

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1
города Дубовки Волгоградской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей биологии, химии, гео-
графии
Протокол № 1 от 30.08.2019г.
Руководитель МО
Н.Н.Нагимуллина Наг

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора
МКОУ СШ №1 г. Дубовки
Е.В.Сапункова Сп
30 » августа 2019 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Биология. Многообразие живых организмов. 8 класс»

Рабочую программу составила
Картушина Наталья Ивановна,
учитель биологии
высшей категории

Дубовка 2019 г.

Пояснительная записка

1. Вводная часть

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (ФГОС ООО), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1810 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577.
3. Примерная программа основного общего образования по биологии.
4. Авторская программа основного общего образования «Биология. 5-9 классы. Линейный курс» (авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров) –Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 383 с.
5. ООП ООО МКОУ СШ №1 г. Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области
6. Учебный план МКОУ СШ №1 г. Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области
7. Положение о разработке рабочей программы, принятое на педагогическом совете.

Особенности Рабочей программы по предмету

Учебный курс «Биология. Многообразие живых организмов. 8 класс» предполагает более детальное изучение животных организмов (строение и жизнедеятельность животных, их разнообразие и классификация), знакомит с эволюцией животных и их ролью в природе, жизни человека. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения.

Цели курса

Изучение биологии в 8 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении и жизнедеятельности животных; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

Программа включает перечень лабораторных и практических работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности. Нумерация лабораторных и практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

В связи с большим объемом изучаемого материала и дефицитом времени некоторые лабораторные работы являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов. Они проводятся в течение 10-15 минут, поэтому оцениваются исходя из степени самостоятельного выполнения заданий учащимися, на усмотрение учителя. Заявленное в Примерной программе разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем и форм их проведения с учетом материального обеспечения школы и резерва времени. Работы, заявленные в программе и отмеченные знаком *, должны быть обязательно выполнены.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий:

устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, контрольная работа, тестирование, письменные домашние задания, компьютерный контроль, анализ творческих работ, лабораторные и практические работы.

Программой предусмотрено 6 ч. резервного времени, которое может быть использовано для отработки знаний по наиболее сложным темам курса, проведения обобщающе-повторительных уроков, биологических викторин, олимпиад и т.д., в зависимости от темпов освоения программы классом, материально-технических возможностей.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ОУ на изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недель).

В рабочую программу мною не были внесены изменения.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения биологии

Раздел 1. Царство Животные

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки организма как целостной системы;
- основные свойства животных организмов;
- сходство и различия между растительными и животными организмами;
- что такое зоология, какова ее структура;
- признаки одноклеточного организма;
- основные систематические группы одноклеточных и их представителей;
- значение одноклеточных животных в экологических системах;
- паразитических простейших и вызываемые ими заболевания у человека, меры профилактики;

- современные представления о возникновении многоклеточных животных;
- общую характеристику типа Кишечнополостные;
- общую характеристику типа Плоские черви;
- общую характеристику типа Круглые черви;
- общую характеристику типа Кольчатые черви;
- общую характеристику типа Членистоногие;
- современные представления о возникновении хордовых животных;
- основные направления эволюции хордовых;
- общую характеристику надкласса Рыбы;
- общую характеристику класса Земноводные;
- общую характеристику класса Пресмыкающиеся;
- общую характеристику класса Птицы;
- общую характеристику класса Млекопитающие;
- гипотезу о возникновении эукариотических организмов;
- основные черты организации представителей всех групп животных;
- крупные изменения в строении организма, сопровождавшие возникновение каждой группы животных;
- значение животных в природе и жизни человека;
- воздействие человека на природу;
- сферы человеческой деятельности, в которых используются животные;
- методы создания новых пород сельскохозяйственных животных и повышения эффективности сельскохозяйственного производства;
- особенности жизнедеятельности домашних животных.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории;
- представлять эволюционный путь развития животного мира;
- классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;
- раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- использовать меры профилактики паразитарных заболеваний;
- характеризовать экологическую роль хордовых животных;
- характеризовать народнохозяйственное значение позвоночных;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусе опасным или ядовитым животным;
- характеризовать основные направления эволюции животных;
- объяснять причины возникновения и вымирания отдельных групп организмов;
- описывать распространение и роль отдельных групп животных на разных этапах развития жизни;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;
- выстраивать свое поведение при встрече с дикими животными в природе;

- обращаться с домашними животными;
- разрабатывать режим кормления и условия содержания для разных домашних животных; - оказывать первую помощь при травмах и отравлениях.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- находить в различных источниках необходимую информацию о животных;
- избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/ или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план - конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета;
- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий;
- выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;
- выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;
- находить в словарях и справочниках значения терминов;
- выделять тезисы и делать конспект текста.

