

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов Федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранному языку в старших классах:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального стандарта основного общего образования по английскому языку.
3. Примерной программы по иностранным языкам (английский язык). 2-9 классы. М.: Просвещение, 2010
4. Авторской программы Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
5. Учебного плана МКОУ СШ №1 г. Дубовки по предмету «Английский язык» на 2017-2018 учебный год.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение иностранного языка в 6 классе отводится 102 часа. Рабочая программа предусматривает обучение иностранному языку в объёме 3 часов в неделю в течение одного учебного года.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 6 класса английскому языку в общеобразовательных учреждениях, является заключительной частью курса английского языка «EnjoyEnglish» для 5-9 го классов.

Для реализации рабочей программы применяется следующий УМК:

Биболетова М.З. «EnjoyEnglish»: учебник для 6 кл. – Обнинск: Титул, 2012

Биболетова М.З. «EnjoyEnglish»: книга для учителя для 6 кл.– Обнинск: Титул, 2012

Биболетова М.З. «EnjoyEnglish»: рабочая тетрадь – для 6 кл.– Обнинск: Титул, 2012

Биболетова М. З. Английский язык: аудиокассета для 6 кл. М. З, Биболетова. – Обнинск: Титул, 2012

Обучающая компьютерная программа «EnjoyEnglish».

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Место и роль предмета в учебном плане МКОУ СШ №1:

Рабочая программа рассчитана на 102 часа.

В учебном плане отведено 3 часа в неделю для обязательного изучения английского языка в 4 классе.

I четверть- 24 часа

II четверть- 24 часа

III четверть- 30 часов

IV четверть- 24 часа

Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе.

В процессе обучения в 6 классе реализуются следующие цели:

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;

- языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 11-12 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

Компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.;

Учебно-познавательная компетенция – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения английского языка в 6 классе учащийся должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире. Особенности образа жизни, быта. Культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Форма промежуточного и итогового контроля: лексико- грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говoreние:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой

догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным II толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню подготовки.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

• Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в

PresentSimple, PresentProgressive, PresentPerfect, PastSimple, FutureSimple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better- the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;

словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.

правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек

предмета «Иностранный язык».

Контрольно-измерительные материалы

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

В учебнике в конце каждого цикла дан раздел “ProgressCheck ”, который содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных текстах, помещенных в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

Progresscheck- комплекс заданий контролирующего характера, построенных на лексико-грамматическом материале данного урока.

Progresscheck направлен на контроль развиваемых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, а также проверку лексико-грамматических навыков и способствует подготовке учащихся к итоговому контролю.

Контроль сформированности лексических навыков фактически происходит на каждом уроке. Рубрика Progresscheck содержит специальные задания для проверки, самопроверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока, в дополнении к контролю, предусмотренному в учебнике, лексические задания включены также в контрольные работы в рабочей тетради

Форма промежуточного и итогового контроля: лексико- грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Виды речевой деятельности и формы общения, включенные в основные объекты контроля

Сюда следует, прежде всего, отнести умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста. Далее несомненным объектом контроля является умение высказаться на иностранном языке и участие в диалоге, т. е. говорение и, наконец, умение понимать на слух иноязычные высказывания. К умениям общения на иностранном языке относится также умение письменно выражать свои мысли.

В настоящее время в школе оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе. Вместе с тем широко применяется тестирование как средство контроля, особенно при проверке чтения и понимания на слух. Речевые умения, связанные с выражением мысли (говорения, письмо) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, либо с помощью речеориентированных знаний.

С помощью тестов и тестовых заданий удастся более точно определить уровень сформированности речевых умений по иностранным языкам, так как учитель опирается на большее количество баллов, т. е. сумму баллов за каждое из выполненных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий.

Ориентиром объективного оценивания современных школьников также служат требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах.

