

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1
города Дубовки Волгоградской области

РАСМОТРЕНО

на заседании МО
учителей истории и обществознания
Протокол № 1 от 30.08. 2019 г.
Руководитель МО Позняк
С.А. Позняк

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора
МКОУ СШ №1 г. Дубовки
Е.В. Сапункова
« 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ СШ №1 г. Дубовки
Л.А. Куракина
Приказ № 450
от « 02 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА «История России. Всеобщая история»
9 класс

Составитель программы:
учителя истории и обществознания

Дубовка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса предназначена для учащихся 9 класса основной общеобразовательной школы.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ) ст. 32, п. 7.
2. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.
3. Историко-культурного стандарта.
4. Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.12 г.
5. Примерной программы по истории, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15.
6. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории – http://rushistory.org/?page_id=1800
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
9. Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы издательства «Дрофа», Москва 2017 год; авторы И.Л. Андреев, И.Н Данилевский, Л.М. Ляшенко.
10. Рабочей программы и тематического планирования курса «Всеобщая история» 5-9 классы издательства «Дрофа», Москва 2017 год.
11. Концепции исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.
12. Учебного плана МКОУ СШ № 1 г. Дубовки Дубовского муниципального района.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Всеобщая история:

Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. С. Н. Бурин, А. А. Митрофанов, М.В. Пономарёв. ООО «ДРОФА», 2014 год.

История России:

История России XIX - начало XX века. 9 класс. Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. ООО «ДРОФА», 2016 год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта и рассчитана на средний уровень учащихся.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей

истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в русском многонациональном обществе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История России. Всеобщая история».

Цели и задачи изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития русского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Русскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета «История России. Всеобщая история» в Базисном учебном (образовательном) плане.

В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования обязательный учебный предмет «История России. Всеобщая история» рекомендуется изучать на уровне основного общего образования в 5-9 классах в объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5-8 классах - по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история», включённого в предметную область «Общественно-научные предметы», основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно учебный предмет «История России. Всеобщая история» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с учебным предметом «История России. Всеобщая история» начинается в 5 классе с курса всеобщей истории. Истории древнего мира.

Курс отечественной истории является важнейшим компонентом учебного предмета

«История России. Всеобщая история». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории России будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более детального изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Предмет «История России. Всеобщая история» в 9-ом классе включает два курса: Всеобщая история. История нового времени XIX век – 28 часов и Истории России (От начала правления Александра I (1801) до начала Первой мировой войны (1914) г.) – 74 часа (согласно Примерной программы основного общего образования по учебному предмету). Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. XIX в.» (**28 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **74 часа** учебного времени.

Данная рабочая программа включает два раздела: пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, в котором отражены элементы содержания образования.

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у обучающихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной, в том числе региональной, и всеобщей истории, лучшей организации познавательной деятельности школьников.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в **2019-2020** учебном году и предполагает изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» на **базовом** уровне.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса (9 класс)

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира во второй период Нового времени как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XIX — начала XX вв., использование исторической карты для анализа и описания военных действий, процессов объединения Германии и Италии, колониальной политики европейских государств и США;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XIX — начале XX вв.;
- знание основных идеологий XIX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан; систематизировать

исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XIX — начале XX вв., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира, созданных в Новое время;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России в XIX - начале XX вв.;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений второго периода Нового времени, их связи с современностью;
- владение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- устанавливать причинно-следственные связи исторических событий и процессов второго периода Новой истории (промышленной революции, колониальной политики, политических революций и реформ, войн и т.п.);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов в XIX — начале XX вв.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т.п.) всеобщей истории XIX — начале XX вв., аргументация своей позиции.

