

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой.

Литературное чтение - один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Литературное чтение - один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу. От качества изучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, свойственного дошкольникам, формирование в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы.

Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Цели и задачи курса. Изучение курс литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Таким образом, курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интересов к чтению и книге.
2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественно литературе.
4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные		
Жили-были буквы. – 7 ч.						
1	В. Данько «Загадочные буквы». Понятия «автор», «писатель», «произведение». Сочинение двестиштырёх о буквах.	Обучающийся будет владеть понятиями «автор», «писатель», «произведение»: будет использовать эти понятия в речи, понимать и различать их значения. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться создавать свои двестиштырёх о буквах.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку у членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик»,	Осознанное чтение целыми словами за счёт перечитывания текста с различными заданиями; передача впечатления от услышанного своими словами; ответы на вопросы по содержанию.	Чтение текста
2.	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». Понятие «действующие лица». Деление текста на части, составление картинного	Обучающийся научится пересказывать текст с опорой на	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее		Осознанное чтение целыми словами за счёт перечитывания текста с различными заданиями; передача	Беседа по вопросам

	<p>плана.</p>	<p>картинку; будет владеть понятием «действующее лицо». Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</p>	<p>и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,</p>	<p>внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать</p>	<p>впечатления от услышанного своими словами; пересказ текста.</p>	
3.	<p>С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Чтение произведения по ролям. Передача различных интонаций при чтении. Анализ и сравнение произведений.</p>	<p>научиться составлять картинный план.</p> <p>Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведения, в процессе выборочного чтения находить ответы на вопросы.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит</p>	<p>уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со</p>	<p>образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного</p>	<p>Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; понимание основного содержания текста; выразительное чтение.</p>	<p>Чтение наизусть</p>

		<p>возможность научиться инсценировать художественное произведение, подбирать пословицу для доводов в споре.</p>	<p>сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». 	<p>поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7. Адекватно воспринимать оценку учителя 		
4-5	<p>Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?». Передача различных интонаций при чтении. Игра «Подбери рифму».</p>	<p>Обучающийся научится выразительно читать произведение, понимать содержание</p>			<p>Осознанное чтение целыми словами за счет пересчитывания текста с различными заданиями; понимание основного содержания текста; выразительное чтение.</p>	<p>Беседа по вопросам.</p>

		<p>прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться подбирать рифму, передавать интонационно героев.</p>				
6	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть	<p>Обучающийся научится читать текст художественного произведения про себя (без учета скоро-сти). Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться создавать иллюстрированну ю книгу в соответствии с заданной тематикой.</p>			<p>Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; понимание основного содержания текста; выразительное чтение.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>
7	Урок-обобщение по разделу «Жили-были				Осознанное чтение целыми	Беседа по

	буквы». Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой. Иллюстрирование произведения. Знакомство с элементами книги.				словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; выразительное чтение.	вопросам.
Сказки, загадки, небылицы. – 5 ч.						
8	Е. Чарушин «Теремок»	Обучающийся научится читать текст художественного произведения про себя (без учета скорости), делиться впечатлениями по поводу прочитанного. Обучающийся в совместной				Пересказ
11	Русская народная сказка «Рукавичка»..	деятельности с учителем получит возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку.			Выразительное чтение и рассказывание; простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному; осознанное чтение целыми словами; пересказ.	Пересказ
12.	Загадки, песенки. Особенности жанров.. Сочинение своих загадок.	Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведения;			Выразительное чтение. Понимание содержания литературного произведения. Осознанное чтение текста	Чтение наизусть

		различать в практическом плане сказку, стихотворение. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться сочинять загадки.			целыми словами	
13	Русские народные потешки.	Обучающийся научится рассказывать наизусть 1–2 стихотворения, различать фольклорные жанры. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с рифмой.				Чтение наизусть
14.	Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	Обучающийся научится пересказывать текст известных писателей, высказывать свои впечатления о			Выразительное чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Декламация (наизусть) стихотворных произведений	Чтение наизусть
15.	Обобщение по разделу «Узнай сказку».	Обучающийся научится пересказывать текст известных писателей, высказывать свои впечатления о			Понимание содержания литературного произведения. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.	Пересказ по картинному плану.

		<p>прочитанном. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять характер героев, пересказывать по картинному плану, познакомиться с звукозаписью.</p>				
<p>Апрель, апрель! Звенит капель. – 5 ч.</p>						
17.	<p>А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...».</p>	<p>Обучающийся научится определять жанр стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию; читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного.</p>			<p>Восприятие на слух и понимание художественных произведений. Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Декламация (наизусть).</p>	<p>Чтение наизусть. Беседа по вопросам.</p>
		<p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит</p>			<p>стихотворных произведений</p>	

		возможность познакомиться с рифмой.				
18.	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». И. Токмакова «Ручей».	Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведения; различать в практическом плане рассказ, стихотворение; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, различать литературные жанры.			Выразительное чтение. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников.	Чтение наизусть
19.	И. Токмакова «К нам весна шагает...». Е. Трутнева «Когда это бывает?»	Обучающийся научится рассказывать наизусть стихотворение (по выбору). Обучающийся в			Выразительное чтение. Установление связи произведений литературы с другими видами искусств	Чтение наизусть

		совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с сравнением и олицетворением.				
20.	Обобщение по разделу «Апрель! Апрель! Звенит капель».	Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по изученному материалу. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с устаревшими словами.			Выразительное чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Осознанное чтение текста целыми словами	Фронтальный опрос
22.	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!»	Обучающийся научится работать с художественными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; читать целыми			Осознанное чтение произведений. Выразительное чтение, использование интонаций. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Формулирование личной оценки, аргументация своего	Фронтальный опрос

		<p>словами с элементами слогового чтения; отвечать на вопросы. Обучающийся в совместной</p>				
		<p>деятельности с учителем получит возможность познакомиться с звукоподражанием и рифмой.</p>			<p>мнения с привлечением текста или других источников.</p>	
23.	<p>Н. Артюхова «Саша-дразнилка».</p>	<p>Обучающийся научится понимать содержание прочитанного. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться оценивать мотивы поведения героев</p>			<p>Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
24.	<p>К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет».</p>	<p>Обучающийся научится различать жанры литературы. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит</p>			<p>Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста</p>	<p>Беседа по вопросам</p>

		<p>возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, давать характеристику герою по его поведению.</p>				
25.	<p>И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». М. Пляцковский «Помощник».</p>	<p>Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с рифмой.</p>			<p>Понимание содержания текста. Передача</p> <p>впечатления от услышанного своими словами. Осознанное чтение доступных произведений. Выразительное чтение.</p>	<p>Чтение наизусть</p>
26.	<p>Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз».</p>	<p>Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по</p>			<p>Выразительное чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Осознанное чтение текста целыми словами</p>	<p>Фронтальный опрос</p>

		<p>изученному материалу.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться давать оценку героям.</p>				
Я и мои друзья. – 5 ч.						
27.	<p>Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме.</p>	<p>Обучающиеся научатся подбирать книги, в которых содержатся рассказы про дружбу, рассказывать о книге и ее содержании.</p>			<p>Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке, рассказывать о книгах с выставки.</p>	Текущий
28.	<p>Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». Анализ и оценка поступков героев. В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Прогнозирование содержания произведения. Анализ и оценка поступков героев.</p>	<p>Обучающийся научится работать с художественными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; читать целыми словами;</p>			<p>Осознанное чтение текста целыми словами. Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях)</p>	Беседа по вопросам

		<p>понимать содержание прочитанного.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</p> <p>научиться пересказать текст своими словами и с опорой на картинку; давать оценку героям.</p>				
29.	<p>Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник». Анализ и оценка поступков героев.</p>	<p>Обучающийся научится различать жанры литературных произведений, рассказывать наизусть 1–2 стихотворения, содержание произведений, отвечать на вопросы по тексту. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться оценивать</p>			<p>Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Декламация (наизусть) стихотворных произведений</p>	<p>Фронтальный опрос, чтение наизусть</p>

		поведение героев.				
30.	<p>Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день».</p> <p>М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». Анализ и оценка поступков героев.</p>	<p>Обучающийся научится читать осознанно текст художественного произведения «про себя». Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться оценивать поступки героев.</p>			<p>Выразительное чтение. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста или других источников</p>	<p>Беседа по вопросам</p>
31.	<p>Обобщение по теме «Я и мои друзья».</p>	<p>Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по изученному материалу. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться высказывать оценочные суждения о прочитанных</p>			<p>Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста</p>	<p>Тематический</p>

		произведениях.				
О братьях наших меньших. – 9 ч.						
32.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме.	Обучающиеся научатся подбирать книги, в которых содержатся рассказы о животных, рассказывать о книге и ее содержании.			Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке, рассказывать о книгах с выставки.	Текущий
33.	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». Выборочное чтение. Идеино-художественный анализ произведения. Составление вопросов.	Обучающийся научится читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на			Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста	Чтение наизусть

		картинку.				
34.	В. Осева «Собака яростно лаяла». Анализ и оценка поступков героев. Пересказ текста по картинному плану.	<p>Обучающийся научится читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться делить текст на смысловые части; составлять план; пересказывать текст; работать с иллюстрациями</p>			<p>Осознанное чтение текста целыми словами. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.</p> <p>Пересказ текста. Выразительное чтение и рассказывание.</p>	Пересказ с опорой на иллюстрацию.
35.	И. Токмакова «Купите собаку». Анализ и оценка поступков героев.	Обучающийся научится выразительно читать;			Простейший рассказ о своих впечатлениях по	Чтение наизусть
36.	С. Михалков «Важный совет». Анализ и оценка поступков героев.	<p>отвечать на вопросы.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит</p>			<p>прочитанному.</p> <p>Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников</p>	Чтение наизусть

		возможность познакомиться с рифмой.				
37.	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». Различение жанров художественных произведений.	Обучающийся научится отвечать на вопросы; определять названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться анализировать тон, настроение произведения.			Понимание содержания литературного произведения. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному	Чтение наизусть Беседа по вопросам
38.	В. Берестов «Лягушата». Тексты художественный и научно-популярный: их особенности и различия.	Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведений. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность			Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Выразительное чтение. Декламация (наизусть) стихотворных произведений	Чтение наизусть

		познакомиться со звукоподражанием.				
39	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж». Различение жанров художественных произведений.	Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведений. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться делить текст на части; составлять план; пересказывать по рисункам.			Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Пересказ текста	Выразительное чтение
40.	Обобщающий урок «О братьях наших меньших».	Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по изученному материалу. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться высказывать оце-			Понимание содержания литературного произведения. ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников	Проверка навыка чтения.

		ночные суждения о прочитанных произведениях.				
--	--	----------------------------------------------------	--	--	--	--