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита

языко́вая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации

(просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование (понимание речи на слух)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач),

догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся учителю следует обращать основное внимание не только на ошибки лексического, грамматического характера, но и на соответствие темы, полноту изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — на понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик.

Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Кроме того, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место

не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал

знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценивание тестовых заданий

Оценивание тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

Выполнено - 65% работы - «3»

80% работы - «4»

95-100% работы - «5»

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

№№	Названия разделов и тем	Кол-во час	Краткое содержание учебной темы
Тема 1. Виды отдыха, путешествия.			
	Добро пожаловать в «Клуб международных		

	<p>путешественников». У карты мира. Где находятся эти страны? Что тебе нравится делать, а что нет? Виды путешествий. Чудеса природы. Ниагарский водопад. Чудеса природы России. Добро пожаловать в мир приключений. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники прошлого. Современные путешественники (Дмитрий Шпаро). Виды путешествий. Поездка за город</p>		
<p>Тема 2. Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.</p>			
	<p>Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Знакомство с друзьями. Будь вежлив. Гостим в английской семье. Описываем наших друзей. Подарок бабушке</p>		
<p>Тема 3. Условия проживания в городской/сельской местности.</p>			
	<p>Мой дом - моя крепость. Жизнь в городе и деревне. Типы домов. Описание своего дома /квартиры</p>		
<p>Тема 4. «Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру)».</p>			
	<p>Памятные дни в Британии. Особенный день для семьи. Британские праздники. Как отметить любимый праздник. Веселое время проведение (Домашнее чтение). Путешествия и клады. Клуб международных путешественников. Твое последнее путешествие./Твой любимый праздник. Угощение: разные продукты питания. Традиционный английский завтрак. Английская еда в сравнении с русской. Любимая еда. Участие в международном интернет-проекте. Вебсайт Международного клуба исследователей. Письмо команде сайта клуба. Карта Великобритании. Интересные факты о Великобритании. Флаг Великобритании. Традиции и обычаи Британии. Путешествие по Англии. Города Англии. Лексико-грамматический тест. Уэльс. Северная Ирландия. Викторина «Северная Ирландия». Шотландия. Чтение шотландской сказки «Я сам!» (2 части). Знаменитые люди Великобритании. Древний замок на западе Великобритании. Принцесса Диана и ДаниелРэдклифф. Джозеф Киплинг. Праздники и фестивали в Великобритании и России. Семейный праздник. Мой любимый праздник. Праздники России и Британии. Масленица в России. Добро пожаловать в Россию!</p>		
<p>Тема 5. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).</p>			
	<p>Мы обсуждаем, как провести выходные. Веселые выходные. Ваши планы на выходные. Виды отдыха. Увлечения и хобби британцев. Письмо Алисы. Проблемы с родственниками. Чтение отрывка из книги «Лев, колдунья и платяной шкаф» КэроллаЛьюиса). Любимый жанр книг. Давай почитаем наши любимые английские книги! Проект «Давай почитаем наши</p>		

	любимые английские книги!» Твой любимый писатель. Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе»(2 части).		
Тема 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.			
	Разговор о животных: читаем и говорим о Лондонском зоопарке(2 части). Человек и звери, живущие в зоопарках. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки). Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал. Подводный животный мир.		
Тема 7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.			
	Разговор о британских школах. Использование модальных глаголов в ситуации «Школьная жизнь». Типы школ в России и Британии: сравнение. Школьная жизнь. Внеклассное чтение. Подготовка к проекту «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!» Проектная работа «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!»		
Тема 8. Здоровый образ жизни. Спорт.			
	Популярные виды спорта в Британии. Популярные виды спорта в России.		

