

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 КЛАСС (профильный уровень)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (*с изменениями на 23 июня 2015 года*), на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень), программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень) И.В. Гусаровой, Образовательной программы МБОУ «Ибресинская СОШ №1».

Цели обучения русскому языку на профильном уровне

Изучение русского языка в 10-11 классах на профильном уровне направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи** курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1. Дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка.
2. Закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
 - закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
 - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
 - обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
3. Развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками

2. Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Материал программы отобран и структурирован таким образом, что при необходимости содержание отдельных блоков или разделов может быть развернуто в самостоятельные курсы.

Независимо от избранной теории и методики обучения определенное внимание должно уделяться каждой из названных компетенций. В то же время профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Концепция изучения русского языка в 10-11 классах на профильном уровне

Приоритетным направлением языкового образования в 10-11 классах на профильном уровне является

углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном аспектах.

Углублённое изучение предполагает:

- 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- 4) расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
- 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10-11 классах призван решить как специальные, так и общепредметные задачи. Среди **специальных задач** преподавания русского языка выделяют следующие:

- 1) формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
- 2) формирование культуроведческой компетенции учащихся;
- 3) формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10-11 классах используется коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

Структура учебного курса русского языка

При решении задач обучения русскому языку на профильном уровне отказ от линейного способа изложения материала и объединение частей различных разделов курса в структурно-содержательные блоки были сделаны намеренно. При подобном структурировании учебного материала учитывалась взаимосвязь между:

- подачей *теоретического материала*,
- отработкой на его основе:
навыков грамотного письма,
норм литературного языка;
- различными аспектами анализа *текста*;
- разнообразными формами организации *речевой деятельности*.

Углубленно-обобщающий курс русского языка 10–11 классов представлен 16 содержательно-структурными блоками, шесть из которых изучаются в 10 классе, десять – в 11 классе.

Для обеспечения взаимосвязи между содержательно-структурными блоками курса, а также между модулями внутри одного блока используется как один из вариантов методической организации процесса обучения «стиральный» принцип, суть которого состоит в поэтапном включении учебного материала.

Основные этапы организации работы по этому принципу могут быть представлены следующим образом:

1 этап - этап изучения или создания учебной модели

Теоретический материал излагается (в учебниках 10 и 11 класса) в виде компактных лекций, схем или таблиц (моделей), усвоение которых происходит постепенно, без намеренного акцента на запоминание. На

следующих этапах учебная модель может дополняться и усложняться.

II этап - этап рационального усвоения

Здесь внимание сосредотачивается на проблемных вопросах и заданиях, которые способствуют осознанному усвоению материала. На этом этапе учащиеся анализируют языковой материал, иллюстрируют теоретические положения учебной модели самостоятельно подобранными примерами. Или наоборот, анализируя готовые примеры учебной модели, представленные, если это позволяет изучаемый теоретический материал, в виде связного текста, объясняют их грамматические особенности.

III этап - этап тренингового усвоения

Этот этап служит целям выработки автоматизма, ненавязчивого усвоения учебной модели путем тренировочных упражнений. В зависимости от подбора дидактического материала, можно решать вопросы совершенствования навыков грамотного письма, содержательно-композиционного или синтаксического аспектов работы с текстом.

IV этап - этап развития форм речевого употребления

На этом этапе целесообразно проводить работу с текстом, содержащим тот элемент языковой системы, отработка которого проводилась на предыдущих этапах или в модулях предыдущих блоков. Желательно, чтобы текст был информативно насыщен. Наиболее познавательны в этом плане тексты, связанные с историей языка, вопросами общего языкознания, лингвистики, занимательной грамматики. Здесь можно проводить работу над содержательно-композиционным и синтаксическим, стилистическим и типологическим аспектами анализа текста. Кроме того, если текст требует редактирования, можно проводить работу по практической стилистике и культуре речи, а также по орфографии и пунктуации.

V этап - этап расширения сферы применения теоретических сведений

Здесь целесообразно проводить работу с языковым материалом этнокультуроведческого или энциклопедического плана, расширяя информативное поле учащихся, но упор следует делать не столько на различные аспекты работы с текстом, сколько на организацию активной речевой деятельности. Содержание исходного текста после его информационной обработки учащимися может служить, к примеру, (устным или письменным) сочинением-миниатюрой или мини-изложением, творческое продолжение к которому учащиеся разрабатывают самостоятельно. Проектная и реферативная деятельность учащихся также способствуют расширению сферы применения теоретических сведений.

VI этап - этап «мягкого» контроля

На этом этапе осуществляется «мягкий» контроль за усвоением учебной модели. Проводится он, как правило, в продуктивном виде речевой деятельности, обычно в форме сочинения-миниатюры, грамматическим заданием к которому служит одно обязательное условие: в структуре языкового материала, созданного учащимися, должны присутствовать и быть обозначены элементы изучаемой модели, к примеру, неполные предложения, старославянизмы или слова, образованные морфолого-синтаксическим способом.

