

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1
города Дубовки Волгоградской области

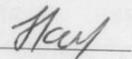
РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей биологии, химии, гео-
графии

Протокол № 1 от 30.08.2019г.

Руководитель МО

Н.Н.Нагимуллина



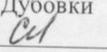
СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

МКОУ СШ №1 г. Дубовки

Е.В.Сапункова

«30» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Биология. Многообразие живых организмов.

Бактерии, грибы, растения. 7 класс»

Пояснительная записка

1. Вводная часть

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (ФГОС ООО), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1810 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577.
3. Примерная программа основного общего образования по биологии.
4. Авторская программа основного общего образования «Биология. 5-9 классы. Линейный курс» (авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров) – Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2013. – 383 с.
5. ООП ООО МКОУ СШ №1 г. Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области
6. Учебный план МКОУ СШ №1 г. Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области
7. Положение о разработке рабочей программ, принятое на педагогическом совете.

Особенности Рабочей программы по предмету

Целями биологического образования являются:

- социализация обучающихся, то есть вхождение их в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию обучающихся в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; формирование экологического сознания, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Данный курс имеет линейную структуру. Он продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе.

В основе данного курса положен системно - деятельностный подход. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Заявленное в Примерной программе разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем и форм их проведения с учетом материального обеспечения школы и

резерва времени. Работы, заявленные в программе и отмеченные знаком *, должны быть обязательно выполнены.

В связи с большим объемом изучаемого материала и дефицитом времени лабораторные работы являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов. Лабораторные и практические работы проводятся в течение 10-15 минут, поэтому оцениваются исходя из степени самостоятельного выполнения заданий учащихся, на усмотрение учителя.

Лабораторные и практические работы проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

С целью диагностики предметных и метапредметных результатов обучения применяется несколько видов контроля: текущий контроль, тематический контроль.

Контроль осуществляется в различных формах: индивидуальный, групповой и фронтальный.

Используются методы устного, письменного, практического, компьютерного контроля и самоконтроля.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение биологии в 7 классе основной школы выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недель).

В рабочую программу мною были внесены следующие изменения:

- Раздел 1. «От клетки до биосферы» в теме 1.4 «Систематика живых организмов» изменена лабораторная работа 1 «Определение систематического положения домашних животных» на «Определение систематического положения растений». Данное изменение было связано с тем, что в 6 классе в курсе «Краеведение» обучающиеся познакомились с систематикой растений, что облегчает усвоение материала.

- Раздел 3. Царство «Грибы». Уменьшено количество часов в теме 3.1 «Строение и функции грибов» с 4 часов на 2, а в теме 3.2 «Многообразие и экология грибов» увеличено с 2 до 4 часов в связи со значимостью данной темы в практической жизни.

- Раздел 3. Царство «Грибы». Лабораторная работа 3 «Строение плесневого гриба мукора» перенесена из темы 3.1 «Строение и функции грибов» в тему 3.2 «Многообразие и экология грибов», а также в тему 3.2 добавлена лабораторная работа 4 «Строение плесневого гриба пеницилла», что дает возможность осуществлять сравнительный анализ представителей разных отделов грибов и делать выводы на основе их сравнения.

- Для тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены контрольные работы (3), за счет распределения резервного времени.

- Программой предусмотрено 1 час резервного времени, которое может быть использовано для отработки знаний по наиболее сложным темам курса, проведения обобщающе-повторительных уроков, биологических викторин, олимпиад и т.д., в зависимости от темпов освоения программы классом, материально-технических возможностей.

Срок реализации программы: 2019-2020уч.г.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения биологии

РАЗДЕЛ 1. ОТ КЛЕТКИ ДО БИОСФЕРЫ

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины: «искусственный отбор», «борьба за существование», «естественный отбор»;
- основные уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, орган-

- ный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный;
- подразделение истории Земли на эры и периоды;
 - искусственную систему живого мира; работы Аристотеля, Теофраста; систему природы К. Линнея;
 - принципы построения естественной системы живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- в общих чертах описывать механизмы эволюционных преобразований;
- объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни;
- иметь представление о естественной системе органической природы;
- давать аргументированную критику ненаучных мнений о возникновении и развитии жизни на Земле.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия в наименовании вида;
- определять аспект классификации и проводить классификацию;
- выстраивать причинно-следственные связи

РАЗДЕЛ 2. ЦАРСТВО БАКТЕРИИ

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и способы распространения бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и в жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактерий;
- характеризовать формы бактериальных клеток;
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

РАЗДЕЛ 3. ЦАРСТВО ГРИБЫ

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;
- строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
- особенности организации шляпочного гриба;
- меры профилактики грибковых заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- объяснять строение грибов и лишайников;
- приводить примеры распространенности грибов и лишайников;
- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;

- определять несъедобные шляпочные грибы;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;
- разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;
- готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

РАЗДЕЛ 4. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразия;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и в жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику царства Растения;
- объяснять роль растений в биосфере;
- характеризовать основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;
- объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
 - сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
 - оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в дополнительных источниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.

