

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1  
города Дубовки Волгоградской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей истории  
Протокол № 1 от 30.08.19  
Руководитель МО Лыгина

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
МКОУ СПШ №1 г. Дубовки  
Е.В.Сапункова  
«30» 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»  
8 КЛАСС

Рабочую программу составила  
Мавлютова Наталья Геннадьевна  
учитель истории и обществознания

Дубовка 2019 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа ФГОС предназначена для изучения истории на ступени основного общего образования (5-9 классы) и составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение», 2011 -с.31);
2. Примерной программы основного общего образования по истории. 5-9 классы. - Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения);
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Москва «Просвещение» 2010 год;
4. Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).
5. Историко-культурного стандарта. 2015 г.
6. Регионального историко-культурного стандарта. 2015 г. и **авторских программ:**

1. С.В.Колпаков, Н.А.Селунская и др. Программа «Всеобщая история. 5-9 классы».- М.: Дрофа, 2014 г.

2. А.Ф.Киселев, В.П.Попов. История России. 6-9 классы. ».- М.: Дрофа, 2014 г.

3. «История России» И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др.

Рабочая программа ориентирована на использование единой линии УМК «Дрофа»:

Учебники: **7 класс** - В.А.Ведюшкин «Всеобщая история. История Нового времени»; **8 класс** - С.Н.Бурин «Всеобщая история. История нового времени» - М.:Дрофа, 2014 г. **8 класс** УМК «История России» И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. (на основе Историко-культурного стандарта) - М.:Дрофа, 2014г.

### Цели и задачи изучения курса:

Задачи изучения истории в основной школе

Воспитательные:воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Образовательные:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе. **Развивающие:**

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно- хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся

многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

При реализации программы используются **педагогические технологии**: проблемно-диалогическое обучение, проектная технология, здоровьесберегающая, технология развития критического мышления, ИКТ-технология, тестовая.

**Методы и приемы**: работа с учебником, раздаточным материалом, историческими источниками, СМИ, решение проблемных задач, беседа, самостоятельная работа, наблюдение, творческие задания, мини-исследования, работа с помощью схем, наглядных пособий, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой.

### **Место учебного предмета «История России. Всеобщая история» в учебном плане**

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается в качестве обязательного предмета с 5 по 9 класс. В 8 классе 68 часов из расчета 2 часа в неделю. 28 часов – всеобщая история, 40 часов история России.

### **Результаты изучения учебного предмета**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;

формирование у учащихся ярких эмоционально окрашенных образов исторических эпох; складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого; закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким критериям.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

**1. Знание хронологии и работа с хронологией:**

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. Работа с историческими источниками:**

читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды; осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### **5. Анализ, объяснение:**

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; различать причину и следствие исторических событий, явлений;

выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл значения важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Содержание учебного курса.**

#### **Новая история (28 ч)**

#### **Европа в XVIII в. Идеи и политика (7 ч)**

Формирование мировоззрения Нового времени. Суть эпохи Просвещения. Секуляризация (обмирщение) сознания. Отличительные черты эпохи Просвещения в сравнении с Возрождением и Реформацией. Просветители. Английское Просвещение. Рационализм — основа учения английских просветителей. Идеи общественного договора Джона Локка и Томаса Гоббса и их значение. Особенности французского Просвещения. Вольтер. Шарль Монтескье и идея разделения властей на законодательную (парламент), исполнительную (монарх) и судебную. «Энциклопедия» и энциклопедисты. Политические и идеологические итоги Просвещения. Идеология. Идеи Жана Жака Руссо. Учения французских философов-утопистов. Жан Мелье. Габриель Мабли.

Новые черты во внешней политике европейских стран. Стремление ведущих держав Европы к сохранению стабильности. Причины династических войн. Влияние англо-французского соперничества на развитие международных отношений. Война за испанское наследство и ее итоги. Династическая война за польское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война и усиление России. Разделы Польши между Россией, Пруссией и Австрией.

Истоки возникновения социальных учений. Уравнительские социальные учения. Эволюционный и революционный пути развития общества в Новое время. Прогресс. Эволюция. Возникновение основных тенденций в эволюционном направлении социально-политической мысли. Рождение либерализма и консерватизма. Основные положения либерализма. Принципы консерватизма. Просвещенный абсолютизм. Основные черты политики просвещенного абсолютизма. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и Фридриха II. Меркантилизм.

Основные виды учебной деятельности: определяют основные направления развития общественной мысли в Европе. Объясняют основные идеи в рамках либерализма и консерватизма. Определяют причины зарождения просвещенного абсолютизма и его роль в политической системе Европы.