Метапредметные результаты изучения истории включают универсальные учебные действия:

- формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

Личностные результаты изучения истории включают:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Нового времени;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США, процессами формирования либерального, консервативного и демократического общественных движений, борьбой за всеобщее избирательное право;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных типов цивилизаций, культур и этносов эпохи Нового времени;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в эпоху Нового времени;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Планируемые результаты изучения курса «История России. Всеобщая история»:

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история. XIX в.» (в рамках учебного предмета «История России. Всеобщая история») – 28 часов:

Европа в XIX – начале XX в..

Венский конгресс 1815 г.: противоречия между великими державами, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени. Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз. Варианты перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе: парламентские реформы и рабочее чартистское движение в Англии, революции в континентальной Европе. Восточный вопрос международных европейских отношений. Европейские революции 1848–1849 гг.: причины, основные события в разных странах, результаты. Национальные идеи и образование единых государств в Германии (1871 г.) и Италии (1861 г.): причины, основные события и результаты (Итальянское королевство и Германская империя). Роль О. фон Бисмарка (особенности личности и политических взглядов). Роль Д. Гарибальди. Борьба народов Юго-Восточной Европы за независимость от Османской империи и образование национальных государств. Ускорение модернизации и формирование индустриального общества в ведущих европейских странах. Социальный реформизм во второй половине XIX в.: расширение избирательных прав, появление профсоюзов рабочих и рост их влияния. Рост общественных противоречий: парламентская борьба в Англии, Парижская коммуна, социал-демократическая партия Германии.

Страны Америки в конце XVIII - начале XX века

США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США: империализм и вступление в мировую политику. Особенности экономического развития страны после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Азия и Африка в XIX- начале XX века

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

Международные отношения в конце XIX- начале XX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанты. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. II Интернационал.

Материальная и художественная культура конца XVIII — начала XX в.

Изменения в материальном мире. Новые источники энергии и способы ее использования. Технические открытия и изобретения. Достижения научно-технического прогресса.

Духовный мир человека в условиях индустриальной цивилизации. Новые философские и научные идеи и теории. Эволюционная теория Чарлза Дарвина и ее значение. Теория психоанализа Зигмунда Фрейда. Подсознание. Теории и настроения неверия в разум и прогресс. Эгоизм. Нигилизм. «Закат Европы» философа Освальда Шпенглера.

Новый художественный стиль в европейской литературе - романтизм. Вальтер Скотт. Творчество английских поэтов-романтиков. Джордж Байрон. Иоганн Вольфганг Гете. Реалистическое направление в литературе. Реализм. Основные принципы нового

художественного стиля. Писатели-реалисты Франции. Натурализм. Эмиль Золя. Социальные проблемы в русской литературе.

Живопись и архитектура. Эkleктика в архитектуре. Модерн. Принципы романтизма в живописи. Творчество художников и скульпторов-романтиков. Реализм в европейской живописи.

Фотография и живопись. Импрессионисты - новые цели и художественная техника в искусстве. Постимпрессионизм. Развитие мировой музыкальной культуры – романтическая и реалистическая традиции. Отражение событий политической и общественной жизни в изобразительном искусстве и музыке.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX в. (74 ч)

Россия на пути к реформам (первая половина XIX в.) **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. «Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды.

Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830—1850-е годы. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ (вторая половина XIX в.)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Реформы 1860—1870-х годов — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III.

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Урала и Поволжья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860—1890-х годах. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития.

Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма.

Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка.

Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература на чала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX веке.