Календарно-тематический план. 6 класс (ФГОС)

№№	Тема урока	Кол-во час	Дата проведения		Приложение
			По плану	По факту	
Тема 1. Виды отдыха, путешествия. (4 часа)					
1	Добро пожаловать в «Клуб международных путешественников» Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Упр.1 стр.38	1			
2	У карты мира Комбинированный урок. Упр.2стр.38	1			
3	Где находятся эти страны? Комбинированный урок. Упр.4стр.38	1			
4	Что тебе нравится делать, а что нет? Комбинированный урок. Упр.4стр.38	1			
Тема 2. Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. (2 часа)					
5	Знакомство с друзьями Комбинированный урок. Упр.5 стр.39	1			
6	Будь вежлив. Комбинированный урок. Упр.6 стр.39	1			
Виды отдыха, путешествия. (Продолжение 4 часа)					
7	Виды путешествий. Комбинированный урок. Упр.7 стр.39	1			
8	Чудеса природы. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.49 стр.21	1			
9	Ниагарский водопад. Контроль чтения <i>Комбинированный урок.</i> Упр.8 стр.39	1			
10	Чудеса природы России <i>Комбинированный урок.</i> Упр.53стр.22	1			
Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. (Продолжение 3 часа).					
11	Гостим в английской семье. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.9,10 стр.40	1			
12	Описываем наших друзей. <i>Комбинированный урок.</i> Упр59стр.24	1			
13	Подарок бабушке. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.11 стр.40	1			
Тема 3. Условия проживания в городской/сельской местности. (4 часа)					
14	Мой дом - моя крепость	1			

	<i>Комбинированный урок.</i> Упр.12 стр.40				
15	Жизнь в городе и деревне. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.13. стр.40	1			
16	Типы домов. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.88. стр.32	1			
17	Описание своего дома /квартиры <i>Комбинированный урок.</i> Упр.14. стр.40	1			
Тема 4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) 7 часов.					
18	Памятные дни в Британии <i>Комбинированный урок.</i> Упр.15. стр.41	1			
19	Особенный день для семьи. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.101. стр.36	1			
20	Британские праздники <i>Комбинированный урок.</i> Упр.16. стр.41	1			
21	Как отметить любимый праздник. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.107. стр.37	1			
22	Путешествия и клады Контроль аудирования <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1			
23	Клуб международных путешественников Контроль ная работа №1 <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1			
24	Твое последнее путешествие./Твой любимый праздник. Защита проекта <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1			
2 четверть .Тема 5: Досуг и увлечения (чтение, кино, музей, музыка). 4 часа					
25	Мы обсуждаем, как провести выходные <i>Комбинированный урок.</i> <i>Уч: упр.2 с.46 (повторить слова и выражения)</i>	1			
26	Веселые выходные <i>Комбинированный урок.</i> <i>Уч: упр. 7 с.48 (выучить выражения); упр.1 стр. 69 (письменно)</i>	1			
27	Ваши планы на выходные <i>Комбинированный урок.</i> <i>Уч: упр. 17 а) – дополнить словами –устно с.50; упр.2 стр. 70 (письменно)</i>	1			
28	Виды отдыха Контроль говорения. Урок контроля, коррекции и оценки знаний <i>Уч: упр.18с.51 повторить</i>	1			
Тема 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. (4часа)					
29	Разговор о животных: читаем и говорим о Лондонском зоопарке <i>Комбинированный урок.</i> <i>Уч: упр. 23 с.52 (первый текст) – повторить его содержание, выучить новые слова</i>	1			