#### **На заре индустриальной цивилизации (5 ч.)**

Изменения в жизни и сознании людей. Секуляризация сознания. Атеисты. Темпы роста городского населения. Рождение индустриальной цивилизации, ее признаки.

Индустриализация. Модернизация. Предпринимательство, неприкосновенность собственности. Расширение политических, юридических и экономических прав, и свобод человека в Западной Европе. Западноевропейская литература. «Робинзон Крузо» Даниеля Дефо. «Путешествие Гулливера» Джонатана Свифта. Пьесы Пьера Бомарше. Изобразительное искусство и музыка. Придворные живописцы Антуан Ватто, Франсуа Буше, Оноре Фрагонар и Жан Батист Шарден. Сатирический жанр художника Уильяма Хогарта. Влияние идей Просвещения на искусство Западной Европы. Музыкальное творчество Георга Фридриха Генделя и Иоганна Себастьяна Баха. Революция в музыке, совершенная Вольфгангом Амадеем Моцартом.

Внутреннее положение Англии после «Славной революции». Экономические и политические предпосылки промышленного переворота. «Дело Уилкса» и его значение. «Новые тори». Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни». Изобретение парового двигателя. Паровая машина Джеймса Уатта. Открытия в металлургии. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Движение луддитов.

Основные виды учебной деятельности: объясняют термин «индустриализация». Характеризуют основные черты индустриализации. Объясняют определение понятия «промышленный переворот». Рассказывают об основных научных открытиях.

#### **Рождение Американского государства (5 ч.)**

Начало колониального периода. Колонизация англичанами Северной Америки. Английские поселения в Северной Америке: влияние географического положения и природных условий на их повседневную жизнь. Уникальное событие в мировой истории — возникновение новой цивилизации. Этапы создания английских колоний на американской земле. Трудности в освоении новых земель. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Социальная структура раннего американского общества. Положение фермеров- кочевников, фермеров- арендаторов и сервентов (кабальных слуг). Применение труда негров- рабов. Плантационное хозяйство капиталистического рынка. Социальные противоречия и конфликты. Белые переселенцы и индейцы. Восстания негроврабов. Восстания колонистов против британских властей.

«Американский феномен» — формирование нового народа и государства. Патриотический подъем в колониях. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Бенджамин Франклин. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Обострение отношений между британской администрацией и колонистами. Метрополия. Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость.

Начальный этап войны. Второй Континентальный конгресс. Создание регулярной армии под командованием Джорджа Вашингтона. Бои за Бостон. Провозглашение независимости Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Томас Джефферсон. Идеи Просвещения в Декларации независимости. Значение решения Континентального конгресса о раздаче земли участникам Войны за независимость. Перелом в войне и ее завершение. Союз американцев с Францией, Испанией и Голландией против Англии. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конфедерация. Конституция. Билль о правах. Формирование основ американского общества. Война за независимость как буржуазная революция.

Основные виды учебной деятельности: объясняют процесс колонизации Латинской Америки. Определяют особенности Американского государства, причины буржуазной революции.

#### **Страны Востока в XVI—XVIII вв. (4 ч)**

Возникновение исламского (мусульманского) мира. Исламские страны в раннее Новое время. Основные черты исламской цивилизации. Образование, расцвет и распад Арабского халифата. Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Тимары. Правление султана Сулеймана Великолепного — вершина внутреннего и внешнего могущества Османской империи. Завоевания турокосманов. Янычары. Начало упадка Османской империи и его причины. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Персия (Иран). Политические и культурные традиции Ирана. Попытки Надир-шаха восстановить значение Персии. Соперничество Ирана и Османской империи.

Особенности индийской цивилизации. Индуизм. Кастовый строй. Политическая раздробленность Индии. Раджи и махараджи. Начало завоевания Индии европейцами. Открытие Васко да Гамой морского пути и проникновение в страну португальцев, голландцев, французов и англичан. Причины, способствовавшие завоеванию Индии. Захват Северной Индии тюрками. Образование и распад державы Великих Моголов. Укрепление позиций английской Ост-Индской компании. Фактория. Сипаи. Захват англичанами Бенгалии. Управление захваченными территориями. Ограбление Индии.

Особенности китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Конфуцианство. Внешнее и внутреннее положение Китая. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Миссионеры. Попытки китайских властей «закрыть» страну. Особенности японской цивилизации. Синтоизм и буддизм. Общество и власть в Японии. Социальная структура японского общества. Даймё. Самураи. Внутренняя политика сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины «закрытия» страны. Кризис империи Токугава.