Раздел 2. Вирусы

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий;
- пути проникновения вирусов в организм;
- этапы взаимодействия вируса и клетки;
- меры профилактики вирусных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять признаки сходства и различия в строении вирусов;
- объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток;
- характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С и др.);
- осуществлять на практике мероприятия по профилактике вирусных заболеваний.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать информацию и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

Раздел 3. Экосистема

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- определение науки экологии;
- абиотические и биотические факторы среды;
- определение экологических систем;
- определение биогеоценоза и его характеристики;

- учение В.И.Вернадского о биосфере;
- биотические круговороты;
- характер преобразования планеты живыми организмами.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать взаимоотношения между организмами;
- анализировать последствия деятельности человека на животных и природу в целом;
- выявлять и описывать влияние факторов среды на животных и растения;
- приводить примеры цепей и сетей питания;
- давать определение понятия «экологическая пирамида»;
- характеризовать биомассу биосферы, ее состав, объем и динамику обновления;
- описывать круговороты основных химических элементов и воды;
- сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- приводить примеры продуцентов, консументов и редуцентов;
- выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепей питания и пищевых цепей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;
- находить значения терминов в словарях и справочниках;
- выделять тезисы и делать конспекты текста;
- делать выводы из непосредственного наблюдения.

Личностные результаты обучения

- проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание ответственности и долга перед Родиной;
- проявление учащимися ответственного отношения к обучению, готовности и способности к самообразованию;
- формирование мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- соблюдение и пропаганда правил поведения в природе, участие в природоохранной деятельности;
- осознание учащимися сущности взаимоотношений человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- привить учащимся любовь к природе, чувство уважения к ученым, изучающим животный мир, эстетические чувства от общения с живыми организмами;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранительном поприще;
- умение аргументировать и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-мнение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

3. Содержание учебного курса

РАЗДЕЛ 1. ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ (52 ч.)

ТЕМА 1.1. ВВЕДЕНИЕ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИВОТНЫХ (2ч.)

Организм животных как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных: нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных. Таксономические категории. Одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах. Трофические уровни и цепи питания.

Демонстрация

Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа №1. Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях.

ТЕМА 1.2. ПОДЦАРСТВО ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (4 ч.)

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. *Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики. Споровики – паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.*

Демонстрация

Схемы строения амёбы, эвглёны зелёной и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №1. Строение амёбы, эвглёны зелёной и инфузории туфельки.

ТЕМА 1.3. ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (2 ч.)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные – губки; их распространение и экологическое значение.

Демонстрация

Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

ТЕМА 1.4. КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ (2 ч.)

Особенности организации кишечнорастворимых. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнорастворимых. Классы: Гидроидные, Сцифоидные и Кораллы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнорастворимых.

Лабораторные и практические работы

Л/р №2. Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

ТЕМА 1.5. ТИП ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ (2 ч.)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы Сосальщикообразные и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле. Циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей – паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация

Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.

Лабораторные и практические работы

Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня.

ТЕМА 1.6. ТИП КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ (2 ч.)

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Циклы развития человеческой аскариды. Меры профилактики аскаридозов.

Демонстрация

Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Лабораторные и практические работы

Жизненный цикл человеческой аскариды.

ТЕМА 1.7. ТИП КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ (2ч.)

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды). Вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей. Классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация

Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.

Лабораторные и практические работы

Внешнее строение дождевого червя.

ТЕМА 1.8. ТИП МОЛЛЮСКИ (2 ч.)

Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

Лабораторные и практические работы

Внешнее строение моллюсков.

ТЕМА 1.9. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (6 ч.)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом). Многообразие и значение насекомых в биоценозах. *Многоножки*.

