

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа №1 г. Дубовки
Дубовского муниципального района Волгоградской области**

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МКОУ СШ №1 г. Дубовки
Протокол № 2 от 19.09.2019 Г.**

Утверждаю:
директор МКОУ СШ №1 г. Дубовки
Л.А. Куракина
приказ № 462 от 20.09.2019 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**Дубовка
2019-2020 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	Оглавление	стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Определение и назначение Программы	3
1.1.2.	Структура Программы	3
1.1.3.	Цель реализации Программы	5
1.1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.5.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА	8
1.1.6.	Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА	8
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением ОДА адаптированной образовательной программы основного общего образования	9
1.3	Система оценки обучающимися с нарушением ОДА адаптированной образовательной программы основного общего образования	10
Содержательный раздел		
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением ОДА	11
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	11
2.3	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушением ОДА	11
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	11
2.5	Программа коррекционной работы	11
2.5.1.	Направление и содержание программы коррекционной работы	11
2.5.2.	Этапы реализации коррекционной программы	12
2.5.3.	Содержание коррекционной работы обучающихся с НОДА	14
2.6	Программа внеурочной деятельности	16
Организационный раздел		
3.1	Учебный план, календарный учебный график	17
3.2	План внеурочной деятельности	18 - 20
3.3.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями стандарта	20 - 22
3.3.1.	Кадровые условия	20 - 21
3.3.2.	Финансовые условия	21
3.3.3.	Материально-технические условия	21 - 22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Определение и назначение Программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее АОП ООО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности ее психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ООО для обучающихся с нарушениями ОДА является приложением к основной образовательной программе основного общего образования, разработанной и утвержденной в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении школе № 1 г. Дубовки (далее по тексту - МКОУ СШ №1 г. Дубовки), осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Нормативно-правовую базу разработки АОП ООО для обучающейся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Приказ министерства образования и науки Волгоградской области от 30.07.2014 № 930 «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Волгоградской области»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Закон Волгоградской области от 04.10.2013 № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида;
- Устав МКОУ СШ №1 г. Дубовки.

Программа определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.1.2. Структура Программы

Содержание АОП ООО формируется с учётом:

✓ **государственного заказа:**

- создание условий для получения обучающейся качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой,

конкурентноспособной, общественно - активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности;

✓ **социального заказа:**

- организация образовательной деятельности в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускнице эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности обучающейся, ее нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов развития разнообразных способностей ребенка;
- воспитание ответственного отношения учащейся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни;

✓ **заказа родителей:**

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

Программа состоит из двух частей:

- ❖ обязательной части,
- ❖ части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА и составляет соответственно 80% и 20%.

Структура Программы включает следующие разделы:

1. Целевой, в который включены:

- ❖ пояснительная записка,
- ❖ цель Программы,
- ❖ принципы и подходы к формированию Программы,
- ❖ психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА,
- ❖ особые образовательные потребности обучающихся с НОДА,
- ❖ планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА Программы: планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА коррекционной программы, система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения Программы, оценка достижений обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

2. Содержательный:

- ❖ учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса;
- ❖ рабочие программы учебных предметов;
- ❖ программа духовно-нравственного развития;
- ❖ программы коррекционных курсов;
- ❖ программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования;
- ❖ программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- ❖ программа внеурочной деятельности;
- ❖ программа коррекционной работы.

3. Организационный:

- ❖ учебный план;
- ❖ условия реализации Программы: кадровые, финансовые и материально-технические.

1.1.3. Цель реализации Программы

Цель реализации Программы – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП для обучающихся детей - инвалидов дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.

АОП ООО адресована обучающейся с нарушениями ОДА, достигшей к моменту перехода в основную школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющей положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающаяся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Она полностью включена в общий образовательный поток и по окончании школы получает такой же документ об образовании, как и ее здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающаяся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей.

АОП ООО, требования к которой установлены действующим ФГОС, поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении ООП ООО. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с нарушениями ОДА.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

АОП ООО учитывает особенности психофизического развития учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 11 – 15 лет, их типологические и индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и определяет содержание и организацию образовательного процесса обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на уровне основного общего образования. В основу формирования АОП ООО положены обще-дидактические принципы, принципы организации коррекционно-развивающей работы. Среди обще-дидактических принципов ключевыми для формирования и реализации АОП являются:

- *принцип развития* обучающихся, который в рамках учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, учитывает индивидуальные особенности обучающихся и предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;
- *принцип деятельности*, который обеспечивает активную позицию всех обучающихся в образовательном пространстве МКОУ СШ №1 г. Дубовки;
- *принцип преемственности и перспективности обучения*, в соответствии с которым устанавливаются преемственные связи с дошкольным образованием,
- *принцип целостности*, который обеспечивается единством структуры учебников и единством подходов.

