количество малообеспеченных семей – 242, из них 333 всего школьников. Количество семей находящихся в социально опасном положении – 9, из них 16 всего школьников. Состоят на учете в ПДН: 2, ВШУ: 10.

Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ – 11 человек, Из них 5 человек – с легкой степенью умственной отсталости, 1 человек – с тяжелыми и множественными нарушениями развития, 1 человек – с тяжелыми нарушениями речи, 1 человек с НОДА, 3 человека – с соматическими нарушениями в развитии.

Группу присмотра посещали обучающиеся 1 - 2 классов.

В соответствии с утвержденным графиком учреждением отработан механизм организации подвоза обучающихся на школьном автобусе. Количество обучающихся, участвующих в подвозе - 59 человек.

Структура управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Администрация

№ п/п	ФИО	Должность	Контактный телефон	Электронная почта
1.	Куракина Людмила Александровна	Директор	8-927-258-69-52	Kurakina.Luda2014@yandex.ru
	Сапункова Елена Викторовна	Заместитель директора по учебной работе (5-11 классы)	8-(84458)3-10-67	schdub-num1@yandex.ru
	Абакумова Ирина Владимировна	Заместитель директора по учебной работе (1-4 классы)	8-(84458)3-10-67	schdub-num1@yandex.ru
4.	Сурова Вера Николаевна	Заместитель директора по воспитательной работе (1-4 классы)	8-(84458)3-10-67	schdub-num1@yandex.ru
5.	Кириченко Зинаида Михайловна	Заместитель директора по ГИА	8-(84458)3-10-67	schdub-num1@yandex.ru

Государственно-общественными формами управления учреждения являются Управляющий совет (Председателем Управляющего совета избран Заикин Евгений Юрьевич, педагогический совет (председатель: Куракина Людмила Александровна, общее собрание трудового коллектива (председатель: Куракина Людмила Александровна), научно-методический совет (председатель: Пахомова Наталья Юрьевна, председатель общешкольного родительского комитета Гусева Зоя Павловна, Совет старшеклассников.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

В учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года;
- Основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет;
- Основная образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1).
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (Вариант 1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Дополнительные общеобразовательные программы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной и старшей школе.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через освоение рабочих программ учебно-методического комплекса «Школа России».

В соответствии с концепцией ФГОС НОО все учебные предметы преподаются на основе системы дидактических принципов деятельностного метода обучения с использованием ИКТ-технологий как средства обучения предметам, направленного на создание информационно-образовательной среды.

В 5-9 классах реализуются традиционные общеобразовательные программы.

На старшей ступени школьного образования реализуется профильное обучение по русскому языку и обществознанию, что обеспечивает осознанность выбора индивидуальной учебной траектории и способствует успешной социализации в будущем.

Специальные условия обучения

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: с ТНР, с легкой и тяжелой степенью умственной отсталости и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, дефектолог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Основные образовательные программы учреждения реализуются посредством применения ряда педагогических технологий: здоровьесберегающих, компьютерных, игровых, технологий личностно развивающего образования, проблемного обучения, проектного обучения, коммуникативного обучения иноязычной культуре, уровневой дифференциации, диалога культур, педагогической поддержки, опережающего обучения, модульного обучения, межпредметных технологий и др.

Дистанционное обучение

В 4 четверти, в период с 23.03.2020 по 29.05.2020 в соответствии с письмом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 18.03.2020 № И-

10/2715 о корректировке календарного учебного графика и оптимизации содержания рабочих программ по дисциплинам учебного графика, были внесены изменения в образовательные и рабочие программы и организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

- составлен локальный акт об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных образовательных программ;
- проведен опрос родителей (законных представителей) с целью выявления технических возможностей учащихся для участия в дистанционном обучении;
- проведен обучающий семинар для педагогического персонала по приобретению необходимых технических навыков при организации дистанционного обучения.

Осуществлялся контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения:

1. Мониторинг ежедневных отчётов учителей-предметников, специалистов и классных руководителей, в соответствии с функциональными обязанностями;
2. Контроль за реализацией учебных планов, выполнением адаптированных образовательных программ и их практической части;
3. Мониторинг объёма домашних заданий;
4. Мониторинг классных электронных журналов с целью накопляемости оценок;
5. Мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчётов классных руководителей.

Учителями-предметниками и специалистами проводились дистанционные онлайн-занятия.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, платформу Zoom. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

По данным отчётов учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых учащихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки. С мая месяца по просьбе родителей (законных представителей) был снижен объём домашних заданий по причине истощаемости нервной системы детей на момент окончания учебного года.

Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

1. Дистанционное обучение в школе проводилось организовано. Все педагоги освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.
2. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объёме.
3. Педагогам было рекомендовано не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

Организация работы по введению ФГОС СОО в 2020-2021 учебном году

Согласно плану действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденному распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р, *общеобразовательные организации переходят на федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) среднего общего образования в 2020-2021 учебном году.*

Ключевые особенности ФГОС СОО:

1. Профильное обучение
2. Индивидуализация (ИОП/ИОМ)
3. Высокий уровень межпредметности, метапредметности (межпредметная интеграция)
4. Взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД.
5. Интеграция урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

6. Открытое образовательное пространство (приобретенные компетенции самостоятельно используются обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах)

«Зоны внедрения» ФГОС на уровне среднего общего образования:

- Индивидуальная образовательная программа старшеклассника
- Организация профильного обучения
- Индивидуальный проект как технология
- Диагностика метапредметных результатов
- Организация социальных практик, образовательных сессий в системе внеурочной деятельности
- Тьютерское сопровождение индивидуальной образовательной программы
- Система оценивания интегрированного результата освоения индивидуальной образовательной программы

Что нового в основной образовательной программе ФГОС среднего общего образования?

1. Конструктор учебного плана
2. Профильное обучение за счет изучения предметов на углубленном уровне, элективных курсов и внеурочной деятельности
3. Возможность исключения из учебного плана отдельных предметов.
4. Учебный предмет «Индивидуальный проект» (2 года, 10 – 11 классы)
5. Изменение подходов к организации и содержанию элективных курсов и внеурочной деятельности (рабочие программы)

В целях подготовки к введению ФГОС СОО в школе был составлен план-график (дорожная карта), организована рабочая группа по разработке ООП СОО, Координационный Совет. Разработаны следующие локальные акты:

- ✓ Программа ООП СОО;
- ✓ положение об индивидуальной образовательной программе учащегося;
- ✓ положение об индивидуальном учебном плане;
- ✓ положение об индивидуальном проекте;
- ✓ положение о профориентационной работе;
- ✓ положение об организации внеурочной деятельности учащихся;
- ✓ положение об итоговой государственной аттестации обучающихся освоивших ООП ОО, ООП СОО;
- ✓ положение о внутришкольном контроле в период введения ФГОС среднего общего образования;
- ✓ Положение о мониторинге введения ФГОС среднего общего образования;
- ✓ договор с родителями.

Работа по подготовке проводилась в плановом режиме. Документы размещены на сайте школы.

2.1. Виды внеклассной и внеурочной деятельности

В МКОУ СШ №1 г. Дубовки внеурочная деятельность реализуется через оптимизационную модель и определяется планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного общего образования.

Внеурочная деятельность в ОУ реализуется в 1-8 классах во второй половине дня, в 9-11 классах по субботам и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, социальное, общекультурное), в том числе через такие формы как: объединения, практикумы, мастерские, секции, школьные научные общества и другие, на добровольной основе, в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности соответствует требованиям.

2.2. Организация изучения иностранных языков

В рамках реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предмету «Иностранный язык» осуществляется изучение английского языка на базовом уровне. Во II-IV классах на изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено по 2 часа в неделю, в V-XI - 3 часа в неделю. При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» (II-XI классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Обучение иностранному языку строится на основе коммуникативного подхода, обеспечивающего развитие иноязычной компетенции в разных видах речевой деятельности.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Основные образовательные программы учреждения реализуются посредством применения ряда педагогических технологий: здоровьесберегающих, компьютерных, игровых, технологий личностно развивающего образования, проблемного обучения, проектного обучения, коммуникативного обучения иноязычной культуре, уровневой дифференциации, диалога культур, педагогической поддержки, опережающего обучения, модульного обучения, межпредметных технологий и др.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного общего образования, ГОС среднего общего образования.

