

Пояснительная записка

1. Вводная часть

На основе принятой в Москве в 2001г. Национальной Стратегии и основных направлений Плана действий по сохранению биоразнообразия в России, 28.06.2001г. Волгоградская областная Дума приняла постановление (№12/219) «О стратегии и программе действий по сохранению биоразнообразия Волгоградской области», в котором сказано о необходимости максимально полного использования потенциала образовательных учреждений для научно-методического и информационного обеспечения системы экологического образования.

В тоже время с принятием нового образовательного стандарта возникла проблема, связанная с сокращением числа часов на изучение биологии в 6 классе. Из учебной программы убрано содержание о многообразии видов и природных сообществ, их значении и охране. Соответственно уменьшилось количество практических работ и экскурсий, которые бы могли обеспечить усиление прикладной направленности содержания биологического образования, нацеленного на формирование у учащихся ряда предметных и ключевых компетенций.

В связи с этим разработано содержание и тематическое планирование образовательного модуля «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс», который должен обеспечить изучение краеведческого материала и выполнение лабораторных и практических работ по биологии краеведческой направленности.

Рабочая программа составлена с учетом программы «Краеведение (биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области). 6 класс», разработанной Волгоградской государственной академией повышения квалификации и переподготовки работников образования, а также рабочей программы курса авторов - составителей И.В.Зверева и И.П.Чердиченко.

Общая характеристика учебного предмета

Цели программы:

- изучение биоразнообразия и экологии основных таксонов, растений, животных, грибов, лишайников в типичных природных сообществах Волгоградской области;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием природы родного края, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своему краю, своей стране; формирование основ экологической культуры.

Программа решает задачи:

1. Ознакомления учащихся с актуальностью проблемы сохранения биоразнообразия в мире, России, в Волгоградской области, ролью ученых-естествоиспытателей VIII-XXв. в исследовании и сохранении биоразнообразия региона;
2. Освоения учащимися знаний об основных жизненных формах растений, видах, экологических группах растений; о многообразии грибов, лишайников; о разнообразии животных Волгоградской области, а также о необходимых мерах их охраны; о мерах рационального использования хозяйственно-ценных видов в регионе;
3. Овладения учащимися умениями: работать с определительными карточками, с определителями растений; применять знания о видах растений, грибов, лишайников, животных и о природных сообществах Волгоградской области для обоснования мер их защиты.
4. Формирования и развития у учащихся ключевых компетенций и удовлетворения интереса к изучению природы родного края.

Рабочая программа для 6 класса включает в себя сведения о природно-зональных особенностях региона (ландшафтах, климате), о разнообразии флоры и фауны Волгоградской области, о природных сообществах региона и их изменении под влиянием деятельности человека, а также информацию о биотопонимике Волгоградской области.

Содержание программы распределено по темам. С учетом того, что основной курс биологии изучается по разным авторским программам, тема №5 представлена двумя учебными модулями. Модуль 5.1. «Проектная деятельность «Виртуальный гербарий» (4ч) рекомендуется для изучения в классах, где реализуются авторские программы И. Н.Пономаревой и В. В.Пасечника; модуль 5.2. «Животный мир Волгоградской области (4ч) – для классов, где основной курс биологии изучается по авторской программе Н. И.Сонина.

Содержание рабочей программы предусматривает не только изучение теоретического материала, учитывающего региональные особенности биологического и ландшафтного разнообразия Волгоградской области, но и проведение экскурсий по сбору материала на основе наблюдений; использование лабораторных и практических работ, описание результатов этих работ, что способствует приобщению учащихся к творческой учебно-исследовательской деятельности. Большинство лабораторных работ являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Изучение данного модуля способствует обогащению опыта использования учащимися для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, наблюдение в природе.

При организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадь с печатаной основой: Оданович М.В.Рабочая тетрадь. Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 кл. М.:Планета,2018.

