

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранному языку в начальных классах.
2. Федерального стандарта основного общего образования по английскому языку.
3. Примерной программы по иностранным языкам (английский язык). 2-9 классы. М.: Просвещение, 2010
4. Авторской программы Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
5. Учебного плана МКОУ СШ №1 г. Дубовки по предмету «Английский язык» на 2017-2018 учебный год.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение иностранного языка в 8 классе отводится 102 часов. Рабочая программа предусматривает обучение иностранному языку в объёме 2 часов в неделю в течение одного учебного года.

Для реализации рабочей программы применяется следующий УМК:

Биболева М.З. «Enjoy English»: учебник для 8 кл. – Обнинск: Титул, 2014

Биболева М.З. «Enjoy English»: книга для учителя для 8 кл. – Обнинск: Титул, 2014

Биболева М.З. «Enjoy English»: рабочая тетрадь – для 8 кл. – Обнинск: Титул, 2014

Биболева М. З. Английский язык: аудиокассета для 8 кл. – Обнинск: Титул, 2014

Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения обучающимися учебного курса.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

1. В коммуникативной сфере. (т. е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

6.. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью**(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и

средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения английскому языку:

Изучения английского языка в 8 классе направлено на достижения следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 8 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Контрольно - измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболевой М.З. «Enjoy English 5» в конце каждого раздела в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check»**.

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|--|
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз. |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 5 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Диалогическая форма

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|---|
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Тематическое содержание курса в 8 классе

| №№ | Названия разделов и тем курсов | Кол-во час | Краткое содержание учебной темы |
|----|--------------------------------|------------|---------------------------------|
|----|--------------------------------|------------|---------------------------------|

UNIT 1. IT'S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. | 4 | <p>Читать подписи к рисункам, текст с опорой на рисунки.</p> <p>Рассказывать о климатических условиях Великобритании, Австралии, Канады и России, природе, космосе.</p> <p>Составлять высказывание по схеме.</p> |
| 2 | Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система. | 6 | <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Находить в тексте определённую информацию, ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Составлять монологическое высказывание.</p> <p>Комментировать схему. Сравнивать природные условия. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous.</p> |
| 3 | Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. | 2 | <p>Находить в тексте определённую информацию, ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Составлять монологическое высказывание.</p> <p>Комментировать схему. Сравнивать природные условия. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous.</p> |
| 4 | Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. | 5 | <p>Находить в тексте определённую информацию, ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Составлять монологическое высказывание.</p> <p>Комментировать схему. Сравнивать природные условия. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous.</p> |
| 5 | Удивительные природные места России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), "White Nights" (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. | 7 | <p>Находить в тексте определённую информацию, ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Составлять монологическое высказывание.</p> <p>Комментировать схему. Сравнивать природные условия. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous.</p> |

UNIT 2. THE WORLD'S BEST FRIEND IS YOU

| | | | |
|---|---|---|--|
| 6 | Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей | 7 | <p>Читать текст с помощью словаря (проза, поэтический текст, публицистический текст, статистические данные); с пониманием основного содержания, с полным</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|--|----|--|
| | среды. | | пониманием, |
| 7 | Экология Земли и экология человека: твоё отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа “Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift). | 4 | Выражать и обосновывать своё мнение по поводу прочитанного текста, своё отношение к прочитанному. Воспринимать на слух и читать вместе с диктором поэтический текст. Находить в Интернете подробную информацию о проблемах экологии. Составлять рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу. |
| 8 | Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. | 13 | Осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов при аудировании. Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditional I,II) Читать полилог по ролям, членить его на мини диалоги. Отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Находить в тексте придаточные предложения времени, цели и переводить их. Читать тексты о средствах массовой информации.. Рассказывать СМИ России, стран изучаемого языка. |
| | | | |

UNIT 3. MASS MEDIA: GOOD OR BAD?