Основная цель воспитательной деятельности ОУ: создание условий для успешной социализации учащегося школы. Воспитательная работа в ОУ направлена на создание условий для формирования конкурентоспособной, активной, социально – ответственной, всесторонне развитой личности.

В 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы по следующим направлениям:

- гражданско–патриотическое;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- профориентационное;
- социальное.

С целью активизации воспитательной работы по патриотическому воспитанию в МКОУ СШ №1 г.Дубовки проводилась большая работа в течение всего года и посвящена она была 77-ой годовщине Победы в Сталинградской битве и 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне, а так же другим памятным историческим датам. В течение данного учебного года был спланирован и проведен месячник по патриотическому воспитанию. Регулярно проводились акции «Обелиск» и «Ветеран живет рядом». Волонтерами добровольческого объединения МКОУ СШ №1 г. Дубовки были проведены тематические линейки: «Слава тебе, Сталинград!» и «Героям Отечества – слава и почет!», классными руководителями уроки мужества «Сталинградской Победы немеркнущий свет» (1-11 классы) с приглашением ветерана Великой Отечественной войны Романенко А. Н., детей Сталинграда, тружеников тыла, участников локальных войн, и тематические классные часы. На постоянной основе по каждой памятной дате на информационных мониторах транслировались тематические видеоматериалы, в каждом кабинете были оформлены уголки боевой славы. Следует отметить что в связи с ограничительными мерами,

введенными из-за угрозы распространения новой коронавирусной инфекции, учебно-воспитательный процесс был организован в дистанционном формате, но считаем что качество воспитательной работы в патриотическом направлении нисколько не пострадало. Дети активно участвовали во Всероссийских патриотических акциях, таких как: «Альбом Победы», «Подарок ветерану», «Окна Победы» и др.

В школе функционирует детская организация ученического самоуправления Республика «Алые паруса», которая состоит из 3 объединений: «Бригантина» (1-4 классы), «Каравелла» (5-8 классы), «Фрегат» (9-11 классы).

Цель объединения: воспитание гражданина-патриота, носителя культуры, труженика, а так же воспитание здорового образа жизни.

Девиз организации - «За Родину, добро и справедливость». Президентом республики является учащийся 11 «А» класса Акимов Виктор. Актив детского объединения представлен: ученицей 3 «Б» класса Ворошиловой Серафимой, (младшее звено), ученицей 8 «А» класса Маклаковой Ксенией (среднее звено), и ученицей 11 «Б» класса Елтонцевой Юлией (старшее звено).

В 2019-2020 учебном году детская организация осуществляла свою деятельность по четырем направлениям:

1. Героико-патриотическое (Я и Отечество).

Цель: воспитание патриотизма, любви к Отечеству, к истории родного края, героическому прошлому нашего города.

2. Научно-патриотическое (Я и природа).

Цель: прививать любовь к природе, потребность заботы о ней, сохранение и приумножение ее богатств;

3. Культурно-патриотическое (Я и закон).

Цель: профилактика правонарушений среди детей и подростков, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании; знакомство с Конвенцией о правах ребенка;

4. Спортивно-патриотическое (Я и здоровье).

Цель: формировать потребность в поддержании здорового образа жизни.

На протяжении всего учебного года внутри организации активно действовало волонтерское движение «Горячие сердца». Активисты регулярно в течение учебного проводили акции «Не держите зла, держите шарики», «Протяни руку помощи...», «Если добрый ты...», «Чистая планета», **Акция «Доброта спасет мир!»** (охвачено 650 человек, задействовано 8 человек волонтеров). Акция была проведена волонтерами МКОУ СШ №1 г. Дубовки - учащимися 6 "Б" и 7 "А" класса. Акцией охвачено 450 учащихся школы, а также их родители. Под песенку кота Леопольда "Если добрый ты..." волонтеры с улыбкой встречали учащихся школы, родителей и учителей, предлагая вытянуть "доброе пожелание" на предстоящий день, раздавали буклеты с информацией о добровольческом объединении, возможности вступления в ряды волонтеров, знакомили с планом работы, угощали конфетами со словами: "Приятного дня!", "Хорошего настроения!", "Положительных эмоций!". Интересно было наблюдать за реакцией учащихся, получивших конфету просто так. Удивленный и даже немного испуганный взгляд... **Акция «Не держите зла, держите шарик!»** (охвачено 150 человек, задействовано 10 волонтеров). Акция была проведена волонтерами МКОУ СШ №1 г. Дубовки - учащимися 8 "Б" и 7 "А" класса. Акцией охвачено 150 человек. Под песенку "От улыбки хмурый день светлей..." волонтеры с улыбкой раздавали воздушные шарики жителям города, желая «Море улыбок», «Приятного дня!», «Хорошего настроения!», «Положительных эмоций!», **Экскурсия по краеведческому музею «История малой родины»** (охвачено 55 человек, задействовано 10 волонтеров). Экскурсия была проведена для учащихся 5 классов. В увлекательной форме волонтеры рассказали детям историю основания г. Дубовки, обратив внимание на важность сохранения купеческих зданий как культурного достояния региона. В завершении был проведен конкурс на знание символики и природных достопримечательностей родного города. **Уборка городского парка в рамках акции «Чистота спасет мир!»** (охвачено 298 человек, задействовано 15

волонтеров). Волонтерами МКОУ СШ №1 г. Дубовки было организовано добровольное участие учащихся 7-11 в уборке парка на Мартыновской площади. В рамках акции «Протяни руку помощи!» с 15.04.2019 по 18.04.2019 волонтерами МКОУ СШ №1 г.Дубовки был организован сбор благотворительных пожертвований, одежды, игрушек, книг, канцтоваров. 18.04.2019 осуществлена передача книг, игрушек и канцтоваров в детский сад «Солнышко»; одежды и канцтоваров нуждающимся семьям. **Акция «Не бойся творить добрые дела!»** (беседы с учащимися начальной школы)

Школа на постоянной основе сотрудничает с настоятелем Храма Святой Живоначальной Троицы отцом Александром (Скляров Александр Анатольевич), который часто посещает школу, проводит беседы по религиозной и духовно-нравственной тематике, участвует во Всероссийских сеансах ВКС, традиционно говорит слова напутствия выпускникам школы на линейке последнего звонка. Частыми гостями Храма Святой Живоначальной Троицы, где проводятся православные праздники и различные мероприятия, являются учащиеся 1 «Б» (классный руководитель - Е.Н. Цыбанева). Учащиеся этого класса принимают самое непосредственное участие в подготовке и проведении празднования Рождественской елки в помещении Храма.

В течение учебного года были посещены учебные занятия и внеурочные мероприятия в 1-11-х классах. Организация учебной и внеурочной деятельности по учебным предметам, качество проведения уроков, системность и результативность проведения тренировочных и диагностических работ регулярно обсуждались на заседаниях МО учителей-предметников, совещаниях при директоре, педагогических советах, родительских собраниях, классных часах.