VII этап - этап осмысленного возвращения

Этот этап предполагает осмысленное возвращение к ранее изученному материалу, причем с обогащением и выявлением новых поворотов темы, связей с другими темами, с подготовкой к переходу к новой теме или к другим темам курса. Осуществляется он при составлении и осмыслении сводных таблиц, опорных конспектов резюмирующего характера, при ответах на итоговые вопросы и выполнении заданий обобщающего характера. На этом этапе можно продолжить работу по овладению нормами литературного языка и культуры речи, совершенствованию навыков грамотного письма.

Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого, в той или иной форме, находится анализ текста, позволяет комплексно решать как вопросы неформального образования, то есть просвещения средствами предмета, формирование культуроведческой компетенции, так и общепредметные задачи преподавания русского языка, такие как:

- *воспитание* средствами предмета (например, при анализе художественного или публицистического текста на морально-этическую тему и т.п.);
- *развитие* логического мышления (при выявлении логико-смысловых ошибок в процессе редактирования текста, при подготовке тезисов устного выступления и т.д.);
- *обучение* умению самостоятельно пополнять знания (при выполнении проблемных лингвистических заданий, при подготовке докладов, рефератов или проектной деятельности и др.);
- *формирование* общеучебных умений (работа со справочной и специальной лингвистической литературой, с книгой, обучение навыкам конспектирования, совершенствование навыков чтения и письма и др.)

Подобная система подхода к формальному и неформальному языковому образованию и будет стимулировать процесс самообразования учащихся, смоделированный через проблематизацию обучения, через организацию различных видов исследовательской (проектной, реферативной и пр.) деятельности, а

также через выстраивание индивидуально-ориентированной траектории развития учащегося.

Блочно-модульное построение углубленно-обобщающего курса русского языка в 10–11 классах позволяет:

- во-первых, представить содержание обучения в виде законченных самостоятельных информационных блоков-комплексов, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью; при этом дидактическая цель четко формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения;
- во-вторых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока, состоящего из четырех модулей;
- в-третьих, обеспечить осмысленное возвращение и «наслоение» в каждом следующем разделе новых сведений о языке и речи на ранее изученные, что дает более стойкий образовательный эффект, чем изучение материала по линейному принципу;
- в-четвертых, предоставить возможность ученику максимум времени работать самостоятельно, учиться самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке, что дает возможность осознать себя в деятельности, самому определить уровень освоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях;
- в-пятых, изменить форму общения учителя и ученика; блочно-модульное построение курса позволяет перевести обучение на субъектно-субъектную основу; отношения между обучающимся и обучающим становятся паритетными;
- в-шестых, индивидуализировать работу с отдельным учеником, так как при использовании составных частей модуля на печатной основе и самостоятельной работе с ним учащихся у учителя высвобождается время для индивидуальной помощи и консультирования;
- в-седьмых, делает возможным в дальнейшем переход к зачетно-модульной системе организации учебного процесса.

При организации углубленно-обобщающего изучения полного набора модулей в блоках курса 10 – 11 классов можно говорить о трех уровнях подготовки учащихся: уровне функциональной грамотности, уровне профильно-предметной подготовки и повышенном уровне подготовки.

Под *функциональной грамотностью* нужно понимать способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и т.п., функциональная грамотность представляет собой элементарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование индивида в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность – это характеристика, которая приписывается человеку, прошедшему через определенный этап образования. Образование при этом рассматривается как сфера деятельности, средство, обеспечивающее определенный уровень грамотности.

Под *профильно-предметной подготовкой* следует понимать создание той необходимой и достаточной базы, которая позволила бы старшеклассникам:

- во-первых, свободно владеть устной и письменной речью, навыками грамотного письма;
- во-вторых, иметь максимально полное представление об изучаемом предмете;
- в-третьих, выявить степень собственной заинтересованности предметом, возможность и желание связать с ним свою профессиональную жизнь в будущем;
- в-четвертых, сформировать те умения и навыки, которые необходимы для самостоятельного пополнения знаний;
- в-пятых, успешно подготовиться к внешним формам контроля, то есть Единому государственному экзамену.