Ключевыми для формирования и реализации АОП ООО принципами организации коррекционно-развивающей работы с учащимися с НОДА выступают:

- *принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач*, при реализации которого программа коррекции развития учащихся должна быть направлена на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение,

создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности учащегося;

- *принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей* при котором осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных;

- *принцип комплексного использования методов и приемов коррекционной деятельности*, при реализации которого необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей – дефектологов, воспитателей;

- *принцип взаимосвязи в работе специалистов* - это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей-предметников, социального педагога МКОУ СШ №1 г. Дубовки;

- *принцип дифференцированного подхода* к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений).

- *принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционных мероприятий* на основе максимально сохраненных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приёмов их компенсации.

В основу разработки АОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП ООО для детей с нарушениями ОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с нарушениями ОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушениями ОДА среднего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП основного общего образования для обучающихся с нарушениями ОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности; воспитание и развитие качеств

личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В основу формирования адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу среднего общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития.

Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К.Смуглиной. Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно - двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого - педагогического сопровождения ребенка с ОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка ее результативности, МКОУ СШ №1 г. Дубовки опирается на типологию, которая носит педагогически ориентированный характер. В данной АОП ООО предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата.

Обучающаяся с нарушениями ОДА нашей школы, это учащаяся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, передвигающаяся самостоятельно, без применения специальных средств, имеющая нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Психическое развитие ребенка с церебральным параличом характеризуется нарушением формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности.

1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА Программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АОП ООО соответствуют ФГОС ООО и Основной образовательной программе основного общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата Программы дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС ООО, которые дополняются группой специальных требований.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Медицинская коррекция и реабилитация»*:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.
- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.
- Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении
- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»*:

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально- психологических проявлений»*:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
 - Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
 - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
 - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения Программы

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями ОДА планируемых результатов освоения АОП ООО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АОП ООО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АОП ООО соответствует ООП ООО МКОУ СШ №1 г. Дубовки.

Значительно, по сравнению с начальной школой, усиливаются информационный, адаптивный и профориентационный аспекты содержания образования.

Результаты освоения учащимися основных образовательных программ в части учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей, представленные в когнитивном, ценностно-смысловом и деятельностном аспектах:

- когнитивный критерий: устойчивые представления об истории, культуре, языке, ценностях и традициях народов и этнических групп, проживающих на территории региона;

- ценностно-смысловой критерий: эмоционально-оценочное отношение к своей национальной и этнической принадлежности; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к самобытной культуре, психологическому складу и самосознанию других народов и этнических групп; понимание своего места во взаимодействии с историей, культурой и традициями региона;

- деятельностный критерий: осознанное, инициативное и ответственное участие в детских и молодежных общественных организациях, объединениях и движениях, школьных, внешкольных мероприятиях, в том числе отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности; осознанное, инициативное участие в благотворительных акциях; ориентирование в социально-экономических и национально-культурных событиях региона, посещение культурных мероприятий.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АОП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

В соответствии с ФГОС для детей с нарушениями ОДА основной задачей школы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребенка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

✓ адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

✓ способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

✓ владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

✓ осмысление и дифференциация картины мира, её временно– пространственной организации;

✓ осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении обучающегося с НОДА представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени основного общего образования соответствует ФГОС ООО, ООП ООО МКОУ СШ №1 г. Дубовки.

2.2 Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности соответствует ФГОС ООО, ООП ООО МКОУ СШ №1 г. Дубовки.

2.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на ступени основного общего образования соответствует ФГОС ООО, ООП ООО МКОУ СШ №1 г. Дубовки.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ФГОС ООО, ООП ООО МКОУ СШ №1 г. Дубовки

2.5. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с НОДА для успешного освоения АОП ООО на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально- психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и оказание им специализированной помощи при освоении АОП ООО;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с НОДА, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с НОДА с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с НОДА (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с НОДА;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с НОДА;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА.

2.5.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления деятельности медико-психолого-педагогического консилиума учреждения, отражающие её основное содержание.

Направление	Содержание
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none">❖ своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;❖ раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;❖ комплексный сбор сведений о ребёнке на основании

	<p>диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с НОДА, выявление его резервных ❖изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; ❖изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; ❖изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с НОДА; ❖системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; ❖анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> ❖выбор оптимальных для развития ребёнка с НОДА коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; ❖организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; ❖системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; ❖развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения; ❖социальную защиту обучающегося в случае
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> ❖различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с НОДА; ❖проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с НОДА.