| | | | |
|----|---|---|--|
| 9 | Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радио программы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. | 4 | Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему и кратко формулировать его основное содержание. Ориентироваться в английской газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию. Знакомиться с карикатурой и давать комментарий к ней. Знакомиться с новой лексикой и использовать её в тренировочных упражнениях. Читать текст со словарём, осуществлять выборочный перевод. |
| 10 | Пресса как источник информации: газеты | | Восполнять неполные предложения, работать |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия - репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа. | 9 | с гнездами слов со словарём. Читать предложения и определять падеж существительного после предлогов. Тренироваться в употреблении предлогов. Задавать вопросы к придаточным предложениям и переводить их на русский язык. Слушать мнения о СМИ и инсценировать полилог. Участвовать в дискуссии «Телевидение»: за и против» с опорой на таблицу. Знакомиться с иллюстрацией и выбирать подписи из ряда данных. Читать текст с пропусками и восполнять их, используя лексику по теме. Высказывать своё мнение о чтении книг и журналов. Писать объявление по образцу. |
| 11 | Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. | 8 | |
| 12 | Любимые писатели мои и моих сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, James H.Chase, Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). | 4 | |
| | Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге. | 4 | |

UNIT 4. TRYING TO BECOME A SUCCESSFUL PERSON.

| | | | |
|----|---|---|---|
| 13 | Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri | 3 | Читать отрывки журнальных статей, опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.(с использованием словаря и комментариев). Формулировать основную мысль прочитанного. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение. Читать текст с полным пониманием и |
|----|---|---|---|

| | | | |
|----|--|----|---|
| | Каспаров). Успешные люди в твоём окружении. | | воспроизводить его содержание, давать толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте. Сравнивать проблемы зарубежной молодёжи с проблемами нашей молодёжи, со своими личными проблемами. Отвечать на вопросы с опорой на ассоциограмму, прогнозировать действия персонажа. Рассказывать по аналогии о друзьях, героях текста. Семантизировать лексику по контексту. Расширять лексический запас с помощью словообразования. Заменять слова и словосочетания синонимами. Сообщать о своих проблемах с помощью схемы. Знакомиться информацией и памяткой по употреблению причастных оборотов. Употреблять их в речи. Составлять предложения по образцу и завершать их. Читать художественный текст об отношениях персонажей с родителями. |
| 14 | Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. | 2 | |
| 15 | Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа ("Jane Eyre" by C.Bronte). | 5 | |
| 16 | Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St. Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). | 4 | |
| 17 | Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). | 10 | |

Контроль и оценка планируемых результатов

В УМК «EnjoyEnglish» (8класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress check», которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий с выбором ответа.

Для того чтобы объективно оценить коммуникативные умения учащихся в чтении используются задания на заполнение пропусков в тексте (закончить предложения), выбрав соответствующие части предложений из предложенных. Такой тип заданий позволяет оценить понимание учащимися структурно-смысловых связей в тексте.

Для проверки интегративных языковых (лексических и грамматических) навыков используются задания на восполнение недостающей части текста путем постановки в правильную форму предложенного слова, так и задания с выбором ответа (на уровне слова).

Каждую четверть проводится проверка сформированности ЗУН по предмету по следующим видам речевой деятельности: аудированию, монологическая речь, диалогическая речь, беспереводному чтению и письму.

Для проверки сформированности навыков аудирования учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту;
- задания на множественный выбор;
- задания на множественные соответствия;
- расположение событий или информации в определенном порядке.

Для проверки сформированности навыков чтения учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту;
- задания на множественный выбор;
- установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста
- задания на множественные соответствия;
- установление логической последовательности.

Для проверки сформированности лексико-грамматических навыков учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- задание на восстановление в тексте пропущенных слов;
- задания на множественный выбор;
- задание на употребление правильных глагольных форм;
- задания на трансформацию;
- задания на словообразование;
- задания на частичный перевод.