2.5. Творческие объединения, кружки, секции

В школе действуют:

№ п/п	Класс	Название кружка	Руководитель	Кол- во часов
1.	Дошкольная группа «Капельки»	Эколята-дошколята	Числова Ю.А.	17
2.	Дошкольная группа «АБВГДЕйка»	Эколята-дошколята	Колшенская Е.В.	17
3.	1 «А»	«Пластилинография»	Конакова О.А.	17
4.	1 «Б»	«Эколята»	Цыбанева Е.Н.	17
5.	1 «В»	Увлекательный мир чисел	Лелекова Т.Н.	17
6.	1 «Г»	По страницам мудрых книг»	Ситникова О.Ю.	17
7.	2 «А»	Маленький актер	Шелкова Е.В.	17
		Математический калейдоскоп		17
		Спортивный клуб		17
8.	2 «Б»	Эрудит	Триполева Н.В.	17
9.	2 «В»	Разговор о правильном питании	Сурова В.Н.	17
10.	3 «А»	В мире слов	Кобликова В.В.	17
		Занимательная математика		17
11.	3 «Б»	Умники и умницы	Бредихина Г.В.	17
12.	3 «В»	Икс, игрек и друзья	Бурдина О.А.	17
13.	4 «А»	В мире слов	Токарева Л.С.	17
		Веселый математик		17
14.	4 «Б»	Занимательная математика	Кувшинова Л.В.	17
		Полицейский класс		17
		Удивительный мир природы		17
		Занимательный русский язык		17
15.	4 «В»	Живая планета	Капустина М.И.	17
16.	7 «Б»	ЮИД	Савиных М.А.	17
17.	5 «В»	Гримасики (театральный)	Савиных М.А.	17

		кружок»		
18.	9 «В»	Юные исследователи природы	Абакумова И.В.	17
		ДЮП	Абакумова И.В.	17
19.	9 «В»	Кружок по биологии	Карташова Н.Н.	17
		Кружок по химии	Карташова Н.Н.	17
20.	11	Кружок по биологии	Карташова Н.Н.	34
21.	9 «А»	Вокруг света	Нагимуллина Н.Н.	17
22.		Географический калейдоскоп		17
23.	9 «А», 9 «Б», 9 «В»	Удивительный мир географии		34
24.	7 «В»	Занимательная математика	Екушенко Т.В.	17

2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ СШ № 1 г. Дубовки». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива.

Внутришкольный контроль осуществляется в двух формах:

- индивидуально-личной (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы);
- коллективной (контроль осуществляет группа проверяющих)

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников в школе используются следующие виды контроля:

- личностно-профессиональный - имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);
- тематический — его цель - мобилизовать педагога или педагогический коллектив на решение определенных задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;
- классно-обобщающий - имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса. Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия.

Важную роль в оценке качества образования играют мониторинговые исследования, в рамках которых используются разные способы и каналы

получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования. Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля:

- 1) входной – контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала;
- 2) текущий – контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;
- 3) рубежный – контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определенной темы курса;
- 4) отсроченный – контроль «остаточных» знаний и умений, который проводится спустя какое-то время после изучения основных тем и разделов курса русского языка, предусмотренных программой для определенного класса; этот вид контроля проводится, как правило, выборочно с целью изучения прочности знаний наиболее слабых и наиболее сильных учащихся с тем, чтобы эффективно спланировать систему работы по систематизации и обобщению изученного материала в конце учебного года;
- 5) итоговый – контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится в форме экзаменов, зачетов или годовых итоговых контрольных работ.

В общем виде целями педагогического контроля по предмету можно считать:

- установление состояния усвоения знаний и умений на различных временных этапах учебного процесса;
- выявление соответствия уровней усвоения знаний и умений целям обучения;
- использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью обучающихся.

По результатам мониторинга принимаются управленческие решения, корректируется план ВШК.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе - 33 недели,
- с 2-го по 4-ый класс– 34 недели,
- с 5-го по 9-ый – 34 недели.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы за четверти.

Учебный год делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора, с соблюдением сроков каникулярного времени.

Продолжительность учебной рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-8 класс;

6-ти дневная рабочая неделя во 9-11 общеобразовательных классах.

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия и

факультативы организуются для обучающихся через перерыв в 40 минут после основных занятий.

Начало занятий в 8.00.

Продолжительность уроков:

40 минут – 2-9 классы

35 минут – 1 классы (3 урока в день - в сентябре, 4 урока – со второго месяца обучения).

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Для организации образовательного процесса в школе имеются 39 учебных кабинетов, два спортзала, стадион, современная спортивная площадка, блок для дошкольных групп, 1 кабинет информационных технологий, 1 мастерская, конференц-зал, новый актовый зал, хорошая библиотека, медицинский кабинет и, конечно, столовая на 170 посадочных мест.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ. Учреждение имеет автономную газовую котельную, школьный автобус, микроавтобус для перевозки инвалидов.

В школе работает ИНТЕРНЕТ, совершенствуется локальная компьютерная сеть, обеспечивающая эффективность внутреннего документооборота, доступ в Интернет - 100Мбит/с.

– С начала 2019 – 2020 учебного года школа продолжает работу с ГИС “Образование. ВОЛГОГРАД” используя электронный журнал и дневник. Данная система призвана обеспечить развитие цифровизации в сфере образования в МКОУ СШ 1 г. Дубовки за счет использования современных информационно-коммуникационных технологий.

– При помощи ГИС Образование Волгоград организовано как внешнее информационное пространство:

- создание единой информационной базы;
- функционирование подсистемы платформы «Электронное зачисление в ОУ»;
- предоставление государственных и муниципальных услуг;
- обеспечение доступа к информации всем субъектам образовательной деятельности;
- дистанционное взаимодействие участников образовательной деятельности (в том числе связь с другими образовательными платформами: ЯКласс, МЭО, Решу ОГЭ/ЕГЭ и другими).

-«Электронный классный журнал» (предоставляющий возможность сбора, передачи, анализа и обобщения данных, необходимых для мониторинга образовательной деятельности).

Таким образом, существует единое информационное пространство всех участников образовательных отношений; что делает возможным обеспечение развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды для разных уровней образования.

Условия для занятий физкультурой и спортом:

В ОУ созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Полноценно проводится 3-х часовой курс физкультуры во всех классах. Спортивные занятия проводятся как в помещении, так и на свежем воздухе. Эффективно функционируют:

- Большой и малый спортивные залы;
- Новая современная многофункциональная спортивная площадка.

Условия для досуговой деятельности:

- актовый зал
- специализированные кабинеты
- кабинет музыки
- кабинет обслуживающего труда (девочки),
- компьютерный класс.

3.3. Организация питания, медицинского обслуживания

Столовая работает в режиме полного приготовления пищи. Питание в столовой отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, согласно перспективному меню, согласованному с ТУ «Роспотребнадзор» и позволяющему более точно распределить продукты с учетом их калорийности.

Для организации питания имеется пищеблок со столовой. В столовой ОУ 170 посадочных мест. В столовой установлено все необходимое технологическое оборудование.

Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием, в 2019-2020 учебном году составила в 1-4-х классах – 100% (348 человек), в 5-9-х классах – 56% (232 человека), в 10- 11-х классах – 65% (45 человек). Для обучающихся (инвалидов и лиц с ОВЗ) организовано бесплатное двухразовое питание. Получают дополнительное питание (завтраки и обеды) за счёт родительских средств 180 учащихся с 1 по 11 класс.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют медицинские работники ГБУЗ Дубовской ЦРБ на договорной основе.

Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. В ОУ функционируют медицинский кабинет. Кабинет отвечает современным требованиям, оснащен необходимым оборудованием, инвентарём.

Учащиеся ОУ ежегодно проходят медицинский осмотр, выполняется план профилактических прививок. Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания в ОУ по сохранению и укреплению здоровья учащихся осуществляется, педагогами и врачами Дубовской ЦРБ.

3.4. Обеспечение безопасности

В ОО обеспечена безопасность работникам и обучающимся. Ежегодно проводятся мероприятия по сохранению жизни и здоровья обучающихся и работников школы. При входе в школу оборудовано место для вахтера. В дневное время охрану осуществляет вахтер, в ночное - сторожа.

В течение учебного процесса в ОУ организовано дежурство администрации и педагогических работников, что позволило прекратить доступ посторонних лиц, перенос вещей без разрешения руководителя. Ведется Журнал посещений учреждения, издаются приказы по охране жизни и здоровья обучающихся. Организуются тренировочные учения по практической отработке плана эвакуации при чрезвычайных ситуациях, пожаре.

Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий находится у директора школы. Разработаны и вывешены плакаты по правилам пожарной безопасности и планы эвакуации на этажах.

Территория ОУ огорожена, для срочного вызова полиции имеется «тревожная кнопка». Установлена пожарная сигнализация, система круглосуточного внутреннего и наружного видеонаблюдения.

