

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1
города Дубовки Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей истории и обществознания
Протокол № 1 от 30.08. 2019 г.
Руководитель МО Позняк
С.А. Позняк

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
МКОУ СШ №1 г. Дубовки
Е.В. Сапункова
« 30 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА «Обществознание»
10 класс
(профильный уровень)

Составитель программы:
учителя истории и обществознания

Дубовка

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089);
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. №1312);
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Учебного плана МКОУ СШ №1 г. Дубовки;
- примерной программы по предмету «Обществознание»;
- программы по обществознанию для учащихся 10-11 классов профильного уровня авторов Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой.

Согласно государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществоведения требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществоведения (как части обществознания) в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимые для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизация полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной

деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Задачи изучения предмета:

1. Содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
2. Формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
3. Воспитание гражданственности и любви к Родине;
4. Создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
5. Выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
6. Интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
7. Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
8. Помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
9. Ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение обществознания в 10 классе на профильном уровне в объеме: 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Основное содержание программы.

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук.

Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество.

Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе.

Социально-философская мысль XX в. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

Тема 2. Общество и человек

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации.

Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей

Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.

Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.

Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимность власти.

Тема 4. Сознание и познание

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Тема 5. Личность и межличностные отношения

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения.

Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения.

Конформность, неконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

1. Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

1. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
2. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Предметными результатами являются:

1. Владение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
2. Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

В результате изучения курса «Обществознание» на профильном уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- Социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- Основные социальные институты и процессы;
- Различные подходы к исследованию человека и общества;
- Особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

- Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- Осуществлять комплексный поиск, систематизацию, интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных и неадаптированных текстов;
- Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах, переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- Участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- Подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- Применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- Ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- Оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- Самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений, критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- Нравственной оценки социального поведения людей;
- Предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- Ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- Осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Календарно - тематическое планирование по обществознанию 10 класс (профиль)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки		Домашнее задание
			план	факт	
1	2	3	4	5	7
1	Повторение тематических блоков «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера»	1			записи
2	Повторение тематического блока «Экономика»	1			записи
3	Повторение тематических блоков «Политика», «Право»	1			записи
<i>Глава 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (20 часов)</i>					
4	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их классификация	1			§1-2
5	Философия как общественная наука	1			§3
6	Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем	1			§3
7	Моральная философия эпохи Средневековья	1			§3
8	Социально-философские идеи Нового времени	1			§3
9	Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе	1			§3
10	Экономические воззрения А. Смита	1			§3
11	Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля	1			§3
12	Русская философская мысль XI-XVIII века	1			§4
13	Зарождение социологии как отрасли научного знания	1			§4
14	Философские искания XIX века	1			§4
15	Марксистское учение об обществе	1			§4
16	Идеи технократизма в социальной философии Запада	1			§4

17	М. Вебер о специфике социального познания	1			§4
18	Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма	1			§4
19	Цивилизационный путь России: продолжение споров	1			§4
20	Общественные потребности и мир профессий	1			§5-6
21	Мотивы выбора профессии	1			§5-6
22	Особенности профессий социально-гуманитарного профиля	1			§5-6
23	Повторительно- обобщающий урок по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	1			Обзор §1-6
Глава 2. Общество и человек(20 часов)					
24	Наука о происхождении человека. Становление общества	1			§7
25	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции	1			§8
26	Человек – биосоциальная система	1			§8
27	Мышление и деятельность. Мышление и язык	1			§8
28	Общество и социум. Уровни социально-философского анализа общества	1			§9
29	Общественные отношения	1			§9
30	Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества	1			§10
31	Изменчивость и стабильность	1			§10
32	Традиционное общество	1			§11-12
33	Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация	1			§11-12
34	Современное общество в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур	1			§11-12
35	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций	1			§13
36	Теория постиндустриального общества.	1			§13-14

	Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия				
37	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума	1			§15
38	Участники исторического процесса	1			§15
39	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса	1			§15
40	Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития	1			§15
41	Свобода как познанная необходимость	1			§16
42	«Свобода от» или «свобода для». Свободное общество	1			§16
43	Повторительно- обобщающий урок по теме «Общество и человек»	1			Обзор §7-16
Глава 3. Деятельность как способ существования людей (10 часов)					
44	Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы	1			§17
45	Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность	1			§17
46	Создание и освоение ценностей	1			§18
47	Духовная жизнь общества	1			§18
48	Труд как вид человеческой деятельности	1			§19
49	Человеческий фактор производства. Социальное партнерство	1			§19
50	Политика как деятельность	1			§20
51	Власть и властная деятельность	1			§20
52	Легитимность власти	1			§20
53	Повторительно- обобщающий урок по теме «Деятельность как способ существования людей»	1			Обзор §17-20
Глава 4. Сознание и познание (18 часов)					
54	Бытие и познание. Познание как деятельность	1			§21
55	Чувственное познание: его возможности и границы	1			§21
56	Сущность и формы рационального познания	1			§21
57	Свойства и критерии истины	1			§22
58	Виды истины	1			§22