Основные виды учебной деятельности: объясняют особенности стран Востока, их отличие от Европейских государств. Рассказывают особенности культуры стран Востока. Характеризуют экономическое, политическое и социальное развитие стран Востока.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

#### **Французская революция 18 века и Наполеоновская эпоха. (5 ч.)**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Якобинская диктатура и термидор. Период Директории и консульства. Наполеоновские войны. Падение империи.

#### **История России (40 ч.)**

##### **Введение (1 ч.).**

Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи

##### **Рождение Российской империи (9 ч.).**

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины преобразований. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Развитие экономических и культурных контактов России и Европы. Трудности на этом пути. Значение выхода к морю в условиях возрастания роли международных морских коммуникаций в эпоху новой истории.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение.

Реформы Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в строительстве промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии 1714 г. и Табель о рангах 1722 г. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Введение подушной подати.

Реформы государственного управления. Усиление централизации и бюрократизации управления, внедрение регулярного начала. Генеральный регламент. Преобразование центрального управления: Сенат, коллегии. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Санкт-Петербург - новая столица. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые гвардейские полки.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Сподвижники Петра I, их происхождение.

Северная война. Международное положение в Европе на рубеже XVII-XVIII вв. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Союзники и противники России. Переход гетмана Мазепы на сторону Швеции. Победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам.

Ништадтский мир. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание специальных школ. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.

Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

**Россия в 1725-1762 годах ( 8 ч.).**

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм - типичное явление эпохи. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Создание Московского университета. М.В. Ломоносов.

Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г. Россия в 1760-1790-х гг.

**«Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II ( 17 ч.).**

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Их основное содержание и популярность в Европе. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Расцвет крепостного строя. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Значение крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов.

Становление

капиталистических отношений в производстве. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения, беспощадность восставших в борьбе со своими противниками. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Геополитические, экономические, военно-стратегические причины стремления России получить выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Причины участия России в разделах Польши, роль в данном процессе империи Габсбургов и Пруссии. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России территорий Украины и

Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы, Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, М.М. Хераскова. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьянах в его журналах. А.Н. Радищев и «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: представления о чести и «благородном» происхождении, о долге служения Российскому государству, жизнь и быт дворянской усадьбы.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Борьба с эпидемиями. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. В.В. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России и его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Наш край в XVIII в. (4ч.).**

Волгоградский край в эпоху преобразований Петра I. Волгоградский край в 1760-1790-х годах. Экономическое развитие Волгоградского края в XVIII в

### **Итоговое повторение (1 ч.)**

*Понятия и термины:*

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

*Персоналии:*

Петр I. Иван V. Царевна Софья. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Анна Леопольдовна. Иоанн VI Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Екатерина II. Павел I. В.В.Голицын. Ф.Я.Лефорт. П.Гордон. А.Д.Меншиков. Ф.А.Головин. Б.П.Шереметев. Ф.М.Апраксин. Я.В.Брюс. П.П.Шафиров. И.Мазепа. Н.Д.Демидов. Стефан Яворский. Э.И.Бирон. А.И.Остерман. Б.К.Миних. А.П.Волынский. И.И.Шувалов. П.И.Шувалов. А.П. Бестужев-Рюмин. А.Г.Орлов. Г.А. Потемкин. П.А.Румянцев. А.В. Суворов. Ф.Ф.Ушаков. М.И. Кутузов. Е.И. Пугачев. Салават Юлаев. Е.Р.Дашкова. Феофан Прокопович. А. Нартов. Д. Трезини. В.В. Растрелли. И. Н. Никитин. М.В.Ломоносов. Г.Байер. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. В.Н.Татищев. В.Беринг. А.Д.Кантемир. Н.М.Карамзин. Г.Р.Державин. В.К.Тредиаковский. А.П.Сумароков. Д.И.Фонвизин. Ф.Г.Волков. В.И. Баженов. М.Ф.Казаков. В.В.Растрелли. Ф.С.Рокотов. Д.Г.Левицкий. В.Л.Боровиковский. Ф.И.Шубин. И.И. Ползунов. И.П.Кулибин. Д.С.Бортнянский.

