

**Краткая аннотация к рабочей
программе учебного предмета
«Биология». 10-11 классы**

Уровень обучени	Учебники	Особенности курса	Основной результат
Базовый уровень	Биология. Общая биология (базовый уровень). 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [В.И.Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова]. – М.: Дрофа, 2018. Биология. Общая биология (базовый уровень). 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [В.И.Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова]. – М.: Дрофа, 2018.	Рабочая программа для 10 класса разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Рабочая программа для 11 класса разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СШ № 1. Биологическое образование в средней школе обеспечивает формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии, эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой. Изучение учебного предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях.	- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); - описывать особей видов по морфологическому критерию; - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; - сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать.