59	Истина и заблуждение	1			§22
60	Миф и познание мира	1			§23
61	Народная мудрость и здравый смысл	1			§23
62	Познание средствами искусства	1			§23
63	Особенности и уровни научного познания. Методы научного познания	1			§24
64	Дифференциация и интеграция научного знания	1			§24
65	Основные принципы научного социального познания	1			§25
66	Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук	1			§25
67	Сознание индивидуальное и общественное	1			§26
68	Теоретическое и обыденное сознание	1			§26
69	Самосознание и самопознание. Роль самооценки в формировании личности	1			§27
70	Развитие самопознания и формирование личности	1			§27
71	Повторительно- обобщающий урок по теме «Сознание и познание»	1			Обзор §21-27
Глава 5. Личность и межличностные отношения (33 часа)					
72	Понятие «личность»	1			§28
73	Индивид и индивидуальность	1			§28
74	Структура личности	1			§28
75	Периодизация развития личности	1			§29
76	Возраст и становление внутреннего мира	1			§29
77	Социальное поведение. Структура направленности личности	1			§30
78	Жизненные цели. Социальные установки	1			§30
79	Коммуникация или общение. Средства общения	1			§31
80	Невербальное общение	1			§31
81	Особенности общения в современном мире	1			§31
82	Две стороны взаимодействия	1			§32
83	Стратегия взаимодействия в процессе общения	1			§32
84	Общение в юношеском возрасте	1			§32

85	Общение как понимание	1			§33
86	Как происходит восприятие	1			§33
87	Стереотипы и «эффекты восприятия»	1			§33
88	Малые группы. Классификация малых групп	1			§34
89	Референтные группы. Интеграция в группах разного уровня развития	1			§34
90	Межличностная совместимость	1			§35
91	Групповая сплоченность. Конформность	1			§35
92	Положение личности в группе	1			§36
93	Лидерские роли, стили лидерства. Взаимоотношения в ученических коллективах	1			§36
94	Особенности семьи как малой группы. Психология семейных отношений	1			§37
95	Гендерное поведение. Воспитание в семье	1			§37
96	Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах	1			§38
97	Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп	1			§38
98	Структура и динамика межличностного конфликта	1			§39
99	Поведение личности в конфликте	1			§39
100	Как успешно разрешать конфликты?	1			§39
101	Повторительно- обобщающий урок по теме «Личность. Межличностные отношения»	1			Обзор §28-39
102	Повторение и обобщение по курсу	1			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Используемый учебно-методический комплекс

1. Обществознание: учебник для 10 класса: профильный уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2016.
2. Методические рекомендации для учителя / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2016.
3. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 320 с.
4. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. М.: Школа-Пресс, 2000. – 160 с.
5. Методические рекомендации по курсу «Обществознание». 10-11 кл. / Л.Н. Боголюбов и др. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2012. – 159 с.; 191 с.
7. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2002. – 175 с.

Материалы для проведения тестирования

1. Нижников С.А. ЕГЭ. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 96 с.

Список литературы

1. Бабленкова И.И., Акимов В.В., Сурова Е.А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы. М.: Эксмо, 2014. – 352с.
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / Перевод Е. Руткевич. М.: Медиум, 1995.
3. Болтунов А.П. Метод анкеты в педагогическом и психологическом исследовании. М., 1961.
4. Григорьев С.И., Растов Ю.Е. Основы современной социологии: Учебное пособие для студентов гуманитарных ВУЗов. М.: Педагогическое общество России, 2012. – 256 с.
5. Кравченко А.И. Основы социологии. М.: Академический проект, 2002. – 384 с.
6. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. М.: Школа-Пресс, 2000. – 160 с.
7. Социология. Учебное пособие. М.: Знание, 1995. – 272 с.
8. Ядов В.А. Социологическое исследование. Методология, программа, методы. М.: Наука, 1987.

Образовательные интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru>

<http://www.uroki.ru>

<http://www.metodiki.ru>

<http://www.school-collection.edu.ru>