Выполнение любого типа заданий начинается со знакомства с памяткой-алгоритмом эффективного выполнения данного вида теста. Все задания и тесты отбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, изучаемой тематики, требований Государственных общеобразовательных стандартов для основной общей школы, а также с учетом перспектив развития. Предлагаемые тестовые задания направлены на развитие всех языковых навыков и речевых умений, необходимых учащимся на определенном этапе обучения.

Практически по каждой теме по мере введения лексики проводятся словарные диктанты.

Инструментарий для оценивания результатов.

Монологическая форма

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|--|
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Диалогическая форма

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|---|
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. |

| | |
|---|--|
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,

- уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,
- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно-тематическое планирование УМК М.З. Биболетова и др. “Enjoy English” 8 класс

| №№ | Тема урока | Кол-во часов | Дата выполнения | | Приложение |
|---|---|-------------------------------|-----------------|----------|------------|
| | | | По плану | По факту | |
| Тема: Прекрасная планета, на которой мы живем. | | Количество часов – 24. | | | |
| 1/1 | У природы нет плохой погоды. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 2/2 | Типичная британская погода. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 3/3 | Прогноз погоды. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 4/4 | До встречи в России. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 5/5 | Наша планета Земля. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 6/6 | Что вы знаете о космосе? Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 7/7 | Загадки Вселенной. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 8/8 | Что вы делали вчера? Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 9/9 | У страха глаза велики. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 10/10 | Пробы пера. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 11/11 | Знаменитые космонавты. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 12/12 | Путешествие в космос. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 13/13 | Стихийные бедствия. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 14/14 | Торнадо – это страшно. Контроль навыков чтения. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 15/15 | Осторожно: угроза стихийного бедствия. Контроль навыков диалогической речи. Тип урока: Оценки и контроля | 1 | | | |
| 16/16 | Стихийные бедствия. Время Past Perfect. Контроль навыков письма. Тип урока: Оценки и контроля | 1 | | | |
| 17/17 | Необитаемый остров. Контроль навыков монологической речи. Тип урока: Оценки и контроля | 1 | | | |
| 18/18 | Богатства планеты Земля. Контроль навыков | 1 | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------------------|--|--|--|
| | аудирования. Тип урока: Оценки и контроля | | | | |
| 19/19 | Природа в разных уголках света. Тип урока: Оценки и контроля | 1 | | | |
| 201/20 | Природа родного края. Тип урока: Оценки и контроля | 1 | | | |
| 21/21 | Защита проекта по теме «Природа разных стран». Тип урока: Обобщения и систематизации | 1 | | | |
| 22 | Урок повторения и обобщения Тип урока: Обобщения и систематизации | 1 | | | |
| 23/23 | Проверь себя Тип урока: Оценки и контроля | 1 | | | |
| 24/24 | Анализ контрольных работ и работа над ошибками Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| Тема: Защита окружающей среды. | | Количество часов – 24. | | | |
| 1/25 | Как защитить нашу планету Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 2/26 | Проблемы экологии Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 3/27 | Защитим нашу планету вместе! Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 4/28 | Если бы да кабы. Условные предложения ПиIII типа. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 5/29 | Что бы ты сделал если...? Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 6/30 | Какой была наша планета? Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 7/31 | Читаем Джонатана Свифта. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 8/32 | Идеальный мир. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 9/33 | Откуда столько мусора? Контроль навыков чтения. Оценки и контроля | 1 | | | |
