

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1
города Дубовки Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей истории
Протокол № 1 от 30.08.19
Руководитель МО Лугин

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МКОУ СШ №1 г. Дубовки
Е.В.Сапункова СВ
«30» 08 2019 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»
6 КЛАСС

Рабочую программу составила
Мавлютова Наталья Геннадьевна
учитель истории и обществознания

Дубовка 2019 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
2. Примерной программы основного общего образования по истории с учетом актуальных положений ФГОС основного общего образования
3. Программы курса «История России» для 6–10 классов. И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко. «Дрофа»
4. Программы курса «Всеобщая история. История средних веков» М. «Дрофа»

Роль учебного предмета «История России. Всеобщая история» в подготовке учащихся 6 класса к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? кто мы? кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, *во-первых*, восприятие учениками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности, *во-вторых*, освоение ими знаний об истории человеческих цивилизаций и особенностях исторического пути других народов мира.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в 6 классе — образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в 6 классе:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование представлений об истории Средних веков как части общемирового исторического процесса;
- овладение учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах средневекового общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- оценка значения политического и культурного наследия Средневековья для современности.

➤ продолжить формирование умений работы с интернет - ресурсами, интерактивными задачками и электронными пособиями по истории.

Общая характеристика учебного предмета

Программа курса «История России. Всеобщая история» в 6 классе охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс отражает роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменам истории, которые вошли в современную цивилизацию. Задачи предмета – показать самобытные черты Средневековья, его особенности. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам истории Средних веков, проследить динамику этого периода и обозначить его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, при этом основное внимание уделяется Европе, при возможности акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. История России этого периода, обладая определенной спецификой, рассматривается на фоне общемировых преобразований (после изучения всеобщей истории). В изучаемый отрезок времени (с древнейших времен до конца XVI столетия) происходило создание российской государственности, а также формирование российской, белорусской и украинской народностей.

Эти процессы, с одной стороны, сопровождались укреплением центральной власти в руках московских князей, а с другой – сформировали предпосылки социально-политического кризиса начала XVII века. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода в изучении истории. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном плане

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классе в общем объеме — *68 часов*, по 2 часа в неделю. Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 28 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса истории в 6 классе

Изучение истории в 6 классе способствует развитию у учащихся значительного круга компетентностей: *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной*. При этом можно выделить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в 6 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

➤ понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в 6 классе:

➤ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;

➤ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

➤ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

➤ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 6 класса включают:

➤ овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

➤ способность применять понятийный аппарат исторического знания

➤ умения изучать информацию различных исторических и источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

➤ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории.

➤ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить *структуру подготовки* учащихся 6 класса по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 6 класса, на уроках будут использоваться разнообразные методы и приёмы:

1. объяснительно-иллюстративный
2. проблемный
3. частично-поисковый
4. наглядный
5. беседа
6. эвристический
7. практический

В 6 классе учащиеся будут осваивать новые формы уроков: семинары, дискуссии, диспуты, практикумы по работе с тренингами. Вместе с этим будут применяться и игровые технологии. Всё это будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся.

Основное содержание курса «Всеобщая история. История Средних веков» (28 ч)

Введение.

Тема 1. Западная Европа в раннее Средневековье

Римляне и варвары. Гибель Западной Римской империи. Великое переселение народов. Королевства германцев в Британии. Королевства германцев в Италии. Теодорих Великий. Арианство. Рождение Франкского королевства. Общественное устройство франков. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Военные походы Карла Великого. Империя Карла Великого. Герцоги, графы, маркграфы. Распад империи Карла Великого, образование на этих землях новых государств - Франции, Германии, Италии. Новая волна завоеваний в Европе. Норманны - варяги - викинги. Географические открытия норманнов. Завоевания норманнов. Альфред Великий. Кнуд II Великий. Вильгельм Завоеватель. Нашествие венгров. Германский король Генрих I. Венгерское королевство. Христианство и культура раннего Средневековья. Западноевропейская культура и

античное наследие. Христианская культура в раннее Средневековье. Вселенский собор 325 г. Символ веры. Писатели Иероним и Августин. Григорий Богослов. Иоанн Златоуст. Монастыри. Картина мира средневекового человека. Соединение христианского учения с языческими суевериями и обрядами. Святые. Грехи. Страшный суд. Образование и наука в раннее Средневековье. Семь свободных искусств. Бозжий. Академия. Алкуин.

