

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578;
- Учебным планом ОО ;
- Примерной программой дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Письмом «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 г.
- Уставом МКОУ СШ №1 г. Дубовки.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и *выразительным чтением как базовым* умением в системе образования младших школьников;

- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова,

- формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Основной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение курса отводится 3 часа в неделю.

Общее количество часов – 102.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КУРСА

Летописи, былины, жития (10 часов)

1. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего».
2. Былины. «Ильины три поездочки».
3. «Житие Сергия Радонежского»
4. Проект «Создание календаря исторических событий»

Чудесный мир классики (17 часов)

1. П. П. Ершов «Конек - горбунок»
2. А. С. Пушкин «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарование». «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
3. М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик - Кериб» (турецкая сказка)
4. Л. Толстой «Детство». Басня «Как мужик убрал камень»
5. А. П. Чехов «Мальчики»

Поэтическая тетрадь (9 часов)

1. Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко»
2. А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»
3. Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот»
4. А. Н. Плещеев «Дети и птичка»
5. И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями».
6. Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки»
7. И. А. Бунин «Листопад»

Литературные сказки (12 часов)

1.В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»

2.В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»

3.П. П. Бажов «Серебряное копытце»

4.А.С. Аксаков «Аленький цветочек»

Делу время - потехе час(8 часов)

1.Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»

2.В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка»

3.. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»

Страна детства (7 часов)

1.Б. С. Житков «Как я ловил человечков»

2.К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»

3.М. М. Зощенко «Елка»

Поэтическая тетрадь(4 часа)

1.В.Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская».

2.С.А. Есенин «Бабушкины сказки»

3.М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства».

Природа и мы(8 часов)

1.Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш»

2.А. И. Куприн «Барбос и Жулька»

3.М. М. Пришвин «Выскочка»

4.Е. И. Чарушин «Кабан»

5.В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

6.Проект «Природа и мы»

Поэтическая тетрадь(6 часов)

1.Б. Л. Пастернак «Золотая осень».

2.Д. Б. Кедрин «Бабье лето»

3.С. А. Клычков «Весна в лесу»

4.Д. Б. Кедрин «Бабье лето»

5.Н. М. Рубцов «Сентябрь»

6.С. А. Есенин «Лебедушка»,

Родина (6 часов)

1.И. С. Никитин «Русь»

2.С. С. Дрожжин «Родине»

3.А. В. Жигулин «О, Родина!»

4.Проект «Они защищали Родину»

Страна Фантазия (3 часа)

1.Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника»

2.Кир Булычев «Путешествие Алисы»

Зарубежная литература(11 часов)

1.Д. Свифт «Путешествие Гулливера»

2.Г. Х. Андерсен «Русалочка»

3.М. Твен «Приключения Тома Сойера»

4.Сельма Лагерлеф «Святая ночь». «В Назарете»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Учебник для 3 класса начальной школы. В 2-х ч. Ч 1,2.- М.: Просвещение, 2017.

2..Поурочное планирование по литературному чтению (технологические карты уроков), г. Волгоград, «Учитель»,2018г

3.Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Тексты по проверке техники чтения. - М.: АСАстрель, 2015.

Интернет ресурсы:

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» - [http:// catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru) - где собрано и классифицировано более 650 интернет-ресурсов по образованию.

1. Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru> - обеспечивает открытый доступ к ресурсам для учеников, учителей и Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа :<http://school-collection.edu.ru>

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа :<http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :www.festival.1september.ru

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа :www.km.ru/education

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru

Нацпроект «Образование» – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>

Печатные пособия :

- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению.

- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов. Детские книги разных типов из круга детского чтения.

- Портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска.
- Персональный ноутбук.
- Мультимедийный проектор.

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.