Под *повышенным уровнем* можно понимать обеспечение компетентностного подхода к процессу обучения, а именно:

1) формирование *инструментальных компетенций*, которые включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки; лингвистические умения, коммуникативные компетенции. Список формируемых средствами предмета инструментальных компетенций:

- способность к анализу и синтезу;
- способность к организации и планированию;
- базовые знания в области русского языка, необходимые и достаточные для успешного прохождения внешнего итогового контроля в формате ЕГЭ;

- тщательная подготовка по основам профессиональных знаний;
- свободная письменная и устная коммуникация на родном языке;
- элементарные навыки работы с компьютером в рамках проектной деятельности, подготовки презентаций и т.д.;

- навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников при работе над рефератами, самостоятельными лингвистическими исследованиями и т.п.);

- решение проблемных заданий;
- принятие решений;

2) формирование *межличностных компетенций*, то есть индивидуальных способностей, связанных с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальных навыков, связанных с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства:

- способность к критике и самокритике (при анализе собственных работ, проектов, ответов и т.д. и выступлений одноклассников);

- умение эффективно работать в стабильной команде;
- навыки межличностных отношений;

- способность работать во временно сформированной для решения определенных задач или междисциплинарной команде;

- способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
- приверженность этическим ценностям;

3) формирование *системных компетенций*, то есть сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом и оценивать место каждого из компонентов в системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы. К ним относятся:

- способность применять знания на практике;
- исследовательские навыки;
- способность учиться;
- способность адаптироваться к новым ситуациям;
- способность порождать новые идеи (креативность);
- лидерство;
- понимание культур и обычаев других стран;
- способность работать самостоятельно;
- разработка проектов и управление ими;
- инициативность и предпринимательский дух;
- забота о качестве;
- стремление к успеху.

3. Описание места предмета в учебном плане

Учебный план школы отводит на изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования в объёме 210 часов, в том числе: в 10 классе – 105 часов (3 часа в неделю), в 11 классе – 105 часов (3 часа в неделю).

4. Содержание курса

Основное содержание программы

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Введение в науку о языке.

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная

(культурноносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.

Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Языковая система.

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

Фонетика. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфология. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое

управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ; с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Система функциональных разновидностей современного русского языка.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов.

Русский речевой этикет (в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка).

Содержание курса русский язык 11 класс

Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.

Содержательный учебный блок I

Морфология как раздел грамматики. Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.

Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи. Входная диагностика. Комплексная контрольная работа

Основные качества хорошей речи. Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи.

Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при междометиях и при обращении.

Содержательный учебный блок II

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Частица

как служебная часть речи.

Орфография. Правописание предлогов, союзов и союзных слов. Правописание частиц. Различение значений частиц НЕ и НИ.

Нормы языка и культура речи. Употребление предлогов и союзов.

Синтаксис и пунктуация. Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Вставные конструкции.

Содержательный учебный блок III

Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род и число имён существительных. Род несклоняемых существительных. Склонение имён существительных. Падежи имён существительных. Словообразование имён существительных. Морфологические и неморфологические способы словообразования.

Орфография. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных.

Нормы языка и культура речи. Употребление форм имён существительных. Склонение имён существительных – географических названий на -О. Особенности склонения имён и фамилий.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения.

Содержательный учебный блок IV

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Степени качества и склонение имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Переход имён прилагательных в разряд имён существительных.

Орфография. Правописание суффиксов имён прилагательных.

Нормы языка и культура речи. Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.

Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения.

Содержательный учебный блок V

Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу и значению. Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.

Орфография. Склонение числительных.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм имён числительных.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции имён числительных. Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок VI

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.

Орфография. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм некоторых местоимений.

Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции местоимений. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

Содержательный учебный блок VII

Глагол как часть речи. Инфинитив глагола. Основы глагола. Категория вида и категория залога глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категория наклонения и категория времени глагола. Категория лица. Безличные глаголы. Спряжение и словообразование глаголов.

Орфография. Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление Ъ в глаголах. Правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА; правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-; правописание глаголов в прошедшем времени.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм глаголов.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях.

Содержательный учебный блок VIII

Причастие как особая форма глагола. Причастие как особая форма глагола. Формы причастий. Образование причастий. Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи.

Орфография. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий

настоящего времени. Н-НН в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция причастий. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.

Содержательный учебный блок IX

Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий. Образование деепричастий. Переход деепричастий в разряд других частей речи.

Орфография. Правописание гласных перед суффиксами деепричастий.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления деепричастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Содержательный учебный блок X

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Степени качества наречий. Словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния.

Орфография. Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм наречий.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.

Структурно курс русского языка 11 класса представлен 10 блоками, внутри которых выделено 40 модулей. Внутри модулей примерно определены содержательные учебные единицы – уроки.

5. Тематическое планирование

Программа **11 класса** рассчитана на 105 часов, в том числе для проведения: входной диагностики – 1 час; работ по развитию речи (задание 26) – 8 часов; контрольных работ – 10 часов.

В планировании нашли отражение различные виды обучающих и контрольных работ: тестовые работы, диктанты, сочинения. Количество контрольных работ представлено в планировании в соответствии с программными требованиями для 11 класса.