Тема 2. Восточнохристианский и мусульманский миры в IV-XI вв.

Византийская империя и ее соседи в раннее Средневековье. Византия — империя на востоке Европы: территория, хозяйство, управление. Императорская власть и церковь в Византии. Патриарх — глава Византийской церкви. Византия при императоре Юстиниане. Кодекс Юстиниана. Внешняя политика. Византия и славяне, Византия и Иран. Культура восточнохристианского мира. Особенности византийской культуры. Образование и наука. Лев Математик. Прокопий Кесарийский. Архитектура и живопись. Крестово-купольные храмы. Собор Святой Софии в Константинополе. Мозаики, фрески, иконы. Византийская культура и страны Юго-Восточной Европы. Кирилл и Мефодий. Славянская азбука кириллица. Арабы. Возникновение ислама и государства мусульман. Природа, население, занятия. Мухаммад - основатель новой религии. Кааба. Мекка. Возникновение и распространение ислама. Мусульмане. Основы новой религии. Коран - священная книга мусульман. Создание Арабского халифата и его судьба. Мусульманская культура. «Праведные халифы». Завоевание арабами Ирана. Войны с Византией. Последствия первых завоеваний. Сунниты и шииты. Халифат при Омейядах и Аббасидах. Джихад. Визирь - помощник халифа, первый министр. Эмиры. Мусульманская культура. Мечеть «Купол скалы». Арабски. Сборник сказок «Тысяча и одна ночь». Ибн Сина (Авиценна). Арабские цифры.

Тема 3. Западная Европа в XI—XIV вв.: хозяйство и общество

Средневековое европейское общество: три сословия — «молящиеся», «воюющие», «работающие». Феод. Феодал. Феодализм. Зависимые крестьяне. Феодалные повинности: барщина, оброк. Натуральное хозяйство и феодальная раздробленность. Упадок феодализма. Трехполье. Новшества в сельском хозяйстве. Возможность замены барщины и оброка выплатой денег. Эпидемия чумы в 1347—1350 гг. Обострение социальных противоречий. Восстания во Франции и Англии. Католическая церковь. Раскол христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную). Церковная иерархия. Привилегии духовенства. Церковная десятина. Средневековые монахи. Монашеские ордены. Триумф римского папы. Отлучение от церкви. Папа Григорий VII, папа Иннокентий III. Католическая церковь и еретики. Ереси: причины возникновения и распространения. Альбигойцы. Франциск Ассизский. Доменик де Гусмана. Инквизиция. Средневековое рыцарство. От пажа до рыцаря. Феодальная лестница. Сеньоры и вассалы. Образ жизни рыцарей. Кодекс рыцарской чести. Турниры. Гербы. В рыцарском замке. Донжон. Третье сословие: крестьяне и горожане. Жизнь средневековой деревни. Города и сеньоры. Образ жизни и занятия горожан. Цехи. Устав. Купеческие гильдии. Ярмарки. Банкиры. Финансовая деятельность. Облик деревни и города.

Тема 4. Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья

Крестовые походы. Причины и цели движения крестоносцев. Призыв папы Урбана II освободить Святую землю. Первый крестовый поход, его цели. Крестоносцы на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Тамплиеры. Тевтонский орден. Второй, Третий и Четвертый крестовые походы. Ричард I Львиное Сердце. Падение Византии. Последние Крестовые походы. Результаты Крестовых походов. Англия и Франция в XI—XIII вв. Последствия нормандского завоевания Англии. Генрих II Плантагенет. Великая хартия вольностей и рождение парламента. Оформление в Англии сословно- представительной монархии. Усиление королевской власти во Франции. Гуго Капет. Междоусобные войны крупных феодалов. Стремление основного населения к централизации власти. Филипп II Август. Людовик IX. Усиление королевской власти при Филиппе II Красивом. Генеральные штаты. Оформление сословно-представительной монархии во Франции. Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и Франции. Причины и повод к войне. Претензии на французский престол