30	Разговор о животных: читаем и говорим о Московском зоопарке Комбинированный урок. <i>Уч: упр. 23 с.53 (второй текст повторить); упр.25 стр.53 (письменно)</i>	1			
31	Человек и звери, живущие в зоопарках Комбинированный урок. <i>Уч: упр. 33 с.55 (выразительное чтение); упр.5 стр. 70 (письменно)</i>	1			
32	Контроль письменной речи по теме «Человек и животные»	1			
Страна/ страны изучаемого языка, культурные особенности. (Продолжение 4 часа)					
33	Угощение: разные продукты питания Комбинированный урок. <i>Уч: упр.40 с.57; упр.41 стр. 58 (повторить)</i>	1			
34	Традиционный английский завтрак <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> <i>Уч: упр.45с.59 (устно)</i>	1			
35	Английская еда в сравнении с русской Комбинированный урок. <i>Уч: упр.37,38 с.57 (повторить слова)</i>	1			
36	Любимая еда Контроль аудирования Урок контроля, коррекции и оценки знаний <i>Уч: упр. 50 с.61 (знать правило); упр.51 стр. 61 (письменно)</i>	1			
Тема 7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (9)					
37	Разговор о британских школах Комбинированный урок. <i>Уч: упр.37,38 с.57 (повторить слова)</i>	1			
38	Употребление модальных глаголов в ситуации «Школьная жизнь» Комбинированный урок. <i>Уч: упр.66 с.66 (читать и переводить), упр. 67 стр. 66 (дополнить предложения)</i>	1			
39	Типы школ в России и Британии: сравнение Комбинированный урок. <i>Уч: упр. с.66 (читать и переводить), упр. 67 стр. 66</i>	1			
40	Школьная жизнь Контроль письма. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1			
41	Внеклассное чтение Комбинированный урок. <i>выполнить рисунок по прочитанной части</i>	1			
41	Внеклассное чтение Комбинированный урок. <i>выучить новые слова</i>	1			
43	Подготовка к проекту «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!» Комбинированный урок. <i>Завершить проект</i>	1			
44	Обобщающее повторение по тем «Школьная жизнь »	1			
45	Проектная работа «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!» Урок применения ЗУН учащихся. <i>Уч: с.72 (повторить слова)</i>	1			
46	Контроль ная работа №2	1			

	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>				
47	Анализ контрольных работ и работа над ошибками <i>Урок коррекции знаний</i>	1			
48	Страноведческая викторина <i>Урок викторина</i>	1			
3 четверть. Страна изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру)» Всего: 30 часов					
49	Участие в международном интернет-проекте <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> Упр. 1 с.119	1			
50	Вебсайт Международного клуба исследователей <i>Комбинированный урок</i> Упр. 2 с. 119	1			
51	Письмо команде сайта клуба. <i>Комбинированный урок</i> Упр. 3 с. 119	1			
52	Карта Великобритании <i>Комбинированный урок</i> Упр. 4 с. 119	1			
53	Интересные факты о Великобритании <i>Комбинированный урок</i> Упр. 5 с. 119, упр.38 с. 84 (наизусть)	1			
54	Флаг Великобритании <i>Комбинированный урок</i> упр. 42 с. 85 (наизусть)	1			
55	Традиции и обычаи Британии. <i>Комбинированный урок</i> Упр.7 с. 119	1			
56	Путешествие по Англии <i>Комбинированный урок</i> Упр.8 с. 119	1			
57	Города Англии <i>Комбинированный урок</i> Упр. 9 с. 119	1			
58	Лексико-грамматический тест. Контроль письма <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1			
59	Уэльс <i>Комбинированный урок</i> Упр. 10с. 120	1			
60	Северная Ирландия <i>Комбинированный урок</i> Упр. 11 с. 120	1			
61	Викторина «Северная Ирландия» <i>Комбинированный урок</i> Упр. 89 с.98	1			
62	Шотландия <i>Комбинированный урок</i> Упр. 12 с. 120	1			
62	Чтение шотландской сказки «Я сам!» Часть 1. <i>Комбинированный урок</i> Упр.102 с. 102	1			
64	Чтение шотландской сказки «Я сам!» Часть 2. <i>Комбинированный урок</i> Упр. 13 с. 120	1			
65	Знаменитые люди Великобритании	1			

