

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1
города Дубовки Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей истории и обществознания
Протокол № 1 от 30.08. 2019 г.
Руководитель МО Позняк
С.А. Позняк

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
МКОУ СШ №1 г. Дубовки
Е.В. Сапункова
« 30 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА «История России. Всеобщая история»
5 класс

Составитель программы:
учителя истории и обществознания

Дубовка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «История Древнего мира» предназначена для учащихся 5 класса основной общеобразовательной школы, изучающих предмет в первом концентре исторического образования. Рабочая программа составлена на основе

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ) ст. 32, п. 7.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15.
4. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.
5. Историко-культурного стандарта.
6. Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.12 г.
7. Примерной программы по истории, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15.
8. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории – http://rushistory.org/?page_id=1800
9. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
10. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
11. Учебного плана МКОУ СШ № 1 г. Дубовки на 2019-2020 учебный год

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Вигасин, А. А. История Древнего мира. 5 класс [Текст]: учеб, для общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. - М.: Просвещение, 2019.
- Вигасин, А. А. История Древнего мира. 5 класс [Электронный ресурс]: электрон, прил. к учебнику / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. - М.: Просвещение, 2008. - 1 электрон, опт. диск (СВ-КОМ).
- Годер, Г. И. История Древнего мира. 5 класс [Текст]: рабочая тетрадь: в 2 ч. Ч. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток / Г. И. Годер. — М.: Просвещение, 2018.
- Годер, Г. И. История Древнего мира. 5 класс [Текст]: рабочая тетрадь: в 2 ч. Ч. 2. Древняя Греция. Древний Рим / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2015.
- Годер, Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 класс [Текст]: пособие для учителя / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2009.
- Необходимо также использовать атлас и контурные карты по истории Древнего мира для 5 класса (М.: Дрофа, ДИК, 2014).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Целью учебного предмета «История России. Всеобщая история» является формирование у школьников знаний о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Задачи курса:

1. Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя.
2. Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре.
3. Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства).
4. Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения.
5. Формировать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.

Место учебного предмета «История России. Всеобщая история» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю. В 5 классе – 34 учебных недели (68 часов).

Данная рабочая программа включает два раздела: пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, в котором отражены элементы содержания образования, в том числе и материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки учащихся и требования к уровню подготовки учащихся, т.е. результаты обучения.

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у обучающихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной, в том числе региональной, и всеобщей истории, лучшей организации познавательной деятельности школьников.

В предложенном тематическом планировании резерв учебного времени заложен на изучение тем, связанных с историей Древнего мира, так как этот курс наиболее интересно увлекательно и доступно представлен и в содержательном плане его не желательно сокращать, но это авторская позиция, возможен и другой подход, а также древняя история родного края. Предполагается их синхронно-параллельное изучение.

Результаты изучения предмета «История России. Всеобщая история» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА*

Что изучает история (3 ч)

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление. Исторические события. Историческая карта.

Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика.

Россия - многонациональное государство.

Всеобщая история. История Древнего мира (не менее 45 ч)

Понятия «первобытность» и «древний мир». Хронологические рамки Древней истории.

Первобытное общество.

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования.*

Зарождение искусства.

Древний Восток.

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава.

Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования.

Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, *легенды и сказания.*

Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая Китайская стена.*

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир.

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах.*

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис - город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия.

Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.*

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний.

Программы общеобразовательных учреждений: Примерная программа основного общего образования по истории. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.

Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное

искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

Древний Рим.

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян.* Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.*

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан.

Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары.* Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ.