Демонстрация

Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука – крестовика. Различные представители класса паукообразных. Схемы строения насекомых различных отрядов. *Схемы строения многоножек*.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения и многообразие членистоногих*.

ТЕМА 1.10. ТИП ИГЛОКОЖИЕ (1ч.)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих. Классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Демонстрация

Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

ТЕМА 1.11. ТИП ХОРДОВЫЕ. ПОДТИП БЕСЧЕРЕПНЫЕ (1 ч.)

Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения.

Демонстрация

Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

ТЕМА 1.12. ПОДТИП ПОЗВОНОЧНЫЕ (ЧЕРЕПНЫЕ). НАДКЛАСС РЫБЫ (4 ч.)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. *Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы.* Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация

Многообразие рыб. *Схемы строения кистеперых и лучеперых рыб.*

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни*.

ТЕМА 1.13. КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ (4 ч.)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно- функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация

Многообразие амфибий. Схемы строения кистеперых рыб и земноводных.

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни*.

ТЕМА 1.14. КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (4 ч.)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), Крокодилы и Черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий. Положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация

Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

Лабораторные и практические работы

Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

ТЕМА 1.15 КЛАСС ПТИЦЫ (4 ч.)

Происхождение птиц. Первоптицы и их предки. Настоящие птицы. Килегрудые, или Летающие, Бескилевые или Бегающие, пингвины, или Плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни*.

ТЕМА 1.16. КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (6 ч.)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно – функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот, другие сельскохозяйственные животные).

Демонстрация

Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторные и практические работы

Изучение внутреннего строения млекопитающих*. Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека*.

ТЕМА 1.17. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЖИВОТНЫХ (2 ч.)

Возникновение одноклеточных эукариот в протерозойскую эру. Эволюция и широкое расселение одноклеточных. Появление многоклеточных животных: губок, кишечнополостных и плоских червей. Направления развития древних плоских червей. Возникновение всех известных групп беспозвоночных. Эволюция кольчатых червей. Возникновение хордовых. Появление позвоночных в силурийском периоде палеозойской эры. Выход позвоночных на сушу. Первые земноводные. Господство рептилий в мезозойской эре. Появление млекопитающих и птиц. Основные направления эволюции животных.

Демонстрация

Схемы организации ископаемых животных всех известных систематических групп.

Лабораторные и практические работы

Анализ родословного древа царства Животные.

ТЕМА 1.18. ЖИВОТНЫЕ И ЧЕЛОВЕК (2 ч.)

Значение животных в природе и жизни человека. История взаимоотношений человека и животных: охота и рыбная ловля древних людей. Значение сельскохозяйственного производства для обеспечения человечества пищей. Роль животных в экосистемах. Домашние животные.

Демонстрация

Использование животных человеком.

РАЗДЕЛ 2. ВИРУСЫ (2 ч.)

ТЕМА 2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СВОЙСТВА ВИРУСОВ (2 ч.)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы – возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Демонстрация

Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

РАЗДЕЛ 3. ЭКОСИСТЕМА (10 ч.)

ТЕМА 3.1. СРЕДА ОБИТАНИЯ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ (2ч.)

Понятие о среде обитания. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и средой обитания. Абиотические и биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами. Антропогенный фактор. Влияние факторов среды на животных и растения.

Демонстрация

Схемы и таблицы, иллюстрирующие влияние факторов среды на организм. Распространение животных в природных биоценозах и агроценозах.

Лабораторные и практические работы

Влияние света и интенсивности полива на всхожесть семян.

ТЕМА 3.2. ЭКОСИСТЕМА (2 ч.)

Экологические системы. Биогеоценоз и его характеристики. Продуценты, консументы и редуценты. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.

Демонстрация

Экологические пирамиды: пирамида энергии, пирамида чисел, пирамида биомассы.

Лабораторные и практические работы

Анализ цепей и сетей питания.

ТЕМА 3.3. БИОСФЕРА – ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА (2 ч.)

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы и компоненты биосферы. Биомасса биосферы, ее объем и динамика обновления.

Демонстрация

Схемы и таблицы, демонстрирующие границы биосферы, ее компоненты.

ТЕМА 3.4. КРУГОВОРОТ ВЕЩЕСТВ В БОСФЕРЕ (2 ч.)