английского короля Эдуарда. Начало военных действий. Мирный договор 1360 г. Начало военных действий французской армии. Жанна д'Арк спасает Францию. Сражение за Орлеан. Завершение Столетней войны. Королевская власть в Англии и Франции после Столетней войны. Война английских баронов за королевский престол, известная как Война Алой и Белой розы. Французские короли Людовик XI и Карл Смелый. Объединение Франции. Германия, Италия и Священная Римская империя. Рождение Священной Римской империи. Оттон I. Усиление германских правителей. Папы против императоров. Григорий VII и Генрих IV. Вормский договор. Фридрих I Барбаросса и Фридрих II. Попытки завоевания Италии. Германия и Италия в XIII—XV вв. Золотая булла Карла IV - утверждение феодальной раздробленности в Германии. Развитие итальянских городов-государств. Страны и народы Центральной и Восточной Европы. Западные славяне. Великоморавская держава. Венгры. Образование новых западнославянских государств - Чехии и Польши. «Натиск на восток» — завоевание феодалами Священной Римской империи земель западных славян и народов Прибалтики. Орден меченосцев. Разгром рыцарей Тевтонского ордена князем Александром Невским на Чудском озере. Польша и Литва в X- XV вв. Польские князья Мешко I, Болеслав I Храбрый. Литовский князь Ягайло. Уния. Грюнвальдская битва. Чешское государство при князе Вацлаве. Расцвет Чехии при Карле IV. Гуситское движение в Чехии. Ян Жижка. Западноевропейская культура в XI—XV вв. Романский и готический стили в архитектуре и искусстве. Витражи. Духовная и рыцарская литература. Трубадуры. Средневековый эпос. Народное творчество. Ваганты. Средневековые школы и университеты. Развитие науки. Фома Аквинский, Роджер Бэкон. Марко Поло. Научные открытия и изобретения. Иоганн Гутенберг. Гуманизм и Раннее Возрождение. Данте Алигьери. Франческо Петрарка. Джованни Боккаччо. Джотто, Мазаччо, Боттичели, Донателло. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Тема 5. Взаимодействие западнохристианского, восточнохристианского и мусульманского миров в Средние века

Арабское завоевание Испании и его последствия. Мавры. Кордовский халифат и его влияние на Европу. Начало Реконксты - священной войны, объявленной католической церковью. Борьба с маврами. Распад Кордовского халифата на мелкие государства. Объединение сил правителей христианских государств Пиренейского полуострова. Разгром войск мавров. Завершение Реконксты. Сословно-представительная монархия в Кастилии и Арагоне. Кортесы. Образование единого государства - Испанского королевства. Усиление власти испанских королей. Костры инквизиции. «Чистота веры». Томас Торквемада. Аутодафе. Балканы и Малая Азия в XIII—XIV вв. Поздняя Византия. Никейская империя. Латинская империя. Михаил VIII Палеолог. Окружение Византии. Болгария и Сербия в XIII-XV вв. Второе Болгарское царство. Иван Асень II. Вторжение кочевников- монголов. Ослабление Болгарии и распад на враждовавшие между собой государства. Стефан Душан. Возникновение Османского государства. Осман I Гази. Сипахи. Янычары. Расширение владений османов в Малой Азии. Покорение турками-османами славянских государств. Сражения на Косовом поле и у Никополя, их итоги. Результат завоевательной политики османов. Падение Византии и образование Османской империи. Византия в последние десятилетия своего существования. Опасность захвата Константинополя турками. Уступки католическому Западу. Флорентийская уния. Неудачи Крестовых походов против турок-османов. Падение Византии и его последствия. Мехмед II Завоеватель. Падение Константинополя. Подчинение Османской империей всех православных стран, кроме России. Власть и подданные в Османской империи. Положение христианского населения в Османской империи. Гайдуки. Султан, Великий визирь, Великий диван, главный муфтий.