2.5.2. Этапы реализации коррекционной программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Название этапа	Результат этапа
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития обучающихся, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
Этап планирования, организации,	Организованная образовательная

координации (организационно-исполнительская деятельность).	деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с НОДА при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольнодиагностическая деятельность).	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
Этап регуляции и корректировки (регулятивнокорректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с НОДА, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Для успешной интеграции в учреждение обучающиеся с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения Программы является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между обучающимся, одноклассниками, родителями (законными представителями), учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе (учреждении);
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации обучения в учреждении в целом.

Направлениями коррекционной помощи для всех категорий обучающихся с НОДА, осваивающих Программу и дополняющей Основную образовательную программу основного общего образования учреждения являются:

- ❖ медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- ❖ психологическая коррекция эмоционально-личностных нарушений;
- ❖ коррекция социально-психологических проявлений;
- ❖ коррекция нарушений речи;
- ❖ коррекция нарушений чтения и письма.

2.5.3. Содержание коррекционной работы обучающейся с НОДА

Основное направление деятельности	Конкретные задачи на период	Режим и формы работы	Результаты реализации	Необходимый специалист	Используемые программы
Коррекция, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер.	<p>формирование психологического здоровья.</p> <p>формирование позитивное отношение к своему «Я».</p> <p>формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.</p> <p>предупреждение и снижение тревожности и страхов.</p> <p>развитие навыков социального поведения.</p> <p>создание возможностей для самовыражения.</p> <p>формирование позитивного отношения к сверстникам;</p>	Занятие 1 раз в неделю	<p>Умеет сопереживать (принимать позицию партнера по общению).</p> <p>Умеет определять цели своих поступков, брать на себя ответственность</p>	Педагог-психолог	Рабочая программа психологического тренинга «Тропинка к своему Я»

	развитие коммуникативных навыков; раскрытие творческого потенциала.				
Коррекция социально-психологических проявлений	Создание среды психологической безопасности, развитие умения выстроить доверительные отношения с людьми, закрепление и развитие основных жизненных умений.	Занятие 1 раз в неделю	Приобретение подростком чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с одноклассниками и учителями. В результате подросток будет познавать не только внешний мир, но и самого себя.	Социальный педагог	Рабочая программа «Жизненные навыки» 8 класс
Коррекция нарушений речи	Развивать коммуникативные умения и навыки общения среди взрослых и сверстников	Занятие 1 раз в неделю	Умеет: -согласовывать слова в словосочетании и предложении; пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи; -различать предлоги и приставки; различать части речи; -определять тему рассказа, основную мысль текста; -составлять план связного высказывания; -конструировать	Логопед	Рабочая программа «Коррекция нарушений речи»

			повествовательное сообщение; -образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i> .		
Коррекция нарушений чтения и письма	Формировать навыки письма	Занятие 2 раза в неделю	Умеет: • Писать под диктовку текст, с минимальными погрешностями применять правила проверки написания слов; • Разбирать слова по составу; • Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • Различать части речи; • Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • Пользоваться школьным орфографическим словарем.	Логопед	Рабочая программа «Коррекция нарушений чтения и письма»

Результативность – оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 – планируемые результаты не достигнуты

1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику

2 - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обучающихся с НОДА на ступени основного общего образования соответствует ФГОС)ОО, ООП ООУ МКОУ СШ №1 г. Дубовки

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО и Основной образовательной программе основного общего образования учреждения. Организация обучающихся с НОДА на дому по заявлению родителей (законных представителей) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Учебный план индивидуального обучения
по комбинированной форме
на 2019 – 2020 учебный год
ученицы 8 «Б» класса
МКОУ СШ № 1 г.Дубовки**

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов по ООП	Количество часов на индивидуальное обучение	Количество часов по комбинированной форме
Русский язык и литература	Русский язык	102(3)	51 (1,5)	51 (1,5)
	Литература	68(2)	34(1)	34(1)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/немецкий)	102(3)	34(1)	68(2)
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	102(3)	51 (1,5)	51 (1,5)
	Геометрия	68(2)	34(1)	34(1)
	ИВТ	34(1)	17(0.5)	17(0.5)
Общественно-научные предметы	История	68(2)	17(0.5)	51(1.5)
	Обществознание	34(1)	17(0.5)	17(0.5)
	География	68(2)	17(0.5)	51 (1,5)
Естественно-научные предметы	Физика	68(2)	17(0.5)	51 (1,5)
	химия	68(2)	17(0.5)	51 (1,5)
	Биология	68(2)	34(1)	34(1)
Искусство	Искусство(включая музыку и ИЗО)	34(1)	-	34(1)

Технология	Технология	34(1)	-	34(1)
Физкультура и ОБЖ	физкультура	102(3)	-	102(3)
	ОБЖ	34(1)	-	34(1)
ИГК	Русский	34(1)	-	34(1)
	Математика	34(1)	-	34(1)
ИТОГО:		1122(33)	340(10)	(782)23

**Годовой календарный учебный график МКОУ СШ № 1 г. Дубовки
на 2019-2020 учебный год**

1. Начало учебного года – 02.09.2019 г.

