

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 1
города Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области**

Введены в действие
приказом
МКОУ СШ №1 г. Дубовки
№ 223 от «30» апреля 2021 г.

Утверждены
на заседании педагогического совета
МКОУ СШ №1 г. Дубовки
протокол № 10 от «29» апреля 2021 г.

**ИЗМЕНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ СШ №1 г. ДУБОВКИ**

Дубовка 2021 г.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”, на основании решения Педагогического совета протокол № 10 от «29» апреля 2021 г. в редакцию Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней школы № 1 г. Дубовки внести изменения: во II Содержательном разделе, п. 2.3. читать как «Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования»:

Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования МКОУ СШ №1 г. Дубовки

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1 г. Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области открыта 1 декабря 1986 года. Школа расположена в центральной части города, где современные дома расположены рядом со старинными, представляющими историческую ценность. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других районах города. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения мероприятий со школьниками: МБУК "Дубовский районный музейный комплекс", Храм Святой Живоначальной Троицы, районная и детская библиотеки, кинотеатр «Красная Звезда», а так же Дубовский педагогический колледж. Они же являются социальными партнерами школы. Также в число социальных партнеров входят: Отдел МВД России по Дубовскому району, МКОУ ДО Центр детского творчества Дубовского района, Детская школа искусств Дубовского района, МБОУ ДО ДЮСШ Дубовского района, КДН и ЗП, ПДН ОВД по Дубовскому району, МЧС, ГИБДД, семьи обучающихся.

Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, опорно – двигательного аппарата, есть дети умственной отсталостью.
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей.
- по национальной принадлежности, основной контингент – русские.

Одним из основных в работе учреждения является – гражданско-патриотическое воспитание школьников. 1 сентября 2016 года в школе был открыт «Полицейский класс».

Основная цель создания полицейского класса - патриотическое и нравственное воспитание подрастающего поколения, тесное взаимодействие с органами внутренних дел по созданию благоприятных условий для нравственного, патриотического, физического развития учащихся, их успешной профессиональной ориентации, создание основы для подготовки учащихся к служению Отечеству. Одна из задач – профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, защита детей от негативного влияния общества.

В целях гражданско-патриотического воспитания школьников в учреждении успешно функционирует Детское общественное объединение «Алые паруса».

Исходя из главного направления воспитания школьников, в общей системе воспитательной работы школы есть дела и мероприятия, которые выработались в

коллективе и сохраняются в течение нескольких лет, стали уже традиционными: акция: «Ветеран живет рядом», акция «Обелиск», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, месячник по профилактике дорожно-транспортных происшествий, месячник профориентационной работы, месячник по профилактике вредных зависимостей, месячник по профилактике правонарушений и т.д.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в *МКОУ СШ №1 г. Дубовки* – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных *норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции

поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

6) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные модули

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями».

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом:	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов;	Организационные классные часы (по плану классного руководителя)
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса. Игровые классные часы (по плану классного руководителя).
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося	Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, проблемные классные часы (по плану работы классного руководителя).
Сплочение коллектива класса через организуемые	- Однодневные и многодневные