Основные события и даты

9 класс

- 1801–1825 гг. – правление Александра I.
- 1803 г. – указ о «вольных хлебопашцах».
- 20 ноября 1805 г. – битва при Аустерлице.
- 25 июня 1807 г. – заключение Тильзитского мира с Францией.
- 1 января 1810 г. – учреждение Государственного совета.
- 1811 г. – учреждение Царскосельского лицея.
- 1812 г. – заключение Бухарестского мира с Османской империей.
- 12 июня – 14 декабря 1812 г. – Отечественная война 1812 года.
- 26 августа 1812 г. – Бородинская битва.
- 1813-1814 гг. – Заграничные походы русской армии.
- 4-7 октября 1813 г. – битва при Лейпциге.
- 1814-1815 гг. – Венский конгресс.
- 1815 г. – образование Священного союза.
- 1817-1864 гг. – Кавказская война.
- 1821 г. – образование Северного и Южного тайных обществ.
- 1824 г. – открытие Малого театра в Москве; строительство здания Большого театра.
- 14 декабря 1825 г. – восстание декабристов на Сенатской площади.
- 1825-1855 гг. – правление Николая I.
- 1826 г. – открытие Н. И. Лобачевским неевклидовой геометрии.
- 1828 г. – заключение Туркманчайского мирного договора с Персией.
- 1829 г. – заключение Адрианопольского мирного договора с Османской империей.
- 1837 г. – строительство железной дороги Петербург – Царское Село.
- 1837-1841 гг. – реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва

1853-1856 гг. – Крымская война
1856 г. – Парижский трактат
1855-1881 гг. – правление Александра II
1858-1861 гг. – присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока
19 февраля 1861 г. – издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости».
1862 г. – учреждение Санкт-Петербургской консерватории.
1863-1864 гг. – восстание в Царстве Польском
1864 г. – Судебная реформа
1864 г. – Земская реформа
1866 г. – учреждение Московской консерватории
1867 г. – продажа Аляски Соединённым Штатам Америки
1869 г. – открытие Д. И. Менделеевым периодического закона химических элементов
1870 г. – возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»
1870 г. – реформа городского самоуправления
1874 г. – Военная реформа
1876 г. – издание Синодального перевода Библии.
1877-1878 гг. – Русско-турецкая война.
1878 г. – Берлинский конгресс.
1878 г. – Сан-Стефанский мирный договор между Россией и Турцией.
1 марта 1881 г. – убийство народовольцами императора Александра II.
1881-1894 гг. – правление Александра III
1881 г. – издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»
1882 г. – оформление Тройственного союза Германии, Австро-Венгрии и Италии
1884 г. – издание нового Университетского устава
1890 г. – издание нового Земского положения
1891-1892 гг. – голод в России
1892 г. – создание Третьяковской галереи
1893 г. – заключение союза с Францией
1894-1917 гг. – правление Николая II
1897 г. – введение золотого рубля
1898 г. – образование Московского художественного театра (МХТ)
1904-1905 гг. – Русско-японская война
1905-1907 гг. – Первая российская революция
9 января 1905 г. – Кровавое воскресенье
17 апреля 1905 г. – указ «Об укреплении начал веротерпимости».
14-15 мая 1905 г. – поражение русского флота в Цусимском сражении
6 августа 1905 г. – Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы
5 сентября 1905 г. – заключение Портсмутского мира с Японией
7-25 октября 1905 г. – Всероссийская политическая забастовка
17 октября 1905 г. – Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы.
9-19 декабря 1905 г. – вооружённое восстание в Москве
11 декабря 1905 г. – закон о выборах в Государственную думу
23 апреля 1906 г. – издание новой редакции «Основных законов Российской империи».
27 апреля – 8 июля 1906 г. – деятельность I Государственной думы
9 ноября 1906 г. – начало аграрной реформы П. А. Столыпина
20 февраля – 3 июня 1907 г. – деятельность II Государственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.
1907 г. – окончательное оформление Антанты
1907-1912 гг. – деятельность III Государственной думы
1912-1917 гг. – деятельность IV Государственной думы

Основные понятия и термины:

Самодержавие, бюрократия. Модернизация, индустриализация. Меценатство.

Теория официальной народности. Славянофильство, западничество. Разночинцы, народничество, нигилизм.

Рабочий класс, стачка, урбанизация. Либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм.

РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, многопартийность, Советы рабочих депутатов.

Национализм, нация. Государственная дума. Конституционализм, парламентаризм. Монархизм. Революция.