Эпоха первобытности, Древний Восток, Античность. Человеческое стадо (праобщина), род, племя, родовая община, соседская община, дань, государство, налог, повинности, закон, фараон, династия, провинция, полис, народное собрание, демократия, реформа, тирания, республика, империя, колонизация, колонии, метрополии. Социальное неравенство, знать, аристократы, демос, гражданин, раб, патриции, плебеи, народный трибун, консул, гражданская война, диктатор, фаланга, легион, колон, варвары. Хозяйственная деятельность, земледелие, ирригационная система, скотоводство, ремесло. Культура, философия, наука, религиозные верования, миф, религия, бог, многобожие, единобожие, жрец, христианство, Библия, Ветхий Завет, Евангелие, буддизм, искусство, скульптура, архитектура, театр, ораторское искусство, письменность, быт и повседневная жизнь.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные: овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ*

Должен знать:

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

Должен уметь:

- определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям древней истории, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений (в споре и т. п.) об историческом наследии народов мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по истории предполагает оценивание письменных работ (контрольных, самостоятельных), устных ответов, а также проверку тестовых заданий в соответствии со следующими критериями:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА.

Отметка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Отметка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ТЕСТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

На уроках истории в 5 классе предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником.

Вариант первый. Использование теста с целью проверки домашнего задания. С самого начала необходимо приучить пятиклассников систематически самостоятельно работать с учебником истории, совершенствовать навык чтения, выполнять домашнее задание. О проведении тестирования учащиеся предупреждаются заранее. Учитель сообщает, что проверка домашнего задания будет проведена в форме теста. Учитель знакомит обучающихся с технологией проведения теста: даёт необходимые инструкции к выполнению задания. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более ¼ части урока.

Вариант второй. В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками).

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найти правильный ответ и подтвердить его материалом из источника.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). С 5 класса обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 85% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Москва. Просвещение, 2014.

2. Печатные пособия.

Список литературы для учителя

- Годер Г.И. Задания и задачи по ИДМ. М. «Просвещение», 1996 г.
- Ишкин Э.С. Дидактические игры на уроках истории. Нижний Новгород: 2001 г.
- Федорчук И.А. Интеллектуальные игры для школьников (история), Ярославль: «Академия развития», 1998 г.
- Скороспелое А.И. История. Кроссворды для школьников, Ярославль: «Академия развития», 1997 г.
- Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Издательство Владос – Пресс, 2001 г.
- О. А. Мартянова. Повторение и контроль знаний по истории на уроках и внеклассных. 5 класс: мероприятия тест, кроссворды, филворды, логические, задания: методическое пособие с электронным приложением. М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2009 г.
- О. А. Мартянова Повторение и контроль знаний. Интерактивные дидактические материалы. История России. 6 класс. Методическое пособие с электронным приложением, М.: Планета, 2011 г.

Список литературы для учащихся

- А.Н. Майков. История. Введение в историю –
- Саплин Е.В.и Саплина А.И. «Введение в историю» – М.: Дрофа, 2006г.;
- рабочая тетрадь к учебнику Саплин Е.В.и Саплина А.И. «Введение в историю»;
- Наша Родина в прошлом (беседы по истории России) – учебник для 4 класса под редакцией И. Ворожейкиной;
- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под ред. А.А. Искендерова. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2019;
- рабочая тетрадь к учебнику История Древнего мира, Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., 5 класс, в 2-х выпусках;
- стандартный комплект атласов по истории Древнего мира.
- Кун Н.А. Боги, дети богов. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 - (Мифы Древней Греции).
- Кун Н.А. Герои Эллады. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 - (Мифы Древней Греции).

3. Наглядные пособия.

Исторические карты:

- Древний Египет.

- Междуречье и Восточное Средиземноморье.
- Египет и Междуречье.
- Индия и Китай в древности.
- Греция в IV в. до н. э.
- Образование и распад державы Александра Македонского. Эллинические государства.
- Древняя Италия до сер. III в. до н. э.
- Древняя Италия в IV-III вв. до н. э.
- Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.

Демонстрационные таблицы:

- Общество Древнего Египта.
- Афинская демократия в V– IV веке до н. э.
- Римская республика в III-II веке до н. э.
- Рабство в Древней Греции и Древнем Риме.
- Греко-персидские войны 500–449 гг. до н. э.

4. Информационно-коммуникативные средства.

- DVD-диск. Древний Египет.
- DVD-диск. Древняя Греция.
- DVD-диск. Древний Рим.