Программа «Краеведение (биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области)» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: разноуровневые тестовые работы, отчеты по экскурсиям, лабораторным и практическим работам, защиту проектов и презентаций.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану МКОУ СШ №1 г. Дубовки на изучение образовательного модуля «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс» основной школы выделяется 17 часов (0,5 часа в неделю).

В содержание авторской программы мною внесены следующие изменения:

- уменьшено количество часов отводимых на изучение тем № 1,2,3,5,6. Данные изменения осуществлялись за счет концентрации и интеграции учебной информации. Количество часов на изучение темы №4 осталось без изменения, т.к. показывает опыт, данная тема является очень сложной для понимания учащихся.

Срок реализации программы: 2018-2019 уч.г.

2.Требования к уровню подготовки учащихся:

Уровень воспроизведения и описания информации.

- *Описывать* морфолого-анатомические особенности растений и животных Волгоградской области.
- *Называть* основные систематические и экологические группы растений, животных, грибов, лишайников Волгоградской области.
- *Узнавать* (в природе, в коллекциях, в гербариях, рисунках, таблицах) наиболее распространенные виды животных, растений, грибов, лишайников своего региона; съедобные и ядовитые грибы; культурные (овощные, плодовые, декоративные, лекарственные) растения Волгоградской области.
- *Наблюдать* влияние факторов среды на живые организмы.
- *Приводить примеры* редких и охраняемых растений, животных, грибов, лишайников; животных, растений, грибов, лишайников различных экологических групп.

Интеллектуальный уровень.

- *Объяснять* актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России, Волгоградской области; действие лимитирующих факторов на состояние флоры Волгоградской области.
- *Определять* по гербариям древесные и кустарниковые породы растений, травянистые растения.
- *Сравнивать* растения различных систематических и экологических групп по одному или нескольким предложенным критериям; экологические группы животных, лишайников.
- *Оформлять* результаты экскурсий с помощью графиков, таблиц, диаграмм.
- *Формулировать* выводы на основе собранного материала.
- *Давать характеристику* растениям различных систематических групп.

Творческий уровень.

- *Прогнозировать* последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие и ландшафты Волгоградской области.
- *Применять знания* для обоснования мер охраны видов и природных сообществ.
- *Использовать знания в ситуации разработки экологического проекта* по охране животных, растений, грибов, лишайников Волгоградской области

3. Содержание учебного курса

Тема 1. Введение (2ч)

Проблема сохранения биоразнообразия. Международная Конвенция о сохранении биоразнообразия (Рио-де-Жанейро, 1992г.). Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России. Стратегия и программа действий по сохранению биоразнообразия Волгоградской области. История изучения природы родного края. Экспедиции П. С. Палласа, Регеля, Гмелина. Природный комплекс и биоразнообразии Волгоградской области.

Тема 2. Краткая физико-географическая характеристика территории Волгоградской области (3ч)

Географическое положение, рельеф. Климат. Поверхностные и подземные воды. Ландшафты и природные зоны Волгоградской области. Отражение природноклиматических факторов в зональной растительности. Ландшафтно-экологические проблемы Волгоградской области.

Тема 3. Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников Волгоградской области (8ч)

Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников. Жизненные формы растений степей и полупустынь. Жизненные формы и экологические группы растений леса. Искусственные растительные сообщества городов и поселков Волгоградской области. Голосеменные растения Волгоградской области. Жизненные формы растений водоемов и солончаков.

Практическая работа «Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке» (Изучаются особенности различных жизненных форм растений на пришкольном участке. Делаются выводы о преимущественном распространении определенных жизненных форм и обсуждаются их санитарное состояние).

Лабораторная работа «Определение по гербарии жизненных форм и экологических групп растений леса»

Лабораторная работа «Определение по гербарии жизненных форм растений степей, полупустынь»

Лабораторная работа «Определение жизненных форм растений водоемов»

Экскурсии

Жизненные формы растений и экологические группы растений леса.