Классицизм, ампиризм, романтизм, реализм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм.

Основные источники:

Указ о «вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г. «Введение к Уложению государственных законов» М. М. Сперанского. Манифест об образовании Государственного совета 1 января 1810 г. «Записка о древней и новой России в её политическом и гражданском отношении» Н. М. Карамзина. «Военные записки» Д. В. Давыдова. «Конституция» Н. М. Муравьёва. «Русская правда» П. И. Пестеля.

«Россия и русские» Н. М. Тургенева. Отчёты III отделения Собственной его императорского величества канцелярии (СЕЙМК) за 1827—1869 гг. «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Министерством народного просвещения» С. С. Уварова. «Записки» М. А. Корфа. «Философические письма» П. Я. Чаадаева. «Мои записки для детей моих, а если можно, и для других» С. М. Соловьёва. «Воспоминания» Б. Н. Чичерина. Парижский трактат 18 марта 1856 г.

Манифест 19 февраля 1861 г. «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». «Дневник» П. А. Валуева. «Былое и думы» А. И. Герцена. Сан-Стефанский мирный договор 19 февраля 1878 г. Берлинский трактат 1 июля 1878 г. «Дневник писателя» Ф. М. Достоевского. Манифест «О незыблемости самодержавия» 29 апреля 1881 г. «Дневник государственного секретаря» А. А. Половцова. «Дневники императора Николая II». «Воспоминания» С. Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г. «Развитие капитализма в России» В. И. Ленина. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX – начала XX в. «Основные законы Российской империи», утверждённые 23 апреля 1906 г. «Воспоминания» П. Н. Милюкова. «Из моего прошлого. Воспоминания» В. Н. Коковцова. Воспоминания деятелей народнического, земского и революционного движений.

Основные исторические персоналии:

Государственные и военные деятели: Александр I, Александр II, Александр III, А. А.

Аракчеев, П. И. Багратион, М. Б. Барклай де Толли, А. Х. Бенкендорф, Н. Х. Бунге, П. А. Валуев, С. Ю. Витте, А. П. Ермолов, Е. Ф. Канкрин, П. Д. Киселёв, В. А. Корнилов, М. И. Кутузов, М. Т. Лорис-Меликов, С. О. Макаров, Д. А. Милютин, Н. А. Милютин, П. С. Нахимов, Николай I, Николай II, И. Ф. Паскевич, М. И. Платов, В. К. Плеве, К. П. Победоносцев, Н. Н. Раевский, Константин Николаевич (Романов), М. Д. Скобелев, М. М. Сперанский, П. А. Столыпин, С. С. Уваров.

Общественные деятели: И. С. Аксаков, К. С. Аксаков, М. А. Бакунин, Г. А. Гапон, И. Гаспринский, А. И. Герцен, А. И. Гучков, Н. Я. Данилевский, А. И. Желябов, В. И. Засулич, К. Д. Кавелин, М. Н. Катков, И. В. Киреевский, П. Л. Лавров, В. И. Ленин, К. Н. Леонтьев, Л. Мартов, П. Н. Милюков, Н. М. Муравьёв, П. И. Пестель, С. Л. Перовская, Г. В. Плеханов, В. М. Пуришкевич, Г. Е. Распутин, М. В. Родзянко, К. Ф. Рылеев, Б. В. Савинков, П. Б. Струве, П. Н. Ткачёв, А. С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, В. М. Чернов, Б. Н. Чичерин, В. В. Шульгин.

Деятели культуры: И. К. Айвазовский, Амвросий Оптинский, А. А. Ахматова, Е. А. Баратынский (Боратынский), В. Г. Белинский, А. Белый, А. Н. Бенуа, Н. А. Бердяев, А. А. Блок, К. П. Брюллов, С. Н. Булгаков, И. А. Бунин, В. М. Васнецов, А. Н. Воронихин, М. А. Врубель, М. И. Глинка, Н. В. Гоголь, И. А. Гончаров, Н. С. Гумилёв, А. С. Даргомыжский, Г. Р. Державин, Ф. М. Достоевский, С. П. Дягилев, М. Н. Ермолова, В. А. Жуковский, В. В. Кандинский, О. А. Кипренский, В. Ф. Комиссаржевская, И. Н. Крамской, И. А. Крылов, А.