5. Интернет-ресурсы.

Учебно-методические материалы	Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков	http://www.shpi.ru http://www.history.ru http://www.hist.msu.ru http://www.lesson-history.narod.ru/ob1011.htm http://www.his.1september.ru/index.php http://www.predania.ru http://www.bibliotekar.ru/muzeu.htm
	Исторические фотодокументы, репродукции	http://www.auburn.edu/academikc/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html http://www.sovr.ru
	Исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей	http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6
	Карты	http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html

	Презентации	http://www.viki.rdf.ru http://www.prezentacii.com/istori http://www.pedsovet.su http://www.uchportal.ru http://www.metodisty.ru http://www.ooc-school.ru http://www.openclass.ru http://www.historu.lact.ru http://www.proshkolu.ru http://www.ppt-presentation.ru
Справочные и дополнительные материалы по истории	Исторические понятия, персоналии	http://www.vseslova.ru/index.php/dictionary-bes&word-lanskiy http://www.rusarchives.ru
Федеральные методические ресурсы по истории.	Сайт журнала «Преподавание истории в школе»	http://pish.ru/
	Сеть творческих учителей	http://it-n.ru/
	Бесплатный школьный портал.	http://www.proshkolu.ru/
	Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»).	http://his.1september.ru/
Коллекции и каталоги полезных ресурсов	Федеральный портал «Российское образование»:	http://edu.ru/ Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
	Российский общеобразовательный портал:	http://www.school.edu.ru Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/ Хранилище электронных образовательных ресурсов.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/ Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
Единое окно доступа к образовательным ресурсам:	http://window.edu.ru Каталог Интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных	http://www.nlr.ru/res/inv/kray/ Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

5. Технические средства обучения.

- Телевизор.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экран проекционный.

Календарно-тематическое планирование по Истории древнего мира 5 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Приложение (д/з)	Календарные сроки	
				План	Факт
Что изучает история (3 часа)					
1	Что и как изучает история.	1	§1-2 А.Н. Майков. История. Введение в историю. *Написать рассказ об известных источниках древности на территории нашего края - Рисунки о родном крае. *Сочинение – размышление «Хотел бы я стать археологом, почему?»		
2-3	Счет лет в истории. «Лента времени».	2	§3 А.Н. Майков. История. Введение в историю. *Составить исторические задачи на тему «Счет лет в истории». * Сочинить рассказ с использованием терминов урока Стр.9-11 А.А. Вигасин. ИДМ. Задания в раб. тетр. №20-21, стр. 17.		
Раздел I. Жизнь первобытных людей (5 ч)					
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)					
4	Древнейшие люди.	1	§1 А.А. Вигасин ИДМ; Зад. р/т. №4 * Придумать историю о том, как первобытный человек овладел огнём.		
5	Родовые общины охотников и собирателей	1	§2, вопросы, термины. Зад. р/т. №5-9 * Индивидуальное сообщение о находках мамонтов на территории России (по учебнику и ресурсам Интернета)		
6	Возникновение искусства и религиозных верований	1	§3, вопросы, термины. Зад. р/т. №10-11 * Проверь себя стр. 12		
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч)					
7	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	§4, вопросы, термины. Зад. р/т. №13-14 * Проверь себя стр. 16 зад № 18-20		
8	Появление неравенства и знати.	1	§5, вопросы, термины. Зад. р/т. №15-17 * Проверь себя стр. 16 зад № 21. Вопросы к главе «Подведем итоги и сделаем выводы» стр.32.		
Раздел II. Древний Восток (19 ч)					
Глава 3. Древний Египет (7 ч)					
9	Государство на берегах Нила.	1	§6, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. № 25-26.		
10	Как жили земледельцы и ремесленники в	1	§7, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. № 24. Зад. в учебнике стр.42.		