Ведется активная пропаганда здорового образа жизни. Особое место уделяется профилактической работе, проводятся занятия для обучающихся и их родителей по профилактике наркозависимости, связанных с незаконным оборотом наркотиков, а также о вреде курения и алкогольной зависимости проводятся мероприятия. На уроках ОБЖ проведены занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Организованы занятия по Правилам дорожного движения в дошкольной группе и в начальных классах, проводятся тематические и практические занятия, по правилам дорожного движения, о правилах поведения на дорогах.

Систематически проводятся субботники по уборке территории от мусора, не допуская его сжигания на территории школы.

Система безопасности в школе функционирует бесперебойно, и находится в постоянном развитии.

3.5.Кадровый состав

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 59 педагогических работников. Из них: 1 руководитель, 48 – учителей, 10 – прочие педагогические работники (воспитатели, психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь и т.д.). В педагогическом коллективе награждены:

Почетная грамота Министерства образования - 17 человек;

Отличник народного просвещения- 4 человека;

Почётный работник общего образования РФ – 3 человека;

Медаль «Народное признание педагогического труда» - 1 человек;

Победители конкурса лучших учителей РФ - 3 человека.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Руководитель	1	-
Учителя	46	2
Прочие педагогические работники	9	1

б) по квалификационным категориям:

Учебный год	Высшая категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2017-2018	24(38 %)	11(17 %)	14(22 %)	16(25 %).
2018-2019	26 (45%)	4 (7%)	20 (34%)	8 (14 %)
2019-2020	22 (38%)	3 (5%)	30 (52%)	3 (5%)

в) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
-	3	34	8	14

г) педагогический стаж

до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
-	-	5	7	5	42

д) по полу:

мужчины	женщины
5 чел.	54 чел.

В этом учебном году в школе прошли обучение 54 педагога и 1 руководитель.

Учебный год	Общее количество специалистов в ОУ	Из них прошедших курсовую подготовку в текущем году	% прохождения курсовой переподготовки
2016-2017	69	32	46%
2017-2018	63	28	44%
2018-2019	59	24	41%
2019-2020	59	55	95%

100% руководящих и педагогических работников имеют курсовую подготовку по программе «Обучение педагогических работников приемам оказания первой помощи пострадавшим».

На конец учебного года: 3 педагогических работника (5 %) имеют первую квалификационную категорию, 22 педагогических работника (38 %) - высшую; СЗД - 30 педагогических работников (52 %), нет квалификационной категории (первая, высшая) у 3 педагогических работника (5 %).

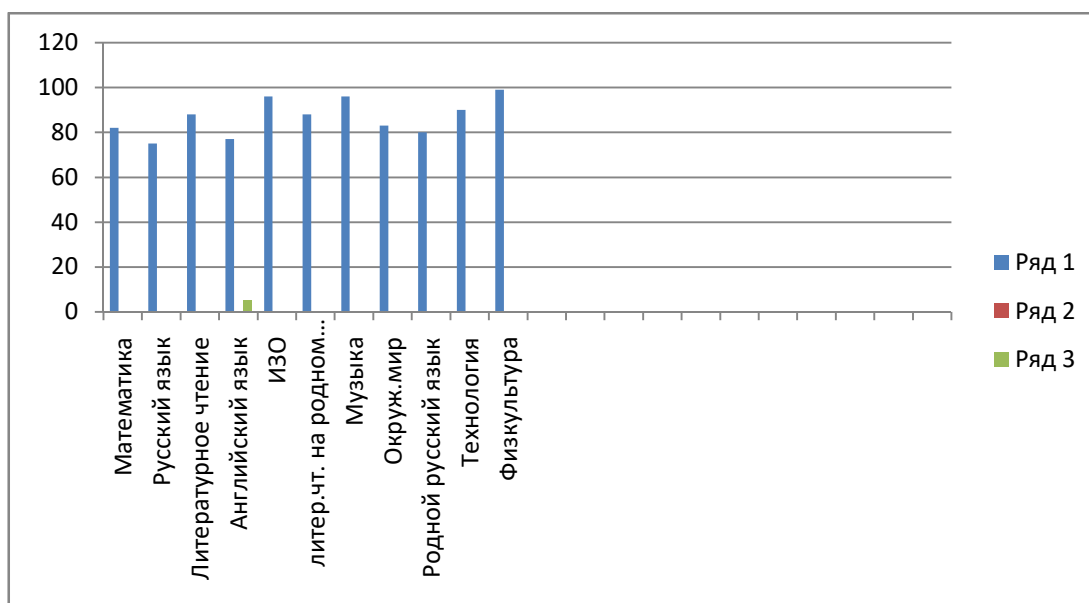
В соответствии с утвержденным графиком учреждением отработан механизм организации подвоза обучающихся на школьном автобусе. Количество обучающихся, участвующих в подвозе - 59 человек.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

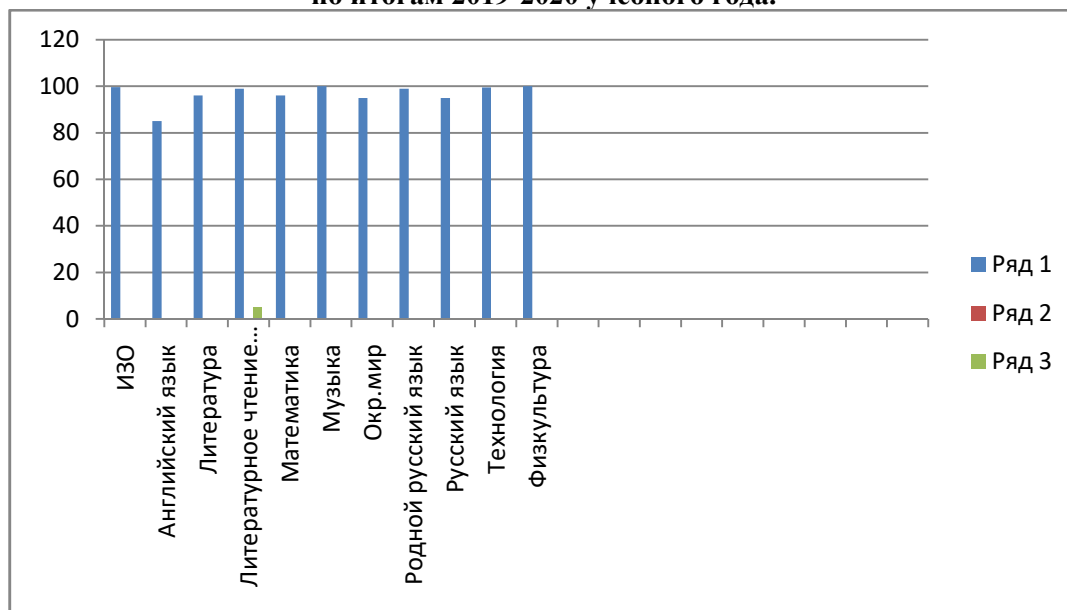
В 2019-2020 учебном году качество знаний по общеобразовательным предметам составило 64 %. 11 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием, что составило 15 % от общего количества выпускников 9-х классов. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 12 человек, что составило 33 % от общего количества выпускников 11 классов.

В связи с тем, что из-за угрозы распространения новой коронавирусной инфекции обучение в четвертой четверти 2019-2020 учебного года было переведено в дистанционный формат, проведение ВПР в Российской Федерации было отменено, соответственно предоставить данные о результатах данного вида деятельности не представляется возможным.