*События/даты:*

1682-1725 - царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V) 1682-1689 - правление царевны Софьи 1682, 1689, 1698 - восстания стрельцов

1686 - Вечный мир с Речью Посполитой

1687 - основание Славяно-греко-латинской академии в Москве 1687, 1689 - Крымские походы

1689 - Нерчинский договор с Китаем 1695, 1696 - Азовские походы 1697-1698 - Великое посольство 1700-1721 - Северная война 1700 - поражение под Нарвой 1703, 16 мая - основание С.-Петербурга 1705-1706 - восстание в Астрахани  
1707- 1708 - восстание Кондратия Булавина  
1708- 1710 - учреждение губерний  
1708, сентябрь - битва при д. Лесной  
1709, 27 июня - Полтавская битва  
1711 - учреждение Сената; Прутский поход 1714 - указ о единонаследии 1714, 27 июля - Гангутское сражение 1718-1721 - учреждение коллегий  
1718-1724 - проведение подушной переписи и первой ревизии  
1720 - сражение у о. Гренгам  
1721 - Ништадтский мир  
1721 - провозглашение России империей  
1722 - введение Табели о рангах 1722-1723 - Каспийский (Персидский) поход 1725 - учреждение Академии наук в Петербурге 1725-1727 - Екатерина I  
1727-1730 - Петр II 1730-1740 - Анна Иоанновна 1741-1761 - Елизавета Петровна 1756-1763 - Семилетняя война  
1761- 1762 - Петр III  
1762 - Манифест о вольности дворянской  
1762- 1796 - Екатерина II 1769-1774 - Русско-турецкая война 1770, 26 июня - Чесменское сражение 1770, 21 июля - сражение при Кагуле 1773-1775 - Восстание Емельяна Пугачева  
1774 - Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей  
1775 - Начало губернской реформы  
1783 - Присоединение Крыма к России  
1785 - Жалованные грамоты дворянству и городам  
1787- 1791 - Русско-турецкая война  
1788- 1790 -  
Русско-шведская война 1790,  
11 декабря - взятие Измаила  
1791 - Ясский мир с Османской империей 1772, 1793, 1795 - Разделы Речи Посполитой 1796-1801 - правление Павла I  
1799 - Итальянский и Швейцарский походы русской армии

## **Планируемые результаты учебного предмета**

### ***Новая история***

Выпускник научится:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.

анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты:

а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени; сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. *Выпускник получит возможность научиться:*

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;

сравнивать развитие России и других стран в Новое время.

применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время, формирование абсолютизма, закрепощение крестьян, реформы Петра Великого, дворцовые перевороты, «просвещенный абсолютизм»;

изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время, формирование абсолютизма, первые Романовы, эпоха Петра Великого, период дворцовых переворотов, период правления Екатерины II и Павла I);

давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, Василия Шуйского, К. Минина, Д. Пожарского, Степана Разина, М.В. Ломоносова и др.)

применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных традиций.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки		Домашнее задание
			план	факт	
1	2	3	4	5	7
	<b>История Нового времени</b>	<b>28</b>			
	<b>Глава 1. Европа в 18 веке: идеи и политика.</b>	<b>7</b>			
1-2	Эпоха Просвещения.	2			П.18
3-4	Политическая карта Европы в 18 веке.	2			П.19
5-6	Новые идейно-политические течения и традиции в 18 веке.	2			П.20
7	Повторение по разделу: «Европа в 18 веке: идеи и политика.»	1			П.18-20
	<b>Глава 2. На заре индустриальной цивилизации.</b>	<b>5</b>			
8-9	Материальный и духовный мир человека 18 века.	2			П.21
10-11	Великобритания в 18 веке. Промышленный переворот.	2			П.22
12	Повторение по разделу: « На заре индустриальной цивилизации.»	1			П.21-22
	<b>Глава 3. Рождение Американского государства.</b>	<b>5</b>			
13-14	Северная Америка в 17 веке	2			П.23

15	Начало конфликта между Англией и её североамериканскими колониям.	1			П.24
16	Война за независимость и её итоги.	1			П.25
17	Повторение по разделу: «Рождение Американского государства.»	1			П.23-25
	<b>Глава 4. Страны Востока в 16-18 веках.</b>	<b>4</b>			
18	Мусульманский мир.	1			П.26
19	Индия.	1			П.27
20	Страны Дальнего Востока.	1			П.28
21	Повторение по разделу: «Страны Востока в 16-18 веках».	1			П.26-28
	<b>Глава 4. Французская революция 18 века и Наполеоновская эпоха ( 8 класс).</b>	<b>5</b>			
22	Начальный этап революции.	1			П.1
23-24	Развитие революции	2			П.2
25	Французская Республика в 1793-1795 годах: якобинская диктатура и Термидор.	1			П.3
26	Период Директории и Консульства.	1			П.4

