

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1 г. Дубовки
Дубовского муниципального района Волгоградской области

Аннотация к рабочим программам ООП НОО

№ п/п	Учитель	Название учебного предмета, практикума	Информация о рабочих программах	Образовательные задачи, которые находят свое отражение в рабочих программах
1.	Кобликова В.В. Бредихина Г.В. Бурдина О.А. Токарева Л.С. Кувшинова Л.В. Капустина М.И. Конакова О.А. Цыбанева Е.Н. Лелекова Т.Н. Ситникова О.Ю. Шелкова Е.В. Сурова В.Н. Триполева Н.В.	Русский язык Математика Окружающий мир Технология Изобразительное искусство	Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Издательство «Просвещение», 2012.	УМК создан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции; обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальной школе; работа по данному УМК позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения в школе; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей. Главная идея программы: «Школа России» создается в России и для России. Школа России должна стать школой духовно-нравственного развития. Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных

				точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.
2.	Учителя 4-ых классов	ОРКСЭ	Программа комплексного учебного курса « Основы духовно- нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа. — М. : Вентана- Граф, 2013	<p>Учебный комплексный курс ОРКСЭ - культурологический и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих многонациональную культуру России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.</p> <p>Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p> <p>Задачи учебного курса ОРКСЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ познакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; ➤ развивать представления младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; ➤ обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формировании у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; <p>развивать способность младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.</p>
3.	Курышева Т.В. Букина Т.Н. Пономарева	Английский язык Базовый уровень	- Рабочая программа по английскому языку для 2-х классов общеобразовательных	Изучение английского языка направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как

	<p>М.И. Сапункова Е.В. Москалева И.В. Посевкина В.П.</p>		<p>учреждений составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по иностранному языку для начальной школы и программы к учебникам английского языка "Rainbow English" для 2-4 классов авторов О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. (Английский язык. Рабочие программы. Учебно-методический комплекс "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. М.: Дрофа, 2012)</p> <p>Рабочая программа по английскому языку для 3-х классов общеобразовательных учреждений составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по иностранному языку для начальной школы и программы к учебникам английского языка "Rainbow English" для 2-4 классов авторов О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. (Английский язык. Рабочие программы. Учебно-методический комплекс "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. М.: Дрофа, 2012)</p> <p>- Рабочая программа по английскому языку для 4-х классов общеобразовательных</p>	<p>способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.</p> <p><i>Речевая компетенция</i> – готовность и способность обучающихся осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи), планировать своё речевое и неречевое поведение.</p> <p><i>Языковая компетенция</i> – готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.</p> <p><i>Социокультурная компетенция</i> – готовность и способность обучающихся строить своё межкультурное общение на основе знания культуры народа страны, стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям обучающихся на разных этапах обучения.</p> <p><i>Компенсаторная компетенция</i> – готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения и процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.</p> <p><i>Учебно-познавательная компетенция</i> – готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение английского языка.</p>
--	--	--	--	--

			<p>учреждений составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по иностранному языку для начальной школы и программы к учебникам английского языка "Rainbow English" для 2-4 классов авторов О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. (Английский язык. Рабочие программы. Учебно-методический комплекс "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. М.: Дрофа, 2012)</p>	
--	--	--	---	--