	Египте.				
11	Жизнь египетского вельможи.	1	§8, вопросы, термины, даты. Зад. в учебнике стр.46.		
12	Военные походы фараонов.	1	§9, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. № 26-30. Подготовить сообщения о египетских богах, используя энциклопедии, ресурсы Интернета.		
13	Религия древних египтян.	1	§10, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. № 31-33, 37, 43. Зад. в учебнике стр.56.		
14	Искусство Древнего Египта.	1	§11, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. № 30, 34,39-42; «Проверь себя» стр.35. Зад. в учебнике стр.61.		
15	Письменность и знания древних египтян.	1	§12, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. № 35-36, 38,40 Вопросы к главе «Подведем итоги и сделаем выводы» стр.65.		
Глава 4. Западная Азия в древности (7 ч)					
16	Древнее Двуречье (Месопотамия).	1	§13, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. № 44-50. *Написать письмо своему другу из Междуречья, поделиться впечатлениями. Можно сопроводить рисунками.		
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	§14, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. № 51-58. * Сообщение «Путешествие финикийских мореплавателей» (по учебнику и ресурсам Интернета)		
18	Финикийские мореплаватели.	1	§15, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. № 59-62. Зад. в учебнике стр.81.		
19	Библейские сказания.	1	§16, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. № 63-68.		
20	Древнееврейское царство.	1	§17, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. № 63-68, 70. Зад. в учебнике стр.81.		
21	Ассирийская держава.	1	§18, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. № 72-76. Зад. в учебнике стр.90.		
22	Персидская держава «царя царей».	1	§19, вопросы, термины, даты. Зад. в учебнике стр.94. Зад. р/т. № 77-78. Проверь себя. Вопросы к главе «Подведем итоги и сделаем выводы» стр.94-95.		
Глава 5. Индия и Китай в древности (5 ч)					
23	Природа и люди Древней Индии.	1	§20, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. № 79,82. Зад. в учебнике стр.100.		
24	Индийские касты.	1	§21, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. № 81,83.		

			Зад. в учебнике стр.105.		
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	§22, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. № 84-88. Индив. зад. сообщения «Великий шелковый путь», «Научные знания и изобретения», «Храмы», «Великая Китайская стена».		
26	Первый властелин единого Китая.	1	§23, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. № Проверь себя стр. 69-73. Повторить термины, понятия, даты; подготовиться к зачёту.		
27	Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток».	1	Повторение пройденного. Зад. р/т. № Проверь себя стр. 73-79. Составить кроссворд по теме.		
Раздел III. Древняя Греция (21 ч)					
Глава 6. Древнейшая Греция (5 ч)					
28	Греки и критяне.	1	§24, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 1-3;4 (1-5); №6-7		
29	Микены и Троя.	1	§25, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 4 (6-8); №5; 8		
30	Поэма Гомера «Илиада».	1	§26, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 9-12; 14. Творческое задание: нарисовать иллюстрацию к понравившемуся мифу.		
31	Поэма Гомера «Одиссея».	1	§27, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 9-12; 14. Индивидуальные сообщения о богах и богинях Древней Греции, пересказ мифов.		
32	Религия древних греков.	1	§28 вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 13, 15. Творческое задание: аппликации «Древнегреческие боги» или конкурсы рисунков «Древнегреческие боги».		
Глава 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)					
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	§29. Вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 16-17. Творческое задание: эссе		
34	Зарождение демократии в Афинах.	1	§30. вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 18-21. Творческое задание: подготовить сообщение зад. стр.146.		
35	Древняя Спарта.	1	§31 вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 22-24. Творческое задание: эссе		
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1	§32 вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 25-28. Творческое задание: Найти в интернете информацию о современных Олимпийских играх.		
37	Олимпийские игры.	1	§33 вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 29-32.		