27	Наполеоновская империя.	1			П.5
28	Повторение по разделу: « Французская революция 18 века и Наполеоновская эпоха»	1			П.1-5
29	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	<b>40</b>			
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>			С.5-7
	<b>Глава 1. Рождение Российской империи.</b>	<b>9</b>			
30	Предпосылки и начало преобразований.	1			П.1
31-32	Северная война.	2			П.2-3
33-35	Обновленная Россия.	3			П.4-5
36	Общество и государство. Тяготы реформ.	1			П.6
37-38	«Новая Россия». Итоги реформ.	2			П.7
	<b>Глава 2. Россия в 1725-1762 годах.</b>	<b>8</b>			
39-40	Россия после Петра I.	2			П.8
41-42	Царствование Анны Иоанновны.	2			П.9
43-44	Правление Елизаветы Петровны.	2			П.10-11

45-46	Внешняя политика России в 1741-1762 годах.	2			П.12
	<b>Глава 3. «Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II.</b>	<b>17</b>			
47-48	Восшествие на престол Екатерины II.	2			П.13-14
49-50	Пугачёвское восстание.	2			П.15
51-52	Жизнь империи в 1775-1796 годах.	2			П.16-17
53-54	Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше.	2			П.18-19
55-56-57	Рубеж веков. Павловская Россия.	3			П.20-21
58-59	Культура России второй половины XVIII века.	2			П.22-23
60	Быт россиян в XVIII веке.	1			П.24
61-62	XVIII век, блестящий и героический.	2			П.25
63	Повторение по разделу: «Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II.	1			П.13-25
	<b>Глава 4. Наш край в XVIII в.</b>	<b>4</b>			
64-65	Царицын в первой половине XVIII века.	2			Реферат.

66-67	Царицын во второй половине XVIII века.	2			Записи
68	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>1</b>			

### **Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

**Оценка личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

**Основным объектом оценки предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной аттестации**: контрольные работы (по итогам первого полугодия и года).

### **Контрольно-измерительные материалы:**

1. Тесты - История России XX в. 9-11 класс. М., «Дрофа» 1999 год.
2. Г.В.Клокова «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории России XX в. 9 класс». М., ТЦ «Сфера» 1999 год.
3. Оценка качества по истории. М., «Дрофа» 2000 год.
4. 3000 тестов и проверочных работ по истории. М., «Дрофа» 1999 год
5. И.С.Хромова «Тесты. История России. XX век. 9 класс» М., «Дрофа», 2002г.
6. Репин А.В. История России. 9 класс Дидактические материалы. Саратов, «Лицей», 2007г.  
Репин А.В.Новая история. 9 класс Дидактические материалы. Саратов

## Критерии оценивания учащихся по истории

Критерии оценки устного ответа

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### Дополнительная литература для учащихся:

*Артемов В. В.* Русская Америка (Шелихов Г. И., Баранов А. А., Резанов Н. П., Вениаминов И. Е.). М., 2009.

Великие реформы в России. 1856—1874: сборник. М., 1992.

Власть и реформы. СПб., 1996.

*Лотман Ю. М.* Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII - начало XIX века). СПб., 1994.

*Любавский М. К.* Обзор истории русской колонизации с древнейших времен и до XX века. М., 1996.

*Марченко Н. А.* Быт и нравы пушкинского времени. СПб., 2005. Национальная политика Российской дипломатия в портретах. М., 1992.

<http://www.school.edu.ru/> - Каталог Российского общеобразовательного портала, раздел «История» Интернет-проект «СОМ — в помощь учителю» [som.fio.ru](http://som.fio.ru) <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/pupil/>

subject=20 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://it\\_n.ru](http://it_n.ru) - Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network)

<http://www.hist.msu.ru/ER/> - Электронная библиотека исторического факультета МГУ

<http://www.patriotica.ru/> - Библиотека думающего о России

<http://fershal.narod.ru/> - Электронная библиотека Российский мемуарий

<http://www.museum.ru> - «Музеи России»

**Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:**

<http://www.istorik.ru/maps/> - Исторические карты

<http://www.pravoslavie.ru/put/040325154633> - Заметки иностранцев о России с XIV по XX век

<http://www.fsv.ru/> - Связь времен

<frame.htm#slide0002.htm> - «Эпоха Петровских преобразований» html - интернет\_проект «1812 г.»

<http://wardoc.ru/documents.htm> - История войны 1812 года в документах <http://decemb.hobby.ru/> -

Музей декабристов <http://all.photo.ru/> - Российская империя в фотографиях