Кунанбаев, И. И. Левитан, М. Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К. С. Малевич, О. Э. Мандельштам, В. В. Маяковский, Д. С. Мережковский, М. П. Мусоргский, Н. А. Некрасов, В. Ф. Нижинский, А. П. Павлова, В. Г. Перов, М. И. Петипа, А. С. Пушкин, С. В. Рахманинов, И. Е. Репин, Н. А. Римский-Корсаков, К. И. Росси, Н. Г. Рубинштейн, М. Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В. А. Серов, А. Н. Скрябин, В. С. Соловьёв, К. С. Станиславский, Л. Н. Толстой, К. А. Тон, В. А. Тропинин, И. С. Тургенев, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, митрополит Филарет (Дроздов), А. А. Ханжонков, М. И. Цветаева, П. И. Чайковский, Н. Г. Чернышевский, А. П. Чехов, Ф. И. Шаляпин, Т. Г. Шевченко, Ф. О. Шехтель.

Деятели науки: А. М. Бутлеров, Т. Н. Грановский, Н. Д. Зелинский, Н. Н. Зинин, Н. М. Карамзин, Л. П. Карсавин, В. О. Ключевский, С. В. Ковалевская, М. М. Ковалевский, П. Н. Лебедев, Н. И. Лобачевский, А. Н. Лодыгин, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, И. П. Павлов, Н. П. Павлов-Сильванский, Н. И. Пирогов, М. П. Погодин, А. С. Попов, И. М. Сеченов, С. М. Соловьёв, К. А. Тимирязев, К. Д. Ушинский, А. А. Шахматов, П. Н. Яблочков.

Промышленники и меценаты: А. А. Бахрушин, С. И. Мамонтов, династия Морозовых, П. П. и В. П. Рябушинские, П. М. и С. М. Третьяковы, С. И. Щукин.

Путешественники: Ф. Ф. Беллинсгаузен, И. Ф. Крузенштерн, М. П. Лазарев, Ю. Ф. Лисянский, Г. И. Невельской, Н. М. Пржевальский.

Календарно - тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки		Домашн ее задание
			план	факт	
1	2	3	4	5	6
Всеобщая история 28ч.					
<i>Глава 1. Европа в XIX – начале XX века. (10ч.)</i>					
1	Международные отношения в 1815 – 1875 годах.	1			§ 6
2	Великобритания в конце XVIII – первой половине XIX века.	1			§ 7
3	Великобритания во второй половине XIX века – начале XX века.	1			§ 8
4	Франция в 1815- 1848 годах.	1			§ 9
5	Европейские революции 1848-1849 годов.	1			§ 10
6	Общественное движение в середине XIX века.	1			§ 11
7	Франция во второй половине XIX – начале XX века.	1			§ 12
8	Борьба за объединение Италии.	1			§ 13
9	Образование Германской империи.	1			§ 14
10	Повторение по разделу: «Европа в XIX – начале XX века».	1			§ 6-14
<i>Глава 2. Страны Америки в конце XVIII- начале XX века. (5 ч.)</i>					
11	США в конце XVIII – первой половине XIX века. Гражданская война в США.	1			§ 15
12	США в 1865-1914 годах.	1			§ 16
13	Начало крушения колониализма в Латинской Америке.	1			§ 17
14	Латинская Америка в поисках реальной независимости.	1			§ 18
15	Повторение по разделу: « Страны Америки в конце XVIII- начале XX века».	1			§ 15-18
<i>Глава 3. Азия и Африка в XIX – начале XX века. (6 ч.)</i>					
16	Кризис Османской империи.	1			§ 19
17	Страны Центральной и Южной Азии.	1			§ 20
18	Китай	1			§ 21
19	Япония.	1			§ 22
20	Африка в конце XVIII- начале XX века.	1			§ 23
21	Повторение по разделу: « Азия и Африка в XIX – начале XX века».	1			§ 19-23