Тема 6. Страны и народы Евразии, Африки и Америки в Средние века

Народы и государства Великой степи. Образ жизни и занятия кочевников. «Кочевые империи». Каган. Аварский каганат и Великий тюркский каганат. Создание единого монгольского государства. Провозглашение Темуджина Чингисханом. Завоевания Чингисхана. Его мощная, дисциплинированная и хорошо вооруженная армия. Монгольская держава после Чингисхана. Угедей. Поход хана Батыя на Запад. Вторжение кочевников в Центральную Европу. Захват русских земель и создание государства Золотая Орда. Дальнейшие завоевания потомков Чингисхана. Китай и Япония в Средние века. Занятия жителей средневекового Китая. Государство и общество средневекового Китая. Соседи Китая. Династия Тан. Вторжение в Китай чжурчженей, а позднее — монголов. Правление монгольской династии Юань. Изгнание монголов из страны. Правление династии Мин. Государство и общество средневековой Японии. Отсутствие реальной власти у императора. Самураи — профессиональные воины, служившие представителям японской знати, которые управляли областями страны. Сёгуны Японии. Отражение монгольских завоевателей. Культура средневекового Китая и Японии. Научные открытия и изобретения китайцев. Национальная религия (синто) японцев. Индия: государство и общество. Природа и занятия жителей. Индийское общество. Варны. Махараджи, раджи, брахманы. Касты. Индия в борьбе с врагами. Междоусобные войны. Создание тюрками в Северной Индии Делийского султаната. Религия и культура Индии. Буддизм и ислам. Индийские мудрецы. Государства Африки и доколумбовой Америки. Природа Африки и занятия ее населения. Государства Африки в Средние века. Аксумское царство. Эфиопское царство. Гана. Империя Мали. Природа и хозяйство доколумбовой Америки. Индейцы: расселение и занятия. Государства Центральной Америки. Ольмеки. Города-государства индейцев майя. Государство племени ацтеков. Ицкоатль. Держава инков. Тупак Юпанки.

Основное содержание курса

«История России с древнейших времён до XVI в.» (40 ч)

Введение. Человек и история.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Раздел I. Народы и государства восточной Европы в древности.

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Раздел II. Русь в IX- первой половине XII в.

Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Торговые связи с Центральной и Западной Европой. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «граждане»).

Купцы. Категории рядового и зависимого населения: люди, смерды, закупы, холопы. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Раздел III. Русь в середине XII- начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.

Эволюция общественного строя и права. Православная церковь и повседневная жизнь. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли.

Причины распада Древнерусского государства на удельные княжества во второй половине XI в.

Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития.

Раздел IV. Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Раздел V. Русские земли в XIII - в первой половине XV в.

Возвышение Москвы. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Московское княжество при Дмитрии Донском. Куликовская битва и ее значение для самосознания русского народа

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Роль Православной церкви в собирании русских земель. Культура и быт в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники Куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев)

Раздел VI. Формирование единого Русского государства в XV в.

Завершение раздела русских земель между Литовским и Московским государствами.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула царь - снять. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства.

Раздел VII. Наш край с древнейших времён до XVI века.

Волгоградский край в эпоху раннего средневековья. Печенеги, огузы, половцы. Образование Золотой Орды. Расцвет и упадок Золотой Орды

Итоговое повторение

Календарно – тематическое планирование по истории 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки		Домашнее задание
			план	факт	
1	2	3	4	5	7
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 ч)					
<i>Глава 1: Западная Европа на заре Средневековья (5 часов)</i>					
1	Начало эпохи Средних веков	1			§ 1
2	Варварские королевства в V—VIII вв.	1			§ 2
3	Империя Карла Великого и ее распад	1			§ 3
4	Новая волна завоеваний	1			§ 4
5	Культура Средневековья и христианство в V—X вв.	1			§ 5
<i>Глава 2: Восточнохристианский мир и мир ислама (4 часа)</i>					
6	Византийская империя: между Европой и Азией	1			§ 6
7	Южнославянские государства в VI—XI вв.	1			§ 7
8	Возникновение ислама	1			§ 8
9	Завоевания арабов и создание Арабского халифата	1			§ 9
<i>Глава 3: Западноевропейское общество в XI—XV вв. (4 часа)</i>					
10	Феодальное общество	1			§ 10
11	Средневековая церковь и духовенство	1			§ 11
12	Рыцарство	1			§ 12
13	Третье сословие: крестьяне и горожане	1			§ 13
<i>Глава 4: Международные отношения в Средние века (4 часа)</i>					
14	Крестовые походы	1			§ 14
15	Реконкиста. Государства Пиренейского полуострова	1			§ 15
16	Балканы и Малая Азия в XIII—XIV вв. Завоевания турок-османов.	1			§ 16
17	Гибель Византии и создание Османской империи	1			§ 17
<i>Глава 5: Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья (7 часов)</i>					
18	Англия и Франция в XI—XIII вв.	1			§ 18
19	Столетняя война и торжество	1			§ 19