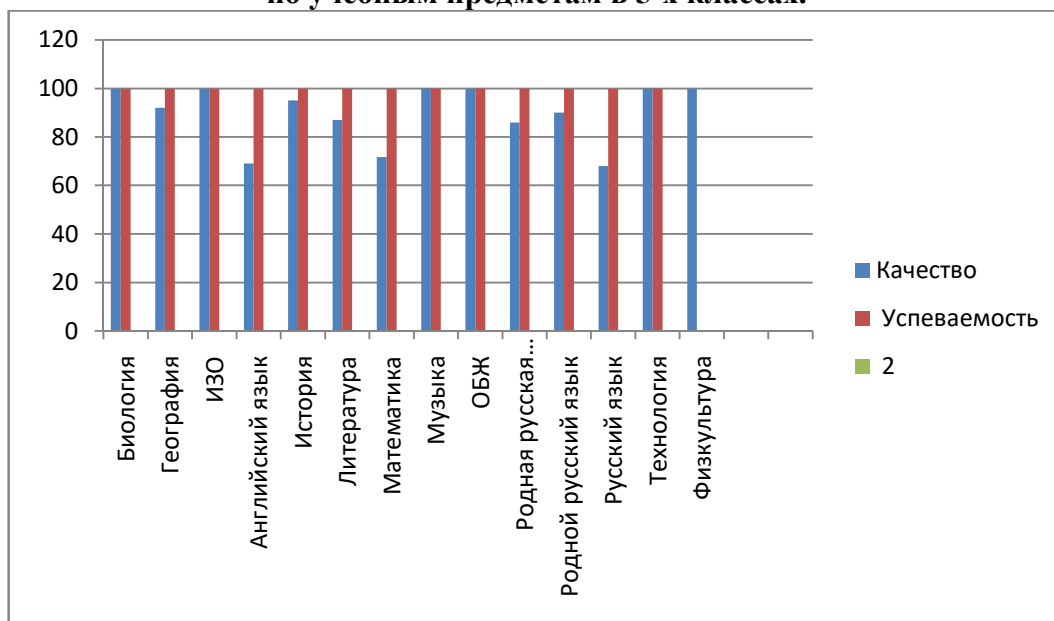
4.1. Качество успеваемости по учебным предметам в 1-4 классах.



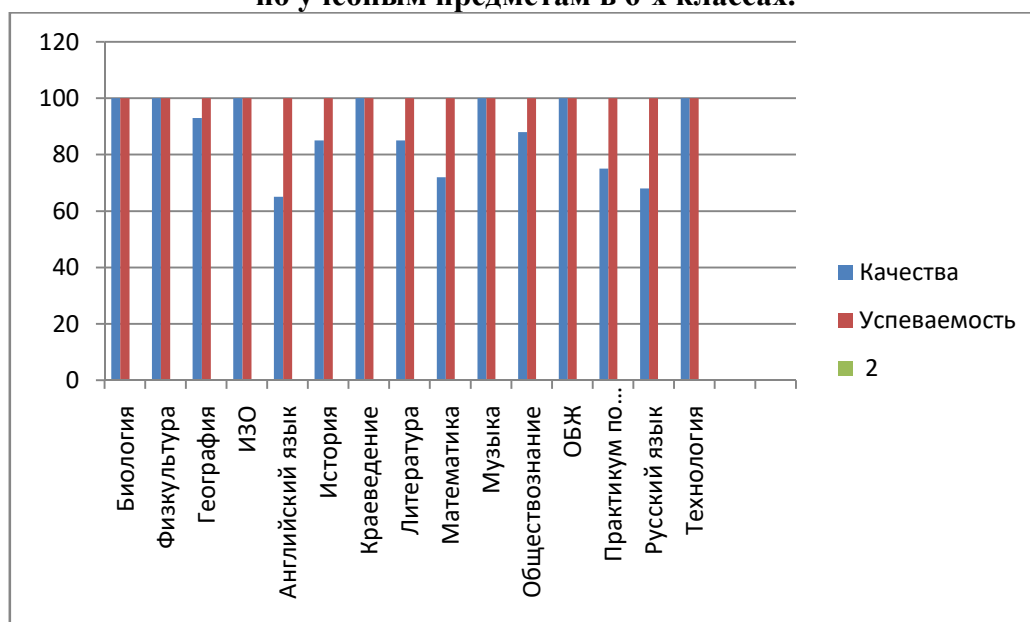
**Качество знаний по учебным предметам в 1-4 классах
по итогам 2019-2020 учебного года.**



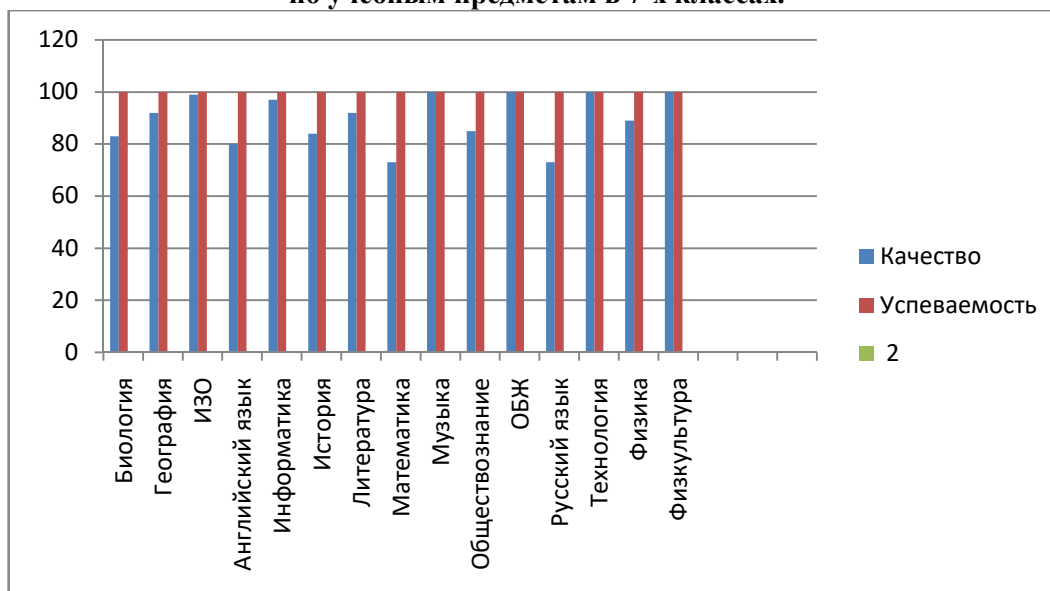
**Показатели успеваемости и качества
по учебным предметам в 5-х классах.**



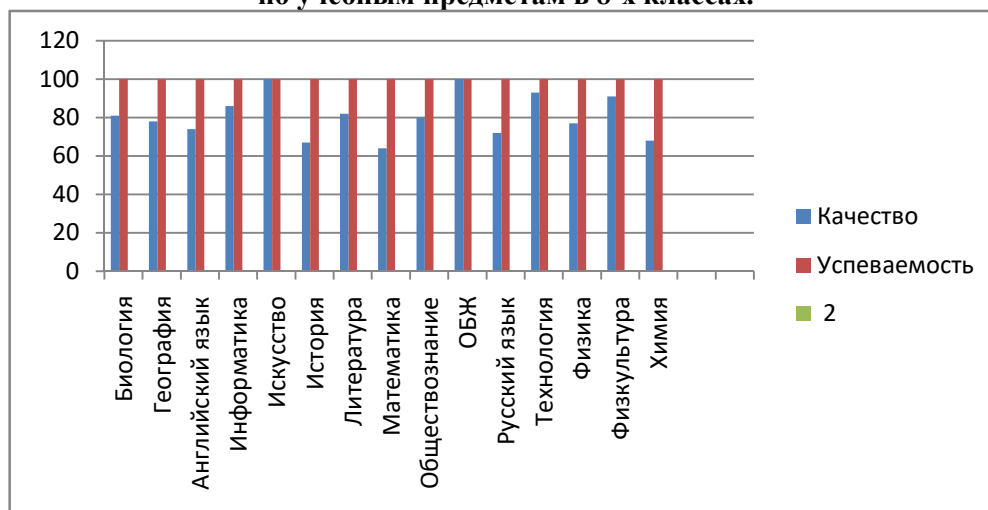
Показатели успеваемости и качества по учебным предметам в 6-х классах.