Глава 4. Мир в конце XIX- начале XX века. (4ч.)					
22	Формирование противоборствующих лагерей.	1			§ 24
23	Наращение международных противоречий.	1			§ 25
24	На пороге мировой войны	1			§ 26
25	Повторение по разделу: « Мир в конце XIX- начале XX века».	1			§ 24-26
Глава 5. Материальная и художественная культура конца XIX- начала XX века. (3 ч.)					
26	Мир человека индустриальной цивилизации.	1			§ 27
27	Художественная культура конца XIX - начала XX века.	1			§ 28
28	Повторение по разделу: «Материальная и художественная культура конца XIX - начала XX века».	1			§ 27-28
ИСТОРИЯ РОССИИ. 74часа					
29	Введение.	1			с.5-11
Глава 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (3 ч.)					
30	Сельское хозяйство.	1			§ 1
31	Развитие транспорта, промышленности и торговли.	1			§ 2
32	Повторение по разделу: «Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.»	1			§ 1-2
Глава 2. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг. (9 ч.)					
33-34	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.	2			§ 3
35	Героический 1812 год	1			§ 4
36-37	Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816-1825 гг.	2			§ 5
38-39	Общественная жизнь в России.	2			§ 6
40	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.	1			§ 7
41	Повторение по разделу: «Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.»	1			§ 3-7
Глава 3. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855г. (7 ч.)					
42	Охранительный курс Николая I во внутренней политике.	1			§ 8
43	Политика правительства в социально-экономической сфере.	1			§ 9
44-45	Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война.	2			§ 10
46-47	Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-х гг.	2			§ 11

48	Повторение по разделу: «Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855г.»	1			§ 8-11
Глава 4. Начало золотого века русской культуры. (6ч.)					
49-50	Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.	2			§ 12
51	Литература как главное действующее лицо русской культуры.	1			§ 13
52-53	Живопись, театр, музыка, архитектура.	2			§ 14
54	Повторение по разделу: «Начало золотого века русской культуры»	1			§ 12-14
Глава 5. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг. (11 ч.)					
55-56	«Распалась цепь великая...» подготовка и содержание крестьянской реформы 1861г.	2			§ 15
57-58	Последующие реформы.	2			§ 16
59-60	Внешняя политика России в 1850-е- начале 1880-х гг.	2			§ 17
61-62	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг.	2			§ 18
63-64	Основные направления в народничестве 1870-х – начала 1880-х гг.	2			§ 19
65	Повторение по разделу: «Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.»	1			§ 15-19
Глава 6. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг. (7ч.)					
66	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы.	1			§ 20
67-68	Внешняя политика России в 1880-е – начале 1890-х гг.	2			§ 21
69-70	Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890-х гг.	2			§ 22
71	Религиозная политика в России в XIX в.	1			§ 23
72	Повторение по разделу: «Российская империя в царствование Александра III.1881-1894 гг.»	1			§ 20-23
Глава 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. (5ч.)					
73	Развитие сельского хозяйства.	1			§ 24
74-75	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.	2			§ 25
76	Повседневная жизнь основных слоёв населения России в XIX в.	1			§ 26
77	Повторение по разделу: «Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.»	1			§ 24-26
Глава 8. Продолжение золотого века русской культуры. (5ч.)					
78	Просвещение и наука.	1			§ 27
79	Периодическая печать и литература.	1			§ 28