			Творческое задание: Придумать рассказ об Олимпийских играх от имени участника или зрителя.		
38	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	§34 вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 33. Творческое задание: Сообщение о Фемистокле.		
39	Нашествие персидских войск.	1	§35 вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 34. Творческое задание: Придумать рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника или зрителя.		
Глава 8. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)					
40	В гаванях афинского порта Пирей.	1	§36 вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 36. Творческое задание: написать письмо другу из порта Пирей.		
41	В городе богини Афины.	1	§37 вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 35; 37; 43 Творческое задание: составить рассказ от имени путешественника, посетившего Пирей и Афины в древности		
42	В афинских школах и гимназиях.	1	§38 вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 38		
43	В афинском театре.	1	§39 вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 39, 40		
44	Афинская демократия при Перикле.	1	§40 вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 41-43 Вопросы к главе «Подведем итоги и сделаем выводы» стр.195.		
Глава 9. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч)					
45	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	§41 вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 44-45 Инд. задание: сообщение об А. Македонском.		
46	Поход Александра Македонского на Восток.	1	§42 вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 46. Проверь себя стр.38 1-4. Творческое задание: историческое сочинение «Воспоминание участника походов А. Македонского».		
47	В Александрии Египетской.	1	§43 вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 Проверь себя стр.43 5-11. Вопросы к главе «Подведем итоги и сделаем выводы» стр.212.		
48	Обобщающее повторение по разделу «Древняя Греция».	1	Повторение пройденного. Зад. р/т. № Проверь себя стр. 46-48. Составить кроссворд по теме. Вопросы к главе «Подведем итоги и сделаем выводы» стр.211.		

Раздел IV. Древний Рим (18 ч)					
Глава 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)					
49	Древнейший Рим.	1	§44, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 47-52		
50	Завоевание Римом Италии.	1	§45, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 53-54. Индивид. задание: подготовить сообщение об одежде римлян, о гаданиях в Риме, используя Интернет-ресурсы.		
51	Устройство римской республики.	1	§46, вопросы, термины, даты. Творческое задание: подготовить сообщение о Ганнибале, используя Интернет-ресурсы.		
Глава 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. (3 ч)					
52	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	§47, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 56		
53	Установление господства Рима на всем Средиземноморье.	1	§48, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 55. Творческое задание: составить кроссворд из терминов.		
54	Рабство в Древнем Риме.	1	§49, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 57, 58. Творческое задание: написать сочинение о применении рабского труда в какой-либо области от имени богатого аристократа, римского торговца, свободного гражданина, крестьянина или раба.		
Глава 12. Гражданские войны в Риме. (4 ч)					
55	Земельный закон братьев Гракхов.	1	§50, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 60. Творческое задание: подготовить сообщение о римских именах, используя Интернет-ресурсы.		
56	Восстание Спартака.	1	§51, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 59. Творческое задание: Составить рассказ от имени гладиатора: а) о бегстве из Капуи; б) о победе у подножия Везувия; в) о прорыве рабами укреплений Красса.		
57	Единовластие Цезаря.	1	§52, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 59.		
58	Установление империи в Риме.	1	§53, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 61-62.		
Глава 13. Римская империя в первые века нашей эры. (6 ч)					
59	Соседи Римской империи.	1	§54, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 63. Индивидуальное задание: подготовить сообщение о Нероне и его воспитателе		

			Сенеке.		
60-61	В Риме при императоре Нероне.	2	§54,55 вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 65.		
62	Первые христиане и их учения.	1	§56, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 66-68. Зад. стр.268.		
63	Расцвет империи во втором веке н.э.	1	§57, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 69 Зад. стр.279.		
64	«Вечный город» и его жители.	1	§58, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 70. Зад. стр.285. Творческое задание: Составить рассказ от имени приезжего «Один день в Риме».		
Глава 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (3 ч)					
65	Римская империя при Константине.	1	§59, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 71,72. Зад. р/т. № 1-2. Проверь себя стр. 73-76.		
66	Взятие Рима варварами.	1	§60, вопросы, термины, даты. Зад. р/т. часть 2 № 73 Зад. р/т. Проверь себя № 3-10 стр. 76-77. Вопросы к главе «Подведем итоги и сделаем выводы» стр.293.		
67	Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим».	1	Повторение пройденного. Зад. р/т. № Проверь себя стр. 78-80. Составить кроссворд по теме.		
Глава 15. Повторение (1ч.)					
68	Историческое и культурное наследие Древнего мира.	1	Стр. 296-299		

