

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578;
- Учебным планом ОО;
- Примерной программой дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Письмом «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 г.
- Уставом МКОУ СШ №1 г. Дубовки.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение курса отводится 4 часа в неделю. Общее количество часов – 136ч.

В программе предусмотрено 4 часа резерва, которые будут использованы на повторение систематизацию знаний учащихся.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развита мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить способы её осуществления.
- способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с самой задачей и условиями её выполнения,
- определять наиболее эффективные достижения результата.
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий решения коммуникативных и познавательных задач
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организация и передача информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры
- компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- .
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный

контроль в деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты:**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять

- Строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме), распечатывать её на принтере.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (136 часов)**

### **ЧИСЛА от 1 до 100**

#### **Сложение и вычитание (продолжение) ( 8 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Табличное умножение и деление (55 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество

предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа

1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношения между ними. Площадь прямоугольника.

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных

способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение

доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

### **Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Приёмы умножения и

деления для случаев вида  $20 * 3$ ,  $3 * 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при

заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение

четвёртого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа

суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы

сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 ч)**

Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

### Итоговое повторение (8 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000:

устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8 ч
2	Табличное умножение и деление	55 ч
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28 ч
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12 ч
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11 ч
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	14 ч
8	Итоговое повторение	8 ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>136 часов</b>

### Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	По теме	Дата
7	Проверочная работа № 1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	
8	Стартовая диагностическая работа	Констатирующая	
14	Тест № 1	Проверим себя и оценим свои достижения	
16	Проверочная работа № 2	Табличное умножение и деление	
17	Математический диктант №1	Табличное умножение и деление	
18	Контрольная работа № 1	Табличное умножение и деление	

27	Проверочная работа № 3	Решение задач	
33	Математический диктант № 2	Констатирующая (за 1 четверть)	
35	Проверочная работа № 4	Умножение и деление. Решение задач	
36	Контрольная работа № 2	Констатирующая (за 1 четверть)	
49	Математический диктант № 3	Табличное умножение и деление	
50	Промежуточная диагностика (тест)	Проверим себя и оценим свои достижения	
56	Контрольная работа № 3	Табличное умножение и деление	
60	Проверочная работа № 5	Таблица умножения и деления. Решение задач	
63	Математический диктант № 4	Констатирующая (за 2 четверть)	
64	Контрольная работа № 4	Констатирующая (за 2 четверть)	
81	Проверочная работа № 6	Внетабличное умножение и деление	
82	Математический диктант № 5	Умножение и деление	
83	Контрольная работа № 5	Внетабличное умножение и деление	
88	Проверочная работа № 7	Деление с остатком	
91	Тест № 2	Проверим себя и оценим свои достижения	
99	Контрольная работа № 6	Решение задач и уравнений. Деление с остатком	
100	Математический диктант № 6	Констатирующая (за 3 четверть)	
101	Проверочная работа № 8	Нумерация чисел в пределах 1000	
103	Тест № 3	Проверим себя и оценим свои достижения	
104	Контрольная работа № 7	Констатирующая (за 3 четверть)	
112	Проверочная работа № 9	Сложение и вычитание	
113	Тест № 4	Верно? Неверно?	
114	Контрольная работа № 8	Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел	
123	Проверочная работа № 10	Умножение многозначного числа на однозначное	
127	Проверочная работа № 11	Деление многозначного числа на однозначное	
129	Математический диктант № 7	Внетабличное умножение и деление	
130	Контрольная работа № 9	Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000	
131	Итоговая диагностическая	Итоговая (за год)	

	работа		
133	Математический диктант № 8	Итоговая (за год)	
134	Контрольная работа № 10	Итоговая (за год)	
135	Тест № 5	Проверим себя и оценим свои достижения	

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

1. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы 3класс, г. Москва Просвещение, 2017
2. Моро МИ и др. Математика Учебник 3 класс 1 часть, 2 часть, -г. Москва, Просвещение, 2015г;
3. Поурочное планирование по математике( технологические карты уроков), г. Волгоград, «Учитель»,2015г
4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авторы С. И. Волкова,С. П. Максимова

### **Печатные пособия**

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- карточки с заданиями по математике для 3 класса.

### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- персональный ноутбук
- ксерокс, принтер, сканер
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150x150 см
- колонки для слушания