80-81	Новые течения архитектуры, живописи, театральном искусстве, музыке.	2			§ 29
82	Повторение по разделу: «Продолжение золотого века русской культуры».	1			§ 27-29
Глава 9. Россия в конце XIX – XX в. (17 ч.)					
83	Экономическое развитие России: город и деревня.	1			§ 30
84	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи.	1			§ 31
85-86	Государство и общество на рубеже XIX- XX вв.	2			§ 32-33
87-88	1905 год: революция и самодержавие.	2			§ 34
89-90	Начало многопартийности.	2			§ 35
91-92	Завершающий период революции 1905-1907 гг.	2			§ 36
93-94	Общество и власть после Первой российской революции.	2			§ 37
95-96	Россия до 1914 г.	2			записи
97-98	Серебряный век российской культуры.	2			§ 38-39
99	Повторение по разделу: «Россия в конце XIX – XX в.»	1			§ 30-39
Глава 10. « Наш край в XIX – начале XX века.» (3 ч.)					
100	Царицын в XIX веке.	1			реферат
101	Царицын в начале XX века.	1			записи
102	Итоговое повторение.	1			

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТОГО ОТВЕТА.

Отметка «5»:

- материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Отметка «4»:

- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Отметка «3»:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Отметка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Отметка «1»:

- материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ТЕСТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

На уроках истории в 9 классе предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником.

Вариант первый. Использование теста с целью проверки домашнего задания. С самого начала необходимо приучить пятиклассников систематически самостоятельно работать с учебником истории, совершенствовать навык чтения, выполнять домашнее задание. О проведении тестирования учащиеся предупреждаются заранее. Учитель сообщает, что проверка домашнего задания будет проведена в форме теста. Учитель знакомит обучающихся с технологией проведения теста: даёт необходимые инструкции к выполнению задания. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более ¼ части урока.

Вариант второй. В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками).

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найти правильный ответ и подтвердить его материалом из источника.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). С 5 класса обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 85% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Печатные пособия.

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник: Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. С. Н. Бурин, А. А. Митрофанов, М.В. Пономарёв. ООО «ДРОФА», 2014 год.
- Учебник: История России XIX - начало XX века. 9 класс. Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. ООО «ДРОФА», 2016 год.
- Барыкина И. Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций — М.: Просвещение, 2015.
- Торопов В.В. История России. Иллюстрированный атлас. 9 класс. – М.: Просвещение, 2016 год.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы издательства «Дрофа», Москва 2017 год; авторы И.Л. Андреев, И.Н Данилевский, Л.М. Ляшенко.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история» 5-9 классы издательства «Дрофа», Москва 2017 год.
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

Список литературы для учителя

- А.Т. Степанищев Дидактические материалы. 300 задач по истории России с др.вр. до наших дней, М.: Дрофа, 1999.
- Э.С. Ишкин Дидактические игры на уроках истории, Нижний Новгород: пед. изд., 2001.
- М.В. Короткова Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М: Издательство Владос-Пресс, 2001 г.

Список литературы для учащихся

- М.К. Корпфельд Занимательная истории. М.: РИПОЛ, 1994
- А.О. История России в рассказах для детей. Новосибирск: СО «ДЛ» 1993 г.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*

2. Наглядные пособия.

Исторические карты:

- Российское государство в XIX веке.
- Российское государство в XX веке.

3. Информационно-коммуникативные средства.

4. Интернет-ресурсы.

Федеральные методические ресурсы по истории

1. Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/>
2. *Сеть творческих учителей*: <http://it-n.ru/>
3. Бесплатный школьный портал *ПроШколу.ру*: <http://www.proshkolu.ru/>
4. Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://fes.ti.val.1september.ru/>

Исторические карты

1. Контурные карты: <http://kontur-map.ru/>
2. Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://oldmaps.narod.ru/>
3. Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru/>
4. Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru/>
5. Старинные карты губерний Российской империи: <http://maps.litera-ru.ru/>

Видео

1. Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com>.
2. История России: <http://intellect-video.com/russian-history/>

5. Технические средства обучения.

- Телевизор.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экран проекционный.