Главная функция биосферы. Биотические круговороты. Круговорот воды. Круговорот углерода. Круговорот азота. Круговорот фосфора и серы.

Демонстрация

Схемы круговоротов веществ в природе с участием живых организмов.

ТЕМА 3.5. РОЛЬ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ В БИОСФЕРЕ (2 ч.)

Преобразование планеты живыми организмами. Изменение состава атмосферы. Возникновение осадочных пород и почвы. Формирование полезных ископаемых: нефти, газа, каменного угля, торфа, месторождений руд.

Демонстрация

Виды почв, полезные ископаемые биогенного происхождения.

Резервное время – 4 ч.

4. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы урока	Всего часов	Дата по плану	Дата по факту	Приложение
Раздел 1. Царство Животные (52 ч.)					
Тема 1.1. ВВЕДЕНИЕ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИВОТНЫХ (2ч.)					
1.	Организм животных как целостная система	1			
2.	Систематика животных	1			П/р №1 « Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях».
ТЕМА 1.2. ПОДЦАРСТВО ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (4 ч.)					
1.	Общая характеристика простейших	1			
2.	Особенности организации клеток простейших	1			Л/р №2 « Строение амёбы, эвглёны зелёной и инфузории туфельки»
3.	Разнообразие простейших	1			
4.	Роль простейших в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности	1			
ТЕМА 1.3. ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (2 ч.)					
1.	Общая характеристика многоклеточных животных	1			
2.	Простейшие многоклеточные - губки	1			
ТЕМА 1.4. КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ (2 ч.)					
1.	Особенности организации кишечнополостных	1			Л/р №2. Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.
2.	Многообразие и распространение	1			

	кишечнополостных				
ТЕМА 1.5.ТИП ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ (2 ч.)					
1.	Особенности организации плоских червей	1			
2.	Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах	1			Л/р №3. Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня.
ТЕМА 1.6. ТИП КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ (2 ч.)					
1.	Особенности круглых червей	1			
2.	Л/р №4 Жизненный цикл человеческой аскариды.	1			
ТЕМА 1.7. ТИП КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ (2ч.)					
1.	Особенности кольчатых червей	1			
2.	Л/р №5. Внешнее строение дождевого червя.	1			
ТЕМА 1.8. ТИП МОЛЛЮСКИ (2 ч.)					
1.	Общая характеристика типа Моллюски	1			
2.	Л/р №6. Внешнее строение моллюсков.	1			
ТЕМА 1.9. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (6 ч.)					
1.	Происхождение и особенности членистоногих	1			
2.	*Л/р №7. Изучение внешнего строения и многообразие членистоногих	1			
3.	Класс Ракообразные	1			
4.	Класс Паукообразные	1			
5.	Общая характеристика насекомых	1			
6.	Многообразие насекомых. Размножение и развитие насекомых.	1			
ТЕМА 1.10. ТИП ИГЛОКОЖИЕ (1ч.)					
1.	Общая характеристика иглокожих	1			
ТЕМА 1.11. ТИП ХОРДОВЫЕ. ПОДТИП БЕСЧЕРЕПНЫЕ (1 ч.)					
1.	Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные	1			
ТЕМА 1.12. ПОДТИП ПОЗВОНОЧНЫЕ (ЧЕРЕПНЫЕ). НАДКЛАСС РЫБЫ (4 ч.)					
1.	Происхождение рыб. Хрящевые рыбы.	1			
2.	*Л/р №8. Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни				
3.	Костные рыбы	1			
4.	Многообразие и значение рыб	1			
ТЕМА 1.13. КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ (4 ч.)					
1.	Происхождение земноводных. Первые земноводные.	1			