РАЗДЕЛ 5. РАСТЕНИЯ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «фитоценоз»;
- видовую и пространственную структуру растительного сообщества, понятие ярусности;
- роль растений в жизни планеты и человека;
- необходимость сохранения растений в любом месте их обитания.

Учащиеся должны уметь:

- определять тип фитоценоза;
- выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами;
- обосновывать необходимость природоохранных мероприятий.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- существующую программу курса;
 - учебники и другие компоненты учебно-методического комплекта;
 - иллюстративный и вспомогательный учебный материал (таблицы, схемы, муляжи, гербарии и т. д.);
- осознавать целостность природы, взаимосвязанность и взаимозависимость происходящих в ней процессов.

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные доклады на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета;
- объяснять необходимость ведения хозяйственной деятельности человека с учетом особенностей жизнедеятельности живых организмов;
- под руководством учителя оформлять отчет о проведенном наблюдении, включающий описание объектов наблюдения, его результаты и выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

Личностные результаты обучения

- Соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- осознание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- привитие любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, развитие эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы;
- умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

3. Содержание учебного курса

РАЗДЕЛ 1. ОТ КЛЕТКИ ДО БИОСФЕРЫ (11 ч.)

ТЕМА 1.1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ СИСТЕМ (3 ч.)

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.

Демонстрация

Таблицы, иллюстрирующие особенности организации клеток, тканей и органов. Организмы различной сложности. Границы и структуры биосферы.

ТЕМА 1.2. Ч. ДАРВИН О ПРОИСХОЖДЕНИИ ВИДОВ (2ч.)

Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

Демонстрация

Породы животных и сорта растений. Близкородственные виды, приспособленные к различным условиям существования.

Тема 1.3. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (4 ч.)

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.

Демонстрация

Представители фауны и флоры различных эр и периодов.

ТЕМА 1.4. СИСТЕМАТИКА ЖВЫХ ОРГАНИЗМОВ (2 ч.)

Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

Демонстрация

Родословное древо растений и животных.

Лабораторные и практические работы

«Определение систематического положения растений»

РАЗДЕЛ 2. ЦАРСТВО БАКТЕРИИ (4 ч.)

ТЕМА 2.1. ПОДЦАРСТВО НАСТОЯЩИЕ БАКТЕРИИ (2ч.)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий.

Демонстрация

Строение клеток различных прокариот.

Лабораторные и практические работы

Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий.

ТЕМА 2.2. МНОГООБРАЗИЕ БАКТЕРИЙ (2ч.)

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение. Профилактика инфекционных заболеваний.

РАЗДЕЛ 3. ЦАРСТВО ГРИБЫ (8 ч.)

ТЕМА 3.1. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ГРИБОВ(2ч.)

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.*

Демонстрация

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

ТЕМА 3.2. МНОГООБРАЗИЕ И ЭКОЛОГИЯ ГРИБОВ (4ч.)

Отделы: Хитридиомицота, Зигомикота, Аскомицота, Базидиомицота, Оомицота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.

Демонстрация

Схемы, отражающие строение и жизнедеятельность различных групп грибов; муляжи плодовых тел шляпочных грибов, натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Строение плесневого гриба пеницилла. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Строение плесневого гриба мукора.

ТЕМА 3.3.ГРУППА ЛИШАЙНИКИ (2 ч.)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

Демонстрация

Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.

РАЗДЕЛ 4. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (34 ч.)

ТЕМА 4.1. ГРУППА ОТДЕЛОВ ВОДОРΟΣЛИ; СТРОЕНИЕ, ФУНКЦИИ, ЭКОЛОГИЯ (6 ч.)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация

Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего вида и строения водорослей.

ТЕМА 4.2. ОТДЕЛ МОХОВИДНЫЕ (2ч.)

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация

Схема строения и жизненный цикл мхов. Различные представители мхов.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего вида и строения мхов.

ТЕМА 4.3. СПОРОВЫЕ СОСУДИСТЫЕ РАСТЕНИЯ: ПЛАУНОВИДНЫЕ, ХВОЩЕВИДНЫЕ, ПАПОРОТНИКОВИДНЫЕ (6 ч.)

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация

Схемы строения и жизненные циклы плауновидных и хвощевидных. Различные представители плаунов и хвощей. Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема цикла развития папоротника. Различные представители папоротников.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща.

Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах).

ТЕМА 4.4. СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ (8 ч.)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения и многообразия голосеменных растений*.

Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов).

ТЕМА 4.5. ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ (9 ч.)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Схема строения цветкового растения, строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения покрытосеменных растений*.

Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения*.

ТЕМА 4.6. ЭВОЛЮЦИЯ РАСТЕНИЙ (2 ч.)

Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.

Демонстрация

Изображение ископаемых растений, схемы, отображающие особенности их организации.

Лабораторные и практические работы

Построение родословного древа царства Растения.

РАЗДЕЛ 5. РАСТЕНИЯ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (8 ч.)

ТЕМА 5.1. РАСТИТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА, МНОГООБРАЗИЕ ФИТОЦЕНОЗОВ (4ч.)

Растительные сообщества – фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.

Демонстрация

Плакаты и видеоролики, иллюстрирующие разнообразие фитоценозов.

ТЕМА 5.2. РАСТЕНИЯ И ЧЕЛОВЕК (2ч.)

Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.

Демонстрация

Способы использования растений в народном хозяйстве и в быту.

Лабораторные и практические работы

Разработка проекта выращивания декоративных растений на школьном дворе.

ТЕМА 5.3. ОХРАНА РАСТЕНИЙ И РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ (2ч.)

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.

Демонстрация

Плакаты и информационные материалы о заповедниках, заказниках, природоохранных мероприятиях.

Резервное время – 1 час

4. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы урока	Всего часов	Дата по плану	Дата по факту	Приложение
РАЗДЕЛ 1. ОТ КЛЕТКИ ДО БИОСФЕРЫ (11ч. +1 ч.)					
Тема 1.1. Многообразие живых организмов (3 ч.)					
1.	Введение. Мир живых организмов.	1			
2.	Уровни организации живого.	1			
3.	Вид, популяция, биогеоценоз, биосфера.	1			
Тема 1.2 Ч. Дарвин о происхождении видов (2 ч.)					
4.	Ч. Дарвин о происхождении пород домашних животных и сортов культурных растений.	1			
5.	Ч. Дарвин о происхождении видов.	1			
Тема 1.3. История развития жизни на Земле (4 ч.)					
6.	Геохронологическая история Земли.	1			
7.	Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры.	1			
8.	Эволюция флоры и фауны в палеозойскую эру.	1			
9.	Эволюция флоры и фауны в мезозойскую и кайнозойскую эры.	1			
Тема 1.4. Систематика живых организмов (2 ч.)					
10.	Искусственная система живого мира.	1			
11.	Современная классификация живых организмов.	1			<i>Л/р. №1. «Определение систематического положения растений».</i>
12.	Контрольная работа №1 по теме "От клетки до биосферы".	1			
РАЗДЕЛ 2. ЦАРСТВО БАКТЕРИИ (4 ч.)					
Тема 2.1. Подцарство Настоящие бактерии					
13.	Царство Бактерии. Общие свойства прокариотических организмов.	1			
14.	Строение прокариотической клетки. Размножение бактерий.	1			<i>Л/р. №2. "Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий".</i>
Тема 2.2. Многообразие бактерий (2ч.)					

15.	Многообразие бактерий.	1			
16.	Роль и значение прокариот в природе и жизни человека.	1			
РАЗДЕЛ 3. ЦАРСТВО ГРИБЫ (8 ч. + 1ч.)					
Тема 3.1. Строение и функции грибов (2 ч.)					
17.	Общая характеристика грибов. Происхождение и эволюция грибов.	1			
18.	Основные черты организации многоклеточных грибов.	1			
Тема 3.2. Многообразие и экология грибов (4 ч.)					
19.	Отделы Хитридиомикота, Зигомикота.	1			<i>Л/р. №3. «Строение плесневого гриба мукора»</i>
20.	Отдел Аскомикота, или Сумчатые грибы.	1			
21.	Отдел Базидиомикота.	1			<i>Практическая работа №1 "Распознавание съедобных и ядовитых грибов".</i>
22.	Несовершенные грибы. Отдел Оомикота.	1			<i>Л/р. №4. "Строение гриба пеницилла"</i>
Тема 3.3. Лишайники (2 ч.)					
23.	Общая характеристика лишайников.	1			
24.	Распространение и экологическая роль лишайников.	1			
25.	Контрольная работа №2 по темам "Бактерии", "Грибы", "Лишайники".	1			
РАЗДЕЛ 4. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (34 ч.)					
Тема 4.1. Группа отделов водоросли: строение, функции, экология (7 ч.)					
26.	Общая характеристика царства Растения.	1			
27.	Низшие растения. Строение и жизнедеятельность водорослей.	1			<i>Л/р. № 5. «Изучение внешнего вида и строения водорослей»</i>
28.	Особенности размножения и развития водорослей.	1			
29.	Экология и значение водорослей.	1			
30.	Многообразие водорослей. Отдел Зеленые водоросли	1			
31.	Многообразие водорослей. Отдел Красные водоросли.	1			
32.	Многообразие водорослей. Отдел Бурые водоросли.	1			
Тема 4.2. Отдел Моховидные (2 ч.)					
33.	Отдел Моховидные.	1			<i>Л/р. №6. «Изучение внешнего вида и строения мхов».</i>