| 10/34 | Куда девать мусор? Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 11/35 | О проблемах экологии по радио. Контроль навыков монологической речи Оценки и контроля | 1 | | | |
| 12/36 | Несколько шагов к чистой планете. Контроль навыков аудирования. Оценки и контроля | 1 | | | |
| 13/37 | Ты тоже можешь сохранить планету. Контроль навыков диалогической речи. Оценки и контроля | 1 | | | |
| 14/38 | Фильм о защите планеты. Контроль навыков письма. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|--|--|--|
| | Оценки и контроля | | | | |
| 15/39 | Кинофестиваль документальных фильмов. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 16/40 | Самостоятельная работа по теме «Условные предложения». Тип урока: Оценки и контроля | 1 | | | |
| 17/41 | Проект по теме «Защита окружающей среды». Тип урока: Оценки и контроля | 1 | | | |
| 18/42 | Защита проекта по теме «Защита окружающей среды» Тип урока: Оценки и контроля | 1 | | | |
| 19/43 | Конференция по проблемам окружающей среды. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 20/44 | Читальный зал. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 21/45 | Подготовка к контрольной работе Тип урока: Оценки и контроля | 1 | | | |
| 22/46 | Проверь себя Тип урока: Оценки и контроля | 1 | | | |
| 23/47 | Анализ контрольных работ и работа над ошибками Тип урока Обобщения и систематизации | 1 | | | |
| 24/48 | Читальный зал Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| Тема: Средства массовой информации. | | Количество часов – 30 | | | |
| 1/49 | Виды средств массовой информации. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 2/50 | Радио и телевидение. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 3/51 | Новый год у телевизора. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 4/52 | Телевидение. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 5/53 | Почувствуй себя корреспондентом. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 6/54 | Периодика в нашей жизни. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 7/55 | О чем вы читаете в газетах и журналах? Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 8/56 | Учимся писать статьи. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 9/57 | Скромность – это хорошо? Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 10/58 | Каково быть репортером? Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 11/59 | Хотел бы ты стать репортером? Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 12/60 | Тайна гибели Антона Боровика. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|
| 13/61 | Рассказ о хорошем человеке. Контроль навыков монологической речи Тип урока: Оценки и контроля | 1 | | | |
| 14/62 | Роль книг в нашей жизни. Контроль навыков чтения. Тип урока: Оценки и контроля | 1 | | | |
| 15/63 | Почему книги до сих пор популярны? Контроль навыков аудирования. Тип урока: Оценки и контроля | 1 | | | |
| 16/64 | Книги как часть средств массовой информации. Контроль навыков диалогической речи. Тип урока: Оценки и контроля | 1 | | | |
| 17/65 | Учимся докладывать. Контроль навыков письма. Тип урока: Оценки и контроля | 1 | | | |
| 18/66 | Глаголы, вводящие косвенную речь. Вопросы в косвенной речи. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 19/67 | Просьбы и команды в косвенной речи. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 20/68 | Читать или не читать? Самостоятельная работа по теме «Косвенная речь». Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 21/69 | Подготовка проекта "Средства массовой информации" Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 22/70 | Краткость сестра таланта. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 23/71 | Любимый писатель. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 24/72 | Герои книг британской литературы. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 25/73 | Любимая книга. Выставка книг Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 26/74 | Справочник, словарь, энциклопедия... Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 27/75 | Интернет. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 28/76 | Проверь себя Тип урока: Оценки и контроля | 1 | | | |
| 29/77 | Защита проекта "Средства массовой информации" Тип урока: Оценки и контроля | 1 | | | |
| 30/78 | Анализ контрольных работ и работа над ошибками Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| | Резервный урок | 1 | | | |

Тема: Успешная личность.

Количество часов – 24.