2.	Общая характеристика класса Земноводные	1			*Л/р №9. Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни
3.	Размножение, среда обитания и экологические особенности земноводных	1			
4.	Многообразие и роль земноводных в природе и жизни человека	1			
ТЕМА 1.14. КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (4 ч.)					
1.	Общая характеристика пресмыкающихся. Особенности строения.	1			
2.	Многообразие пресмыкающихся	1			
3.	Внутреннее строение пресмыкающихся	1			Л/р №10. Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.
4.	Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека	1			
ТЕМА 1.15 КЛАСС ПТИЦЫ (4 ч.)					
1.	Общая характеристика птиц	1			
2.	*Л/р №11. Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни	1			
3.	Экологические группы птиц	1			
4.	Роль птиц в природе и жизни человека.	1			
ТЕМА 1.16. КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (6 ч.)					
1.	Общая характеристика млекопитающих	1			
2.	Особенности внутреннего строения млекопитающих	1			*Л/р №12. Изучение внутреннего строения млекопитающих
3.	Размножение и развитие млекопитающих.	1			
4.	Многообразие млекопитающих	1			*Л/р №13. Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека
5.	Роль млекопитающих в природе и жизни человека.	1			
6.	Контрольная работа по теме «Млекопитающие»	1			
ТЕМА 1.17. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЖИВОТНЫХ (2 ч.)					
1.	Основные этапы развития животных. Возникновение одноклеточных, многоклеточных.	1			

2.	Основные этапы развития животных	1			Л/р №14. Анализ родового древа царства Животные.
ТЕМА 1.18. ЖИВОТНЫЕ И ЧЕЛОВЕК (2 ч.)					
1.	История взаимоотношений человека и животных. Значение сельскохозяйственного производства	1			
2.	Значение животных в природе и жизни человека. Домашние животные.	1			
РАЗДЕЛ 2. ВИРУСЫ (2 ч.)					
ТЕМА 2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СВОЙСТВА ВИРУСОВ (2 ч.)					
1.	Общая характеристика вирусов	1			
2.	Значение вирусов	1			
РАЗДЕЛ 3. ЭКОСИСТЕМА (10 ч.)					
ТЕМА 3.1. СРЕДА ОБИТАНИЯ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ (2ч.)					
1.	Среда обитания. Экологические факторы	1			
2.	Влияние света и интенсивности полива на всхожесть семян	1			Л/р №15. Влияние света и интенсивности полива на всхожесть семян.
ТЕМА 3.2. ЭКОСИСТЕМА (2 ч.)					
1.	Экосистема. Структура экосистемы	1			
2.	Пищевые связи в экосистемах	1			Л/р №16. Анализ цепей и сетей питания.
ТЕМА 3.3. БИОСФЕРА – ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА (2 ч.)					
1.	Структура биосферы	1			
2.	Биосфера – глобальная экосистема	1			
ТЕМА 3.4. КРУГОВОРОТ ВЕЩЕСТВ В БИОСФЕРЕ (2 ч.)					
1.	Круговорот веществ в биосфере	1			
2.	Значение круговорота веществ для существования жизни	1			
ТЕМА 3.5. РОЛЬ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ В БИОСФЕРЕ (2 ч.)					
1.	Преобразование планеты живыми организмами	1			
2.	Возникновение осадочных пород, почвы, полезных ископаемых	1			
Обобщение и повторение (4ч.)					
1.	Обобщение и повторение по теме «Членистоногие»	1			
2.	Обобщение и повторение по темам «Рыбы», «Земноводные»	1			
3.	Обобщение и повторение по темам «Пресмыкающиеся», «Птицы»	1			

4.	Обобщение и повторение по теме «Млекопитающие»	1			
----	--	---	--	--	--

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) по биологии:
 - Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс: учебник. – М: Дрофа, 2016.
 - Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс: рабочая тетрадь. – М: Дрофа, 2019.
2. Влажные препараты:
 - нереида, внутреннее строение брюхоногого моллюска, беззубка, тритон, лягушка, рыба, крыса
3. Модель – аппликация: развитие хордовых, цикл развития бычьего цепня, цикл развития аскариды
4. Динамическое пособие: развитие цепня
5. Модели: гидра, внутреннее строение гидры, рыба, тритон, лягушка, жаба, уж, гадюка, ящерица
6. Скелет: скелет кролика, скелет конечности лошади, скелет конечности овцы
7. Коллекции: приспособительные изменения, насекомые – вредители
8. Дидактические карточки «Систематика и экология млекопитающих»
9. Демонстрационные таблицы.
10. Электронно-образовательные ресурсы:
 - Диск "Лабораторный практикум. Биология 6-11 классы";
 - диск "Биология. Интерактивные дидактические материалы 6-11 классы".
 - Сайты: <http://bio.1september.ru>
www.bio.nature.ru – научные новости биологии
www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»