<p>классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p>	<p>походы и экскурсии; - Проведение таких мероприятий как: «Девичник», «Мальчишник», «День именинника» «День здоровья» и т.д. - Концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; «Ученик года»; - «Осенний бал».</p>
<p>Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.</p>	<p>- Правовые классные часы по выработке совместно с обучающимися законов класса. - Профилактические классные часы (по плану классного руководителя). - Индивидуальные беседы с учащимися. - Использование методик («Уровень воспитанности» О.А. Шилова, «Социометрия» Морено) - Выработка совместно со школьниками законов класса.</p>
<p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p>	
<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом.</p>	<p>- Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; - Составление социального паспорта класса; - Использование методик: «Диагностика мотивационной сферы учащегося» М.Р. Гинзбург, «Беседа о школе» Т.А. Нежнова, «Школа выраженности учебно-познавательного интереса» Г.Ю. Ксензова)</p>
<p>Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость, выбор профессии и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.</p>	<p>- Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; - Организация встречи с узкими специалистами (психологом, социальным педагогом и т.д.); - Обращение в школьную службу примирения. - Тематические классные часы (по выявленной проблеме).</p>
<p>Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.</p>	<p>Работа учащихся над личным портфолио. Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса (Отчет классных руководителей за полугодие).</p>
<p>Коррекция поведения учащегося (при необходимости)</p>	<p>- Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; - Привлечение других субъектов профилактики (инспектора ПДН, участкового инспектора, Комиссию по делам несовершеннолетних);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - посещение семей; - контроль за посещением занятий учащимися; беседы на заседаниях Совета профилактики; - Персональное ответственное поручение.
Работа с учителями-предметниками в классе:	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями предметниками и обучающимися;	Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса.
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	Внутриклассные дела.
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания класса.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;	<ul style="list-style-type: none"> - Классные родительские собрания; - Индивидуальные встречи; - Информация на школьном сайте; - Посещение на дому; - Диалог в родительских группах (мессенджеры Viber; WhatsApp)
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; - Индивидуальные консультации; - Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом; - Памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Родительские классные собрания.
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;	<p>Работа с родительским комитетом класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и групповые собеседования; - Заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; - Делегирование представителей в Управляющий Совет школы.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;	<ul style="list-style-type: none"> - Приглашение на уроки, классные собрания; - Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники «Наши семейные традиции», конкурсы - «День пап» КВН, соревнования - «Папа, мама, я – спортивная семья».

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях по интересам традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях по интересам обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержку в детских объединениях по интересам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Познавательная деятельность	
Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	<ul style="list-style-type: none"> - Групповой проект «Оформление школьного двора»; - Тематический классный час. - Деятельность кружков: «Финансовая грамотность», «Живая планета», «Эколята», «Умники и умницы», «Калейдоскоп наук».
Художественное творчество	
Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность танцевального коллектива «Кадетская доблесть», вокального ансамбля «Вокал», - Деятельность кружка: «Живая акварель».
Проблемно-ценностное общение	
Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	<ul style="list-style-type: none"> Развивающий час общения; - Деятельность кружка: «Азбука общения».
Спортивно-оздоровительная деятельность	
Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	<ul style="list-style-type: none"> Секции, тренировки, экскурсии, походы. Деятельность военно-спортивного клуба «Патриот», патриотического кружка «Я и закон», спортивно-ориентированного кружка «Юный кадет» и т.д. Работа кружков: «Разговор о правильном питании», «Советы доктора Чистюлькина», «Настольный теннис», «Баскетбол» и т.д.
Трудовая деятельность	
Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	<ul style="list-style-type: none"> Дежурство в классе и в столовой. - Деятельность кружка « Очумелые ручки».
Игровая деятельность	

Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Деятельность кружков «Веселая математика», «Занимательная грамматика».
Техническая деятельность	
Развитие технических способностей связанных с разработкой компьютерных систем для управления ими.	Кружки технической направленности «Робототехника».

3.3. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией, ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	-Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - Единый тематический урок «Урок мужества».
Организация предметных образовательных событий	Проведение предметных декад.
Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	Программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	- Интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование; - Дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; - групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в

	общий результат.
Проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий	- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. - конкурс-игра «Предметный кроссворд», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.
Использование визуальных образов	Образы предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.	Инструктаж по ТБ.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	- Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - Конкурсы проектов.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне:	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся	Работа в составе Общешкольного родительского комитета, Классного родительского комитета и Управляющего Совет школы.
Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс	- Классные родительские собрания (1-4 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания; - Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения (деятельность клуба

	опекунов «Незабудка»); - Родительские дни (когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников).
Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников	- Анкетирование (опросы); - Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания.
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.	Семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств)
На индивидуальном уровне:	
Решение острых конфликтных ситуаций.	- Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;	-Педагогические консилиумы. - Консультирование родителей на заседаниях ПШк.
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.	По плану воспитательной работы.
Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости	Наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Вариативные модули

«Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения».