34.	Распространение и роль моховидных в биоценозах.	1			
Тема 4.3. Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные (6 ч.)					
35.	Общая характеристика споровых сосудистых растений. Жизненные циклы споровых сосудистых растений.	1			
36.	Отдел Плауновидные.	1			
37.	Отдел Хвощевидные.	1			<i>Л/р. №7. «Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща».</i>
38.	Отдел Папоротниковидные.	1			<i>Л/р. №8. «Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах)».</i>
39.	Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль биоценозах.	1			
40.	Обобщение и повторение по теме "Споровые сосудистые растения"	1			
Тема 4.4. Семенные растения. Отдел Голосеменные (7 ч+1ч.)					
41.	Происхождение и особенности организации голосеменных растений.	1			
42.	Особенности строения голосеменных растений.	1			
43.	Многообразие голосеменных растений. Жизненные формы голосеменных растений.	1			<i>*Л/р. №9. «Изучение строения и многообразия голосеменных растений».</i>
44.	Размножение голосеменных растений.	1			<i>Л/р. №10. «Изучение строения хвои и шишек хвойных растений»</i>
45.	Многообразие и распространенность голосеменных растений.				
46.	Роль голосеменных растений в биоценозах и их практическое значение.	1			
47.	Обобщение и повторение по теме "Голосеменные растения".	1			
48.	Контрольная работа № 3 по темам "Споровые растения", "Голосеменные".	1			
Тема 4.5. Покрытосеменные (Цветковые) растения (9 ч.)					
49.	Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений	1			
50.	Жизненные формы покрытосеменных.	1			<i>*Л/р. №11. «Изучение строения покрытосеменных растений»</i>

51.	Систематика отдела Покрытосеменные растения	1			
52.	Семейства класса Двудольные растения.	1			
53.	Семейства класса Двудольные растения (продолжение).	1			
54.	Семейства класса Однодольные растения.	1			
55.	Распространенность цветковых растений, их роль в биоценозах и в жизни человека.	1			
56.	<i>*Практическая работа №2 "Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения"</i>	1			
57.	Обобщение и повторение по теме " Покрытосеменные (Цветковые) растения"	1			
Тема 4.6. Эволюция растений (2 ч)					
58.	Возникновение жизни, появление растений. Основные этапы развития растений в воде.	1			
59.	Основные этапы развития растений на суше.	1			<i>Л/р №12. «Построение родословного древа царства Растения»</i>
РАЗДЕЛ 5. РАСТЕНИЯ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (8 ч.)					
Тема 5.1. Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов (4 ч.)					
60.	Фитоценозы - растительные сообщества.	1			
61.	Структура растительного сообщества.	1			
62.	Многообразие фитоценозов. Биоценозы.	1			
63.	Роль растительных форм в сообществе.	1			
Тема 5.2. Растения и человек (2 ч.)					
64.	Значение растений в жизни планеты.	1			
65.	Эстетическое значение растений в жизни человека.	1			<i>П/р.№3. «Разработка проекта выращивания декоративных растений на школьном дворе».</i>
Тема 5.3. Охрана растений и растительных сообществ (2 ч.)					
66.	Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.	1			
67.	Законодательство в области охраны растений.	1			

Обобщение и повторение (1 ч.)					
68.	Обобщение и повторение по курсу «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения».	1			

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-методический комплект:

- Захаров, В. Б, Сонин *Н.И.* Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сониной, В. Б. Захарова «Биология. Многообразие живых организмов» / В. Б. Захаров, Н.И. Сонин. - М.: Дрофа, 2014.
- Константинова И.В. Биология. 7 класс: рабочая программа по учебнику Н.И. Сониной, В.Б. Захарова. УМК «Живой организм». Линейный курс /авт.-сост. И.В. Константинова. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Сонин, Н. И. , В. Б. Захаров Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс: учебник / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. - М.: Дрофа, 2014.
- Сивоглазов В.И.. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной, В.Б. Захарова. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс, М.: Дрофа, 2015.
- Пальдяева Г.М. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 383 с.

2. Мультимедийная поддержка курса:

- Ващенко О.О. Биология. Интерактивные дидактические материалы. 6-11 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением /О.О. Ващенко. – 2-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2014. (Книга + диск)
- Учебное электронное издание. Лабораторный практикум. Биология. 6-11 класс. Республиканский мультимедиа центр, 2004 год.

3. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, модели цветков.

4. Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
www.km.ru/education - сайт «Кирилл и Мефодий»,
www.bio.nature.ru –научные новости биологии,
www.bio.1september.ru-приложение к «1 сентября»,