| | | | | | |
|------------|---|---|--|--|--|
| 1/79 | Успешная личность. Это о тебе? Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 2/80 | Что необходимо для достижения успеха? Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 3/81 | Портрет успешного человек Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 4/82 | Моя семья – мой путь к успеху. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 5/83 | Проблемы в семье. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 6/84 | Проблемы подростков решаемы. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 7/85 | Со стороны виднее. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 8/86 | Телефон доверия. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 9/87 | Примеры из прошлого. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 10/88 | Как выдержать натиск. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 11/89 | Праздник в доме. Контроль навыков аудирования. Тип урока: Оценки и контроля | 1 | | | |
| 12/90 | Британские, американские и русские праздники .Контроль навыков чтения. Тип урока: Оценки и контроля | 1 | | | |
| 13/91 | Семейные традиции. Контроль навыков монологической речи. Тип урока: Оценки и контроля | 1 | | | |
| 14/92 | Поздравь друга. Контроль навыков письма. Тип урока: Оценки и контроля | 1 | | | |
| 15/93 | Насколько ты независим? Контроль навыков диалогической речи. Тип урока: Оценки и контроля | 1 | | | |
| 16/94 | Как заработать на карманные расходы Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 17/95 | Как заработать на карманные расходы? Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 18/96 | Работа для подростков. Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 19/97 | Проект о теме «Мое дело или как заработать на карманные расходы». | 1 | | | |
| 20/ 98 | Защита проекта по теме «Мое дело или как заработать на карманные расходы». Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 21/ 99 | Как стать независимым? Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| 22/ 100 | Урок повторения и обобщения Тип урока: обобщения и систематизации | 1 | | | |
| 23/ 101 | Контрольная работа №4 Тип урока: Оценки и контроля | 1 | | | |

| | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|
| 24/ 102 | Анализ контрольных работ и работа над ошибками Тип урока: Комбинированный | 1 | | | |
| Резервны | В читальном зале. | 1 | | | |

Учебно-методический комплект входят:

1. Учебник Английский язык 8 класс М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанева «Английский с удовольствием» (Enjoy English).- Титул., 2012
2. Рабочая тетрадь «Английский с удовольствием» 8 класс М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк.- Титул., 2012
3. Книга для учителя к учебнику М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Н. Трубанева Английский с удовольствием (Enjoy English) 8 класс. – Титул., 2012

Материально-техническое обеспечение программы

1. Учебник состоит из четырех уроков (Units 1-4) , каждый из которых рассчитан на 20-35 занятий. Кроме этого учебник содержит задания для самоконтроля учащихся “Progress Check”, снабженные ключами, таблицу неправильных глаголов, таблицу транскрипционных значков, лингвострановедческий справочник, краткий грамматический справочник, двуязычный словарь, список географических названий, перечень языков и национальностей, список английских имен, употребленных в учебнике.
2. Книга для учителя раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным коммуникативным умениям на данном этапе, общее тематическое планирование, таблицу поурочного распределения упражнений, тексты для аудирования, задания к которым помещены в учебнике, ключи к заданиям учебника, тексты видеофильмов, ключи к большинству упражнений учебника и разделу “Progress check”, а также выражения классного обихода.
3. Рабочая тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и разного характера: тренировочных, творческих, занимательных, развлекательных. Использование рабочей тетради позволяет автоматизировать лексические и грамматические действия, совершенствовать технику чтения и вырабатывать приемы различных стратегий чтения. Особое внимание уделяется формированию более гибких и прочных умений письменной речи, что достигается с помощью письменных упражнений различной трудности и направленности.
4. Наглядные пособия:

дидактический материал (таблицы, карточки, картинки, иллюстрации)

презентации; (темы презентаций даны в конце каждого раздела учебника);

компьютер;

проектор

ЛИТЕРАТУРА

1. Сборник нормативных документов. Примерная программа по иностранным языкам. – М.: Дрофа, 2008 – 287с.
2. Биболетова М.З., Трубочева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием“EnjoyEnglish” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул., 2009 – 56с.
3. Учебник Английский язык 8 класс М.З. Биболетова и др., «Английский с удовольствием» (EnjoyEnglish).- Обнинск: Титул., 2014– 159с.
4. Рабочая тетрадь «Английский с удовольствием» 8 класс М.З. Биболетова и др.,- Обнинск: Титул., 2014 – 63с.
5. Книга для учителя к учебнику М.З. Биболетова и др., Английский с удовольствием (EnjoyEnglish) 8 класс. – Титул., 2012
6. Касимова Г.Г Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»: 8 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 256с.