3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение школьников в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности

обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Благотворительные ярмарки, трудовые десанты «Живи родник», операция «Обелиск», акция «Бессмертный полк», акция «Живи, лес!», акция «Поможем птицам»,
Проводимые для жителей микрорайона и организующие совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, социальные акции, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Акция «Открытка ветерану», акция доброты «Ветеран живет рядом», акция «От чистого сердца» (помощь нуждающимся ученикам к 1 сентября), «Учитель! Ты в сердце моём!» (поздравление учителей-ветеранов), акция «Скажи спасибо лично», Весенняя Спартакиада школьников, Кросс Нации и т.д.
Открытые дискуссионные площадки.	Общешкольные родительские собрания.
На уровне образовательной организации:	
Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.	«День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников, «День учителя», общешкольная линейка, посвященная Победе в Сталинградской битве, «День Знаний», игровая программа «Широкая масленица».
Торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Посвящение в первоклассники, РДШ, Юнармию, ЮИД.
Школьные конкурсы - регулярно проводимые формы организации детского развивающего досуга, специально организованные соревнования в каком-либо виде деятельности позволяют учащимся сравнить себя со сверстниками - это дает детям материал для самооценки и более глубокого понимания себя и окружающих. Цель конкурсного мероприятия в том, чтобы школьники могли проявить свои творческие способности, сравнить возможности.	Конкурс газет ко Дню учителя «Учитель перед именем твоим...», конкурс рисунков на тему ЗОЖ (в преддверии Всемирного дня борьбы со СПИДом), конкурс «Снежинка», конкурс рисунков «Безопасная дорога» и т.д.
Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к	Общешкольные линейки (1 раз в неделю), конкурс «Класс года».

другу.	
На уровне классов:	
Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.	Участие школьных классов
Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
На уровне обучающихся:	
<u>Вовлечение по возможности</u> каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

3.6. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально - одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по девяти направлениям: «Летопись родного края», «Земляки», «Природное наследие», «Культурное просвещение», «Школьный музей».

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
«Летопись родного края»	Изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня.
МБУК "Дубовский районный музейный комплекс"	Посещение выставок "Казачья горница", "Купеческая гостиная", "Водянское городище". Экскурсии по исторической части города Дубовки.
МКОУ ДО Центр детского творчества Дубовского района	Посещение исторического музея.
«Земляки»	Изучение жизни и деятельности земляков, выдающихся людей города.
МБУК "Дубовский районный музейный комплекс"	Посещение тематических выставок «Афганистан прошел по нашим душам», «Выставка кукол мастериц г. Дубовки» Музейные уроки «Дети войны», «День героев Отечества». Творческие встречи с поэтами,

	художниками, писателями, скульпторами.
«Природное наследие»	Изучение и охрана природного наследия.
МКОУ ДО Центр детского творчества Дубовского района	Экологический конкурс «Зеркало природы», Экологический конкурс учебно-исследовательских работ «Моя малая Родина: культура, природа, этнос».
«Культурное просвещение»	
Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями.	Походы в музей, в кинотеатр, на предприятие, выезды на природу
Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями	- Выезды в театры г. Волгограда: «НЭТ», «Казачий театр», «ТЮЗ», «Музкомедия». - Дальние поездки по городам Элиста, Санкт-Петербург, Кисловодск и др.
Вахты памяти	Участие в городских митингах посвященных победе в ВОВ, Сталинградской битве и т.д.
«Школьный музей»	Совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей
- Экскурсии в школьный музей; - Участие в конкурсах «Юный экскурсовод», «Конкурс школьных музеев»	

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация: подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок «Ты и закон», информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», уголок Здоровья.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб), проект «Выпускник года» (оформление площадки для торжественной линейки).
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со	Оформление классных уголков.

своими детьми	
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, конкурс плакатов, создание Знамени Победы)

3.8. Модуль «Детские общественные объединения».

Детское общественное объединение – это, прежде всего, самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей.

На территории МКОУ СШ №1 г. Дубовки действует Детское общественное объединение «Алые паруса»- это добровольная, самостоятельная, самоуправляемая общественная организация осуществляющая свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданное на основе совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей для защиты общих интересов, удовлетворяющих социальные потребности объединившихся.

Объединение строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности.

Деятельность объединения направлена на организацию общественно - значимой, индивидуальной и коллективно - творческой деятельности для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося. Участником объединения может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах детского общественного объединения.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами административных работников (экспертов) школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования

своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; решение прежде существовавших проблем личностного развития школьников или неудачи в их решении; анализ причин; вновь возникшие проблемы и перспективы работы над ними). Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации Детского общественного объединения «Алые паруса»;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.