	королевской власти в Англии и во Франции				
20	Германия и Священная Римская империя в X—XV вв.	1			§ 20
21	Государства западных славян	1			§ 21
22	Итальянские государства в XI—XV вв.	1			§ 22
23	Искусство и литература в XI—XIII вв. Раннее Возрождение	1			§ 23
24	Образование и наука в Средние века	1			§ 24
Глава 6: Народы и государства Азии и Америки в Средние века (4 часа)					
25	Монголы и их завоевания	1			§ 25
26	Китай и Япония в Средние века	1			§ 26
27	Средневековая Индия	1			§ 27
28	Государства доколумбовой Америки	1			§ 28
ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XV ВЕКА (40 ч)					
29	Человек и история	1			с.3-9
Глава 1: Народы и государства Восточной Европы в древности (3 часа)					
30	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	1			§ 1
31	История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.	1			§ 2
32	Первые государства на территории Восточной Европы	1			§ 3
Глава 2: Русь в IX — первой половине XII в. (11 часов)					
33-34	Образование Древнерусского государства	2			§ 4-5
35-36	Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	2			§ 6-7
37-38	Русь в середине XI — начале XII в.	2			§ 8-9
39-40	Общественный строй Древней Руси	2			§ 10
41-42	Древнерусская культура	2			§ 11-12
43	Обобщающий урок по теме: «Русь в IX — первой половине XII в.»	1			Составить кроссворд
Глава 3: Русь в середине XII — начале XIII в. (7 часов)					
44	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	1			§ 13
45-46	Княжества Северо-Восточной Руси	2			§ 14
47	Боярские республики Северо-Западной Руси	1			§ 15
48-49	Культура Руси	2			§ 16-17

50	Обобщающий урок по теме: «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1			Составить кроссворд
Глава 4: Русские земли в середине XIII — XIV в. (6 часов)					
51	Походы Батые на Русь	1			§ 18
52	Борьба Северо- Западной Руси против экспансии с Запада	1			§ 19
53-54	Русские земли под властью Орды	2			§ 20-21
55	Москва и Тверь: борьба за лидерство	1			§ 22
56	Обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			Составить кроссворд
Глава 5: Русские земли в XIII — первой половине XV в. (3 часа)					
57	Начало объединения русских земель Вокруг Москвы	1			§ 23
58	Московское княжество в конце XIV — середине XV в.	1			§ 24
59	Соперники Москвы	1			§ 25
Глава 6: Формирование единого Русского государства в XV в. (5 часов)					
60	Объединение русских земель вокруг Москвы	1			§ 26
61	Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.	1			§ 27
62-63	Русская культура в XIV — начале XVI в.	2			§ 28
64	Обобщающий урок по теме: «Формирование единого Русского государства в XV в.»	1			Составить кроссворд
Глава 7: Наш край с древнейших времён до XVI века (4 часа)					
65	Волгоградский край в эпоху раннего средневековья	1			записи
66	Печенеги, огузы, половцы. Образование Золотой Орды	1			записи
67	Расцвет и упадок Золотой Орды	1			записи
68	Итоговое повторение	1			

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Учебники:

1. М.В. Пономарёв, А.В. Абрамов, С.В. Тырин «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений - М.: Дрофа, 2014 год.
2. «История России с древнейших времен до XVI века» И. Л. Андреев, И.Н Фёдоров. М.: Дрофа.2016 год.

Справочная литература:

1. Школьная энциклопедия «История Средних веков» (М. Олма-пресс,2003г)
2. Школьная энциклопедия «История России IX – XVI века» (М. Олма-пресс,2003г)
3. Серия «Эрудит» справочник « История России с древнейших времён до конца XV века» (М. Мир книг,2006г)
4. А.А.Данилов, Справочник школьника «История России IX- XIX века» (М.Дрофа 2011г.)
2. А.Т.Степанищев «Методический справочник учителя истории» М.Владос,2001 г

Диагностические мероприятия, контрольно-измерительный материал и критерии определения уровня усвоения обучающимися содержания предмета.

Для определения уровня усвоения учащимися 6 класса содержания предмета будут проведены контрольные работы: входная, итоговая. По пройденным темам в течение года будут проводиться проверочные тестовые работы. Особое внимание будет уделено курсу «История России с древнейших времён до 16 века». Критериями для определения уровня усвоения учащимися 6 класса содержания предмета будут:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в древности
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и хранению памятников истории и культуры).

Критерии оценивания:

«Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Примерные темы исследовательских и проектных работ для учащихся 6 класса

- 1) «Один день рыцаря»
- 2) «Путешествие в средневековый город»
- 3) «Как я участвовал в крестовом походе»
- 4) «Как я участвовал в Столетней войне».