	<i>Комбинированный урок</i> Упр. 15 с. 120, упр. 119 с. 105 учить диалог				
66	Древний замок на западе Великобритании Контроль чтения <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1			
67	Принцесса Диана и Даниел Рэдклифф <i>Комбинированный урок</i> Упр. 16 с. 120	1			
68	Джозеф Киплинг. <i>Комбинированный урок</i> Упр. 17 с. 121	1			
Досуг и увлечения. (Продолжение 10 часов)					
69	Увлечения и хобби британцев <i>Комбинированный урок</i> Упр. 18 с. 121	1			
70	Письмо Алисы <i>Комбинированный урок</i> Упр. 19 с. 121	1			
71	Проблемы с родственниками Контроль аудирования <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1			
72	Чтение отрывка из книги “Лев, колдунья и платяной шкаф” Кэрролла Льюиса) <i>Комбинированный урок</i> Упр. 149 с. 116	1			
73	Любимый жанр книг <i>Комбинированный урок</i> Упр. 157 с. 118	1			
74	Подготовка к проекту «Давай почитаем наши любимые английские книги!» <i>Комбинированный урок</i> Завершить проект	1			
75	«Давай почитаем наши любимые английские книги!» Проектная работа Урок применения ЗУН учащихся.	1			
76	Контрольная работа №3 <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1			
77	Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе» Часть 1 <i>Комбинированный урок</i>	1			
78	Анализ контрольных работ. <i>Урок коррекции знаний</i>	1			
4 четверть. Виды отдыха, путешествия. (Продолжение 7 часов)					
79	Добро пожаловать в мир приключений <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> Упр.1 стр.159	1			
80	Подготовка к походу <i>Комбинированный урок.</i> Упр.2 стр.159	1			
81	Приключения во время похода. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.20 стр.134 (выучить), упр. 23 стр. 135	1			
82	Великие путешественники прошлого <i>Комбинированный урок.</i>	1			

	Упр.34 стр.137 (дописать)				
83	Современные путешественники (Дмитрий Шпаро) <i>Комбинированный урок.</i> Упр.5 стр.159	1			
84	Виды путешествий. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.6 стр.159	1			
85	Поездка за город. Контроль чтения <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1			
Тема 8. Здоровый образ жизни. Спорт (2 часа)					
86	Популярные виды спорта в Британии. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.55 стр.143	1			
87	Популярные виды спорта в России. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.9 стр.160	1			
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (3 часа)					
88	Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки); <i>Комбинированный урок</i> Упр.8 стр.39	1			
89	Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал <i>Комбинированный урок.</i> Упр.10 стр.160	1			
90	Подводный животный мир. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.89 стр.153	1			
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (национальные праздники, знаменательные даты)					
91	Праздники и фестивали в Великобритании и России. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.12 стр.160	1			
92	Семейный праздник. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.104. стр.158	1			
93	Мой любимый праздник	1			
94	Праздники России и Британии. Контроль аудирования <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1			
95	Грамматический материал. Времена глагола. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.3. стр.159, упр. 13 с. 160	1			
96	Внеклассное чтение <i>Комбинированный урок.</i> <i>Составить вопросы</i>	1			
97	Внеклассное чтение <i>Комбинированный урок.</i> <i>Составить план</i>	1			
98	Масленица в России Контроль письма. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1			
99	Подготовка к проекту «Добро пожаловать в Россию!»	1			

	<i>Комбинированный урок.</i> Завершить проект				
100	Защита проектной работы «Добро пожаловать в Россию!» <i>Урок применения ЗУН учащихся.</i>	1			
101	Контрольная работа №4 Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1			
102	Анализ контрольных работ и работа над ошибками	1			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Дополнительная

- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “EnjoyEnglish. 6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Литература для обучающихся.

Основная

- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.

Дополнительная

- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “EnjoyEnglish. 6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Электронные ресурсы

- Обучающая компьютерная программа “EnjoyListeningandPlaying” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 6 класса. 1 элект. опт.диск CD ROM
- Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CD ROM)

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 6 класса. CD MP3
- Пой и играй. Сборник песен “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул, 2010