Жизненные формы растений степей и полупустынь.

Жизненные формы растений водоемов.

Тема 4. Основные систематические группы травянистых растений Волгоградской области. Биоразнообразие грибов и лишайников (8ч)

Систематика растений. Признаки классификации растений. Структура определителей и определительных карточек.

Видовое разнообразие растений Волгоградской области. Характеристика растений: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение.

Семейства класса Двудольные. Характеристика растений семейства Розоцветные.

Характеристика растений семейства Бобовые. Характеристика растений семейства Сложноцветные.

Семейства класса Однодольных. Характеристика растений семейства Луковые и Лилейные. Характеристика многообразия и значение растений семейства Мятликовые (Злаки).

Искусственные сообщества поля, сада, огорода. Биологические основы выращивания культурных растений.

Съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области.

Биоразнообразие, значение и охрана лишайников Волгоградской области.

Лабораторная работа «Характеристика и определение по определителям растений семейства Розоцветные»

Лабораторная работа «Характеристика и определение по определителям растений семейства Сложноцветные»

Лабораторная работа «Характеристика и определение по определителям растений семейства Бобовые»

Лабораторная работа «Определение по определителям и характеристика растений семейства Луковые и семейства Лилейные»

Лабораторная работа «характеристика и определение по определителям растений семейства Мятликовые (Злаки)»

Тема 5. 1 Проектная деятельность (4ч)

Самостоятельное изучение на выбор семейств растений (из предложенных учителем). Сбор информации в поисковых системах Internet или сайта «Виртуальный гербарий».

Тема 5. 2 Животный мир Волгоградской области (4ч)

Животные зональных степных биотопов. Животные древесно-кустарниковых насаждений. Животные водоёмов и околоводных биотопов.

Создание и защита презентации «Зоологический музей».

Тема 6. Редкие и охраняемые растения, грибы, лишайники Волгоградской области (5ч)

Изменения в сообществах под воздействием человека. Основные категории растений, грибов, лишайников и животных; исчезнувшие виды, уязвимые виды; редкие виды; виды с неопределённым статусом.

Региональная шкала редкости Клинковой Г., Сагалаева В. А.:

- виды редкие по всему своему ареалу, уникальные как для флоры региона, так и для России в целом;
- виды редкие, иногда уникальные для флоры России, но характерные для флористического комплекса региона; виды редкие, уникальные для флористического комплекса других областей России;
- виды редкие, уникальные для флористического комплекса региона, но более или менее обычные для других областей России;
- виды достаточно обычные на протяжении всего ареала, но сокращающие число и численность своих популяций в пределах региона под влиянием различных антропогенных факторов;
- виды редкие или обычные на протяжении своего ареала, уникальность и ценность которых для природного комплекса региона заключается в том, что они были описаны сего территории и потому имеющие здесь свое классическое местонахождение.

Лимитирующие факторы и меры по охране. История создания и современное состояние и перспективы развития сети особо охраняемых территорий Волгоградской области: природные памятники, национальные парки, заказники.

Связь регионального биоразнообразия с этнографией области. Биотопонимика. Основные топонимы Волгоградской области.

Экскурсии (4 часа)

Экскурсия в лес (парк) или на водоем.

Экскурсия в степь (на пришкольный участок)

4. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы урока	Всего часов	Дата по плану	Дата по факту	Приложение
Тема 1. Введение (1 час)					
1.	Биоразнообразии природы Волгоградской области. История изучения природы Волгоградской области.				
Тема 2. Краткая физико-географическая характеристика территории Волгоградской области (1 час)					
2.	Краткая физико-географическая характеристика территории Волгоградской области.				<i>Подготовить сообщение от имени "Почвовед", "Географа", "Ботаника".</i>
Тема 3. Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников Волгоградской области (4 часа)					
3.	Жизненные формы и экологические группы растений Волгоградской области.				<i>П/р №1 «Изучение жизненных форм растений на территории школьного двора».</i>
4.	Растения степей и полупустынь.				<i>Л/р. №1 «Определение по гербарию жизненных форм растений степей и полупустынь».</i>
5.	Растения леса. Экологические группы растений леса.				<i>Лабораторная работа №2 "Определение по гербариям жизненных форм и экологических групп растений леса"</i>
6.	Экскурсия в парк				<i>Проекты "Моё дерево", "Мой цветок"</i>
7.	Растения водоемов и солончаков.				<i>Лабораторная работа №3 "Определение жизненных форм и экологических групп растений водоёмов"</i>
Тема 4. Основные систематические группы растений Волгоградской области. Биоразнообразие грибов и лишайников /8ч./					
8.	Систематика покрытосеменных растений. Структура определителей и определительных карточек.				
9.	Характеристика растений семейства Розоцветные.				<i>Лабораторная работа №4 "Характеристика и определение по определителям растений семейства Розоцветные"</i>
10.	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Бобовые.				<i>Лабораторная работа №5 "Характеристика и определение по определите-</i>

					<i>лям растений семейства Бобовые»</i>
11.	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Сложноцветные.				<i>Лабораторная работа №6 "Характеристика и определение по определителям растений семейства Сложноцветные»</i>
12.	Семейства класса Однодольные. Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Луковые и Лилейные.				<i>Лабораторная работа №7 "Характеристика и определение по определителям растений семейства Луковые и семейства Лилейные»</i>
13.	Характеристика, многообразие и значение растений семейства Мятликовые (Злаки).				<i>Лабораторная работа №8 "Характеристика и определение по определителям растений семейства Мятликовые»</i>
14.	Съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области.				
15.	Разнообразие лишайников Волгоградской области.				
Тема 5.2. Животный мир Волгоградской области (1час)					
16.	Животный мир Волгоградской области				<i>Создание и защита презентации «Зоологический музей»</i>
Тема 6. Редкие и охраняемые представители флоры и фауны Волгоградской области (1час)					
17.	Редкие и охраняемые представители флоры и фауны Волгоградской области				

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для учителя:

- Зверева И.В., Чередниченко И.П. Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс. Поурочное планирование, рабочая программа курса. Методическое пособие с мультимедийным приложением.-М.:Глобус,2009.
- Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. Методическое пособие /Под ред. Проф. В.А.Сагалаева.-М.:Глобус,2008.
- Красная книга: Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области/ Сост. В.А.Брылев.- тВолгоград,1992.
- Скворцов В.Э. Растения Средней полосы России: Атлас-определитель.-М.: 5 знания, 2008.-336с.

Для учащихся:

- Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 кл. Рабочая тетрадь-практикум/ Авт.-сост. М.В.Оданович - М.: Планета,2014.
- Сагалаев В.А. Растения «Красной книги» Волгоградской области. Научно-популярные очерки.-М.Глобус, 2008.
- Энциклопедия для детей. Биология. - М.: Мир энциклопедий Аванта+,2007.
- Энциклопедия для детей. Экология. - М.: Мир энциклопедий Аванта+,2007.

Мультимедиа-поддержка

- Диск «Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс». Электронное приложение к учебно-методическому пособию «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области» /Под ред. Проф. В.А.Сагалаева. -М.:Глобус,2008.

- Электронное приложение к учебно-методическому пособию «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области» /Под ред. Проф. В.А.Сагалаева. -М.:Глобус,2008.

Интернет-сайты

- <http://www.biodat.ru>-сайт Красной книги России.
- <http://ecology.volgadmin.ru>- журнал «Экология и здоровье» (статьи, посвященные природе родного края).
- <http://www.volgad-area.narod.ru>- сайт «География Волгоградской области».
- <http://zwerewa.jimdo.com>/методическая-копилка/7-чудес-волгоградской-области/ персональный сайт учителя биологии И.В.Зверевой; разработки уроков и презентаций к региональному курсу «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области».