2. Продолжительность учебного года

- 9, 11 классы – 34 учебных недели, без учета времени итоговой аттестации;
- 1-е классы – 33 учебных недели;
- 2-8, 10 классы – 34 учебных недели.

3. Каникулы:

- 30 календарных дней в течение учебного года;
- 1-е классы – дополнительно недельные каникулы (7 дней) в феврале: с 03.02.2020 г. по 09.02.2020 г.

4. Годовой календарный учебный график:

Учебная четверть	Сроки обучения	Сроки каникул	Кол-во календарных дней каникул
1 четверть 8 недель	02.09.19 – 27.10.19	28.10.19 – 04.11.2019	8 дней
2 четверть 8 недель	05.11.19 – 27.12.19	28.12.19 – 10.01.20	14 дней
3 четверть 10 недель	13.01.20 -20.03.20	21.03.20 – 28.03.20	8 дней
4 четверть 8 недель – 1, 9, 11 кл. 2-8, 10 кл.	30.03.20 – 23.05.20 31.03.20 – 29.05.20	Летние каникулы	

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АОП основного общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 8 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное

- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

Для обучающихся с НОДА обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АОП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Механизмом организации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации. Он разработан с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

**Расписание внеурочной деятельности
обучающейся 8«Б» класса
Цигулёвой Веры**

№ п\п	Направления внеурочной деятельности	Форма и название занятия	Время	Руководитель
1.	Общекультурное	Театральный кружок «Гримасики»	15.30 понедельник 1, 4 неделя	Савиных М.А.
2.	Духовно-нравственное	Классные часы, беседы	14.00, 15.30 по плану воспитательной работы классного руководителя	Ефремова А.В.
3.	Социальное	Экскурсии, Конкурсы рисунков	15.30 14.00, по плану воспитательной работы классного руководителя	Ефремова А.В.
4.	Общеинтеллектуальное	Классные часы, участие в исследовательских или проектных работах	15.30 14.00, по плану воспитательной работы классного руководителя	Ефремова А.В.
5.	Спортивно - оздоровительное	Беседы, классные часы, уроки здоровья, Дни	15.30 14.00, по плану	Ефремова А.В.

		здоровья, игры на свежем воздухе,	воспитательной работы классного руководителя	
--	--	-----------------------------------	--	--

3.3. Система условий реализации Программы обучающихся с НОДА

3.3.1. Кадровые условия

Уровень квалификации работников учреждения, реализующих Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории. МКОУ СШ №1 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, прошедшие курсовую подготовку, определённых АОП.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АОП, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

№ п/п	Специалисты	Функции	Образование	Количество специалистов
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	Высшее /среднее профессиональное образование	18
2.	Психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология"	1
3.	Социальный педагог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения	Высшее профессиональное образование	1
4.	Логопед	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на устранение речевых дефектов и развитие устной и письменной речи обучающихся.	Высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;	1
5.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует	Высшее или среднее профессиональное образование	1

		формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации		
6.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Менеджмент", "Управление персоналом", «Методист ОО»	4
7.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся.	Высшее или среднее профессиональное образование	1
8.	Заведующий хозяйственной частью	Обеспечивает для специалистов ОУ материально-технические условия для эффективной работы	Высшее/среднее профессиональное образование	1

При необходимости в процесс реализации Программы учреждение может временно или постоянно обеспечить участие консультанта, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

3.3.2. Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с НОДА осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом России от 29.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации Программы должны:

- ❖ обеспечивать учреждению возможность исполнения требований стандарта;
- ❖ обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- ❖ отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

3.3.3. Материально-технические условия

Важным условием реализации Программы является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры учреждения.

В учреждении, осуществляющей реализацию Программы, созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей

электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

У входа в учреждение имеется пандус. Все помещения учреждения, включая санузлы, позволять ребенку беспрепятственно передвигаться.

Обучающийся с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, может быть меньше.

Для реализации несколькими организациями Программы возможно использование сетевой формы взаимодействия. Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы.

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения Программы, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты педагога-психолога и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры учреждения.

Материально-техническая база реализации Программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения, предъявляемым к:

- ❖ участку (территории) учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности учреждения и их оборудование);
- ❖ зданию учреждения (необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности на уровне начального общего образования, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- ❖ помещению библиотеки и книгохранилищу;
- ❖ школьной столовой;
- ❖ кабинету музыки;
- ❖ актовому залу;
- ❖ спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- ❖ медицинскому кабинету.