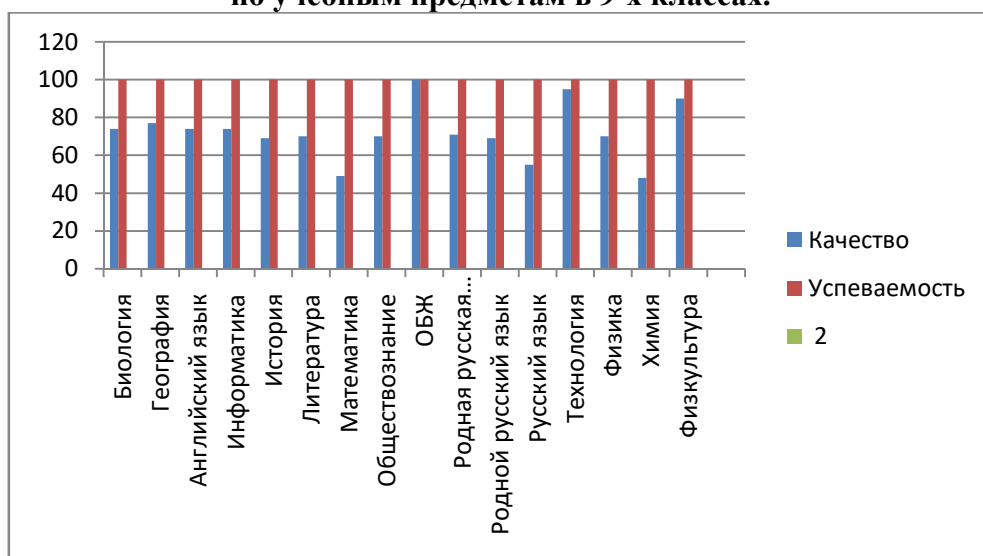
Показатели успеваемости и качества по учебным предметам в 7-х классах.



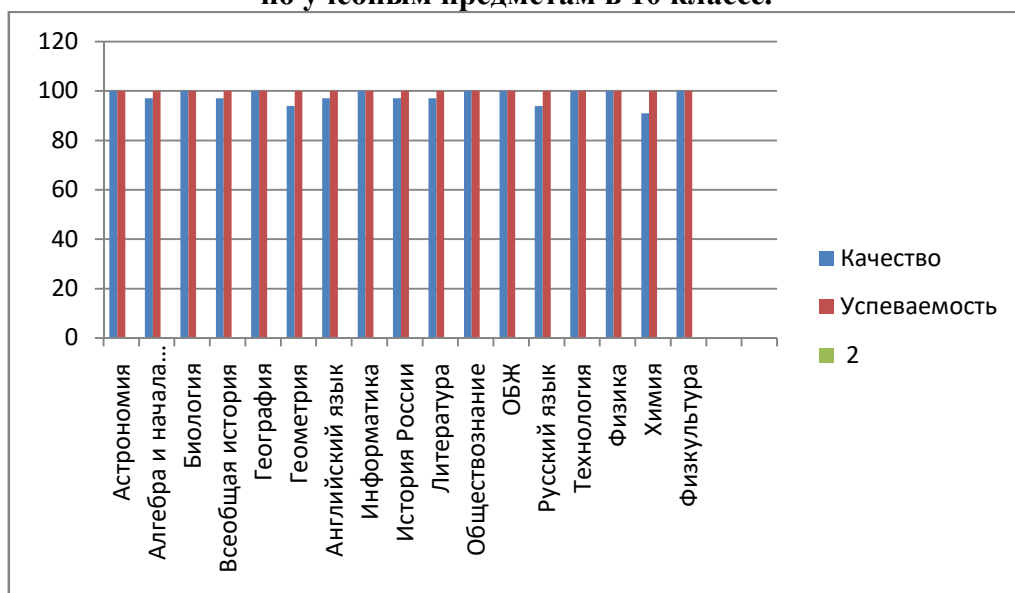
Показатели успеваемости и качества по учебным предметам в 8-х классах.



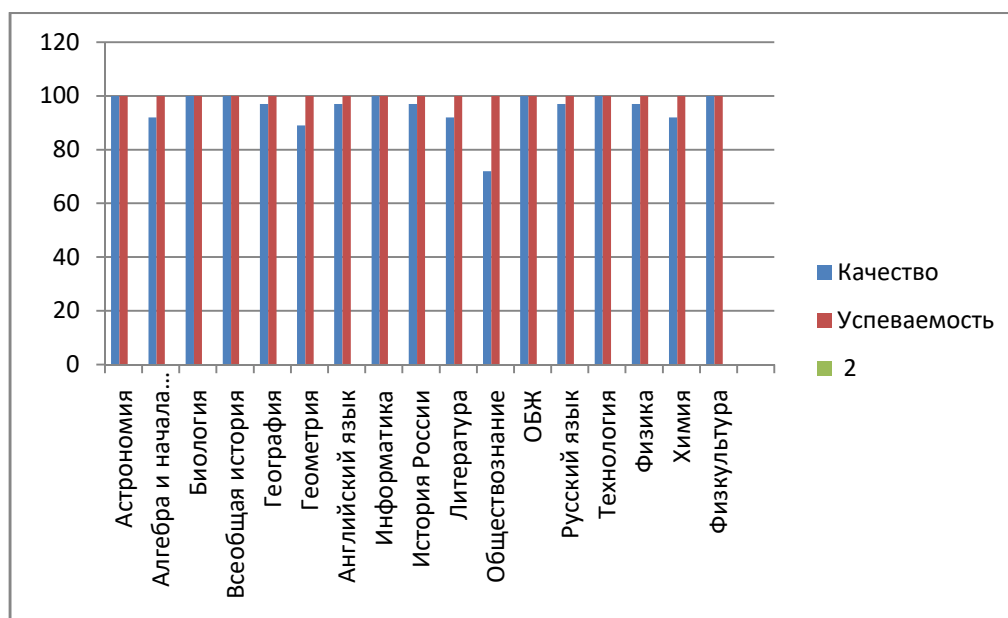
Показатели успеваемости и качества по учебным предметам в 9-х классах.



Показатели успеваемости и качества по учебным предметам в 10 классе.



Показатели успеваемости и качества по учебным предметам в 11-х классах.



4.2. Результаты единого государственного экзамена 2020г.

На основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» №294/651 от 11.06.2020, «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» №293/650 от 11.06.2020, «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» №295 от 11.06.2020 г. в 2020 году ГИА-9 и ГИА-11 проведены в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и ГИА-11 и стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании без обязательной сдачи ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ (ГВЭ).

Таким образом, из 36 обучающихся 11-х классов все получили аттестаты о среднем общем образовании, из 73 обучающихся 9-х классов все получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ результатов ЕГЭ 2020 года основного периода

№	Учебный предмет	Количество сдающих	Не перешли порог	Средний балл	Самый высокий балл по учреждению
	Русский язык	35	0	67	96
	Математика (профильный уровень)	16	2	49	76
	Физика	5	0	47	52
	Биология	9	3	36	50
	История	9	2	53	88
	Химия	3	0	67	73
	Литература	4	1	44	70
	Обществознание	24	10	50	86
	Английский язык	1	0	73	73

Сравнительный анализ средних баллов ЕГЭ, полученных выпускниками школы в 2018-2020 гг.

Предмет	Средний балл ЕГЭ по школе в 2018 году	Средний балл ЕГЭ по школе в 2019 году	Средний балл ЕГЭ по школе в 2020 году
Английский язык	53	72	73
Биология	40	51	36
Информатика и ИКТ	53	75	-
История	41	65	53
Математика (профильная)	39	53	49
Математика (базовая)	4	4,5	-
Русский язык	64	71	67
Обществознание	41	55	50
Физика	49	52	47
Химия	44	56	67
Литература	38	-	44

По сравнению с 2019 годом в 2020 году отмечено уменьшение среднего балла ЕГЭ по большинству предметов: по истории на 8, по математике профильной на 4, по русскому языку на 4, по физике на 5, по обществознанию на 5, по биологии на 15.

Отмечено увеличение среднего балла ЕГЭ по химии на 11 баллов, по английскому языку на 1 балл.

4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах (муниципальных, региональных и всероссийских)

Обучающиеся учреждения в течение 2019-2020 учебного года приняли результативное участие в олимпиадах разного уровня. 43 обучающихся 7-11-х классов – участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Общее количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников составило 15 человек (на 8 человек меньше, чем в 2018-2019 учебном году).

Количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады (за последние 5 лет)

Результат	Год участия				
	2019	2018	2017	2016	2015
Победители	4	2	4	2	1
Призеры	11	21	12	9	6
Всего	15	23	16	11	7

В 2019-2020 учебном году обучающиеся учреждения приняли результативное участие в интеллектуальных и исследовательских конкурсах, соревнований, олимпиад, научно-практических конференциях районного, областного, всероссийского и международного уровней. Как в очной форме, так и в заочной, дистанционной. Общее количество конкурсов составило 38 (в 2018-2019 учебном году – 52).

Уровень	Количество конкурсов	Кол-во призовых мест
Районный уровень	16	76
Региональный уровень	5	10
Всероссийский уровень	10	59
Международный уровень	6	13

4.4. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

В 2019-2020 учебном году в 11 классе обучалось 36 человек. Из них 5 человек – в Волгоградский педагогический колледж, колледжи Волгограда, 17 человек – в высшие учебные заведения Волгограда, Воронежа.

Из 73 выпускников 9-х классов. В образовательные организации среднего профессионального образования г. Дубовки, Волгограда Фролова, Калача-на-Дону- 40

человек (53%). Из них на бюджет – 34 человека (87 %), 5 человек (13 %) – на договорной основе. В ПУ – 58 г. Дубовки – 6 человек (8 %), 3 человека (4%) – служат в Вооруженных Силах РФ. 19 человек (26 %) поступили в 10 класс.

4.5. Результаты участия в конкурсах, спортивных соревнованиях

С целью формирования у школьников ценности здоровья и ЗОЖ в школе уделяется внимание и спортивно-оздоровительному направлению воспитательной деятельности.

Результаты участия в спортивных соревнованиях

№	Конкурс	ФИО учителя	Место
1.	Районные соревнования Дружин юных пожарных	Кибальников Н.А.	1 место
2.	Районные соревнования «Шиповка юных»	Пяткина Н.Е. Бредихин А.И.	1 место
3.	Муниципальный этап соревнований по мини-футболу а рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	Пяткина Н.Е. Бредихин А.И.	3 место
4.	Районные соревнования по баскетболу (юноши)	Пяткина Н.Е. Бредихин А.И.	1 место
5.	Районные соревнования по баскетболу (девушки)	Пяткина Н.Е. Бредихин А.И.	2 место
6.	Муниципальный этап «Президентские состязания» (10 класс)	Пяткина Н.Е. Бредихин А.И.	2 место
7.	Муниципальный этап «Президентские состязания» (11 класс)	Пяткина Н.Е. Бредихин А.И.	1 место
8.	Муниципальный этап «Президентские состязания» (8 класс)	Пяткина Н.Е. Бредихин А.И.	2 место

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Создание комфортных условий для успешного обучения, развития, социальной адаптации обучающихся в ситуациях взаимодействия в образовательно-воспитательном пространстве школы обеспечивается службой социально-психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность социального педагога, педагогов-психологов, учителей направлена на организацию активного сотрудничества участников образовательных отношений, внешних социальных структур в целях обеспечения полноценного личностного развития обучающихся и воспитанников в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, коррекцию и сохранение психологического здоровья школьников. В основе деятельности службы лежат программы воспитания здорового образа жизни.

Одной из причин совершения правонарушений является отсутствие у детей знаний о последствиях таковых нарушений, поэтому в школе очень важную роль играет правовое воспитание. Это целенаправленная систематическая деятельность по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры, которая органически связана с правовым обучением. Цель педагогов, учителей и родителей – подвести ребенка к такому психологическому, культурному, нравственному уровню, когда правопослушное поведение станет для него нормой.

Первоначальное правовое обучение учащиеся получают и на уроках. В 1-4 классах это развитие речи и чтение, где говорят об охране окружающей среды, Красной книге, правилах поведения на дороге и в транспорте. В старших классах – это уроки географии и биологии, ОБЖ, уроки права, профессионально-трудовое обучение, где рассматриваются вопросы трудового, семейного, административного законодательства.

На классных часах учащиеся начальной школы начинают осваивать незнакомый им распорядок в школе, правила поведения, обязанности ученика, выполняют первые общественные поручения как дежурные класса.

В процессе этой деятельности у них возникает чувство ответственности перед коллективом класса, школы за свои поступки, поведение.

В работе с учащимися 5 - 6 классов закрепляется их сознательное отношение к выполнению Правил для учащихся, нетерпимость к нарушителям дисциплины, продолжать формирование личной ответственности за свои поступки, за свое поведение перед обществом (возможность принудительного направления в специальную школу для правонарушителей).

Учащиеся 7-8 классов получают общие представления о законах Российского государства, об основных правах и обязанностях граждан, понимать и одобрять правила поведения в общественных местах, уметь их соблюдать. Содержание правового воспитания в 9-х классах определяется изучением курса «Обществознание».

В старших классах продолжается изучение основ российского законодательства, теоретических вопросов государства и права. Правовые положения и факты более глубоко связываются школьниками с событиями реальной жизни. На базе усвоенных правовых знаний учащиеся овладевают умениями и навыками использования этих знаний для оценки поведения людей. Таким образом, работа по правовому воспитанию носит системный характер и в неё включен весь коллектив школы.

Отрываясь от учебного коллектива, учащиеся «группы риска», ищут занятия вне школы, в кругу случайных уличных знакомых и сравнительно легко попадают под пагубное влияние антиобщественных элементов.

Состоят на учете в ПДН: на начало 2 обучающихся, на конец 2 обучающихся;

Состоят на учете ВШУ: на начало 10 обучающихся, в течение года 2 учащихся сняты, на конец года 8 обучающихся.

В школе работает Совет профилактики, в который входят администрация школы, социальный педагог, родители, инспектор ПДН. Совет профилактики работает по отдельному плану и собирается один раз в месяц. Прежде, чем вызвать ребенка на Совет профилактики проходит большая работа: индивидуальные беседы с родителями, с учащимися. Классные руководители посещают на дому, проводят классные часы по наболевшим темам, родительские собрания.

Ежедневно классные руководители анализируют посещаемость и успеваемость, на совещании у директора заслушивается отчет о причинах пропусков занятий, плохих отметках учащихся, стоящих на внутришкольном учете. Для выявления причин пропусков часто приглашаются и родители, с которыми проводятся беседы вместе с учащимися.

На Совете профилактики ставится задача не наказания воспитанника за проступок, а помощь ему, анализ его действий, возможность исправления. Результаты работы с разными категориями детей заслушивались на педагогических советах. Принимались решения, и проводилась индивидуальная работа с привлечением сотрудников различных субъектов (инспектор по делам несовершеннолетних Пучков В.Ю., ответственный секретарь комиссии по делам несовершеннолетних Подрейко Т.В., сотрудник Дубовской ЦРБ специалисты центра «Семья», представитель следственного комитета по Дубовскому району, сотрудник из районного суда, из прокуратуры, с сотрудниками образовательных учреждений).

В школе были проведены согласно плану профилактические мероприятия: «Твоя профессия- твоё будущее!», «Месяц БезОпасности», «Дети России», «День правовой помощи», «Школа против наркотиков», «Нет правонарушениям!» «СТОП!ВИЧ/СПИД», «Минута телефона доверия», «Добрая вода», «Осторожно огонь!» и др. Социальным педагогом проведено 63 консультации с родителями из семей состоящих в ЕБД (**Семей, состоящих на учете в ЕБД:** на начало года 9 семьи и 10 обучающихся нашей школы, в течение учебного года ещё добавилось 4 семьи, одна снята, на конец года 12 семей и 14 учащихся нашей школы из этих семей) и детьми группы – риска.

К сожалению, из 10 учащихся группы риска 7 не заняты дополнительным образованием в учреждениях культуры и спорта города. Поэтому наша задача включить таких детей в общественно-полезную деятельность, в систему доп. образования.

4.7.Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В ОУ ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью определения уровня удовлетворенности получаемых образовательных услуг.

- Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность учреждения.
- Доброжелательность, вежливость, компетентность работников учреждения.
- Удовлетворенность качеством образовательных услуг.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей и обучающихся, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 76 процентов, количество удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательный процесс, – 81 процент. Количество удовлетворенных доброжелательностью, компетентностью работников Школы – 77 процентов.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Социальными партнерами учреждения в 2019-2020 учебном году стали: Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития Волгограда», Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 Краснооктябрьского района Волгограда», Ресурсный центр инклюзивного образования на базе государственного казённого общеобразовательного учреждения «Волгоградская школа-интернат №1». Договора заключены с целью сближения Волгоградских школьников со сверстниками районного центра Дубовки Волгоградской области, практического взаимодействия детско-взрослых коллективов по приобщению обучающихся и педагогов к здоровому образу жизни, формированию гражданской позиции, нравственных качеств, развитию волонтерской деятельности, педагогического и культурного обмена. По вопросу сопровождения инклюзивной практики в образовательном учреждении, а также организации научно-методического сопровождения этого процесса.

На протяжении ряда лет учреждение взаимодействует с рядом организаций, осуществляющих образовательную деятельность, учреждений культуры и спорта: ГАОУ ДПО «ВГАПО», Фондом поддержки образования (г. Санкт-Петербург), региональным центром тестирования «ГТО» Волгоградской области, а также заинтересованными структурами Дубовского муниципального района и Волгоградской области по следующим направлениям:

- ❖ пропаганда здорового образа жизни,
- ❖ социокультурное и медиакультурное направление,
- ❖ правовое воспитание и культура безопасности,
- ❖ экологическое направление,
- ❖ организация профориентационной работы со старшеклассниками.

В целях пропаганды здорового образа жизни педагоги и обучающиеся учреждения принимали активное участие в реализации следующих целевых программ:

- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»;
- Федеральная спортивно-оздоровительная программа «Президентские состязания»;
- Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры».

Социокультурное и медиакультурное направление представлено участием педагогов и обучающихся в мероприятиях в сотрудничестве с Дубовским районным краеведческим музеем, МБОУ ДОД «Дубовской детской школой искусств», Центральной районной библиотекой " Центром культуры и досуга городского поселения г. Дубовки, МКОУ ДО ЦДТ.

В целях расширения профориентационной работы и осознанного выбора старшеклассниками будущей профессии, обучающимися 9-х и 11 классов очно и заочно были посещены государственные образовательные учреждения начального и среднего

профессионального образования: ГБПОУ "ПУ № 58", ГБПОУ "ДЗК ИМ. А. А. ШАРОВА", ГБПОУ "ДУБОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ФГБОУ ВПО ВолГАУ.

В рамках сетевого взаимодействия с 2011 года по настоящее время учреждение принимает участие в реализации Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России» по инициативе Фонда поддержки образования г. Санкт-Петербурга.

Всего в течение учебного года учреждения приняло участие в 7 сеансах ВКС, в том числе: в качестве организаторов сеанса- 1, в качестве участников сеанса ВКС – 1; в качестве пассивных слушателей – 5.

Участие в Программе позволяет эффективно решать такие приоритетные задачи как:

1. внедрение ФГОС;
2. знакомство с современными информационно-коммуникационными технологиями и внедрение в опыт работы;
3. взаимодействие между методическими объединениями и кафедрами;
4. сотрудничество в сфере образования;
5. поиск инновационных форм распространения педагогического опыта;
6. создание условий для повышения квалификации педагогических работников.

Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность

Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляется посредством выделения бюджетом Волгоградской области субвенций в размере, необходимом для реализации образовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников учреждения, расходов на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды.

Расходы на содержание здания учреждения и коммунальные расходы осуществляются из местного бюджета в соответствии с нормативами, установленными законами Волгоградской области.

Расходование поступивших финансовых средств:

Направления использования средств	Основной источник финансирования	Сумма, руб.
Программа энергосбережения	Средства Федерального бюджета	337 645,36
	Средства местного бюджета	6 891,34
Ремонт спортивного зала	Средства областного бюджета	750 000
	Спонсорская помощь	15 000
	Средства местного бюджета	185 000
Бактерицидные лампы	Средства областного бюджета	98 000
Пожарная безопасность	Средства местного бюджета	105 000
Программное обеспечение	Средства областного бюджета	86 508,50
Антисептики	Средства областного бюджета	5 000
Оборудование для актового зала (трибуна, проектор)	Средства областного бюджета	105 807
Оборудование для актового зала (кондиционер)	Средства местного бюджета	117 000
Школьная мебель	Средства областного бюджета	636 686
Мебель по программе «Финансовая грамотность»	Средства областного бюджета	101 010

Учебники	Средства областного бюджета	273 286,64
Учебники	Средства областного бюджета	119 625

В соответствии с Программой развития Учреждения. Планом внутришкольного контроля в течение года администрацией Учреждения проводился персональный контроль по вопросу эффективности использования в образовательном процессе полученных средств. Проверка показала, что финансовые средства федерального, областного и местного бюджетов используются в полном объеме и по назначению.

Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

По итогам 2019/20 учебного года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в основном выполнены. Вместе с тем имеются проблемы, решать которые предстоит в новом 2020/21 учебном году.

Важнейшей проблемой остается совершенствование профессионализма педагогов, педагогического мастерства учителей, так как педагогический состав учителей «стареет», очень низкий процент притока молодых кадров. Соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога – также задача каждого учителя. В связи с этим, совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, создание условий для совершенствования профессионализма учителей – приоритетное направление деятельности в новом учебном году.

По-прежнему пристального внимания со стороны администрации и всего педагогического коллектива требует организация работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к учению, с одаренными детьми. Работа с этой категорией школьников требует от учителя глубокого знания предмета, высокого интеллектуального уровня. Создание условий для участия обучающихся не только во всероссийской олимпиаде, но и в других конкурсах – обязанность каждого учителя.

Успешная социализация выпускников – цель работы педагогического коллектива любой школы. Обеспечить это возможно, если обучающимся будет предоставлена возможность выбора траектории своего развития и образования. В связи с этим, очень важно обеспечить реализацию предпрофильного и профильного обучения.

В новом учебном году необходимо шире использовать возможности дополнительного образования и через организацию внеурочной деятельности обеспечивать развитие интересов и талантов школьников.

Период длительного карантина в условиях коронавируса показал, что ИКТ-компетентность некоторых учителей находится на недостаточном уровне, поэтому в следующем году будет продолжена работа по внедрению современных образовательных технологий в практику преподавания, в том числе информационных; по реализации новых ФГОС, теперь уже в 10-х классах; развитию инновационного поля учреждения.

Особое внимание будет уделено совершенствованию системы внутренней оценки качества образования. В прошедшем учебном году школа участвовала в независимых диагностиках, таких как ВПР, мониторинги качества образовательных результатов, что позволило получить объективные результаты обученности школьников по разным предметам. В новом учебном году необходимо организовать работу «над ошибками» и предпринять меры для повышения качества образования.

Будет совершенствоваться материально – техническая база ОУ. Таким образом:

Задачи на 2020-2021 учебный год

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:
 - создать условия для повышения качества образования;
 - совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;
 - совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
 - продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
 - повысить эффективность контроля качества образования.
2. Совершенствовать воспитательную систему школы:
 - способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программе, проектной деятельности;
 - повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
 - расширить формы взаимодействия с родителями;
 - продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
 - расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего профессионального образования;
3. Совершенствовать систему дополнительного образования:
 - повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
 - создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
 - продолжить совершенствование работы с одарёнными обучающимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам.
 - создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
 - расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).
4. Повысить профессиональные компетентности педагогов:
 - создать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности;
 - создать условия для реализации инициатив педагогов (самообразование, участие в конкурсах педагогического мастерства, в научно-практических конференциях, обучающих семинарах и др.);
 - обеспечить условия для участия педагогов в инновационной деятельности на базе школы (транслирование опыта работы) и образовательных сетевых площадках;
 - спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на первую и высшую квалификационную категорию.
5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:
 